



ISTITUTO COMPRESIVO
"Don Diana"
Via Cavour, 20 – 81033 Casal di Principe (CE)
C.F. 90033300618 ☎️ Presidenza 081/8162731 📠
tel/fax 081/8921075
ceic872001@istruzione.it, ceic872001@pec.istruzione.it



U.D.A. INTERDISCIPLINARE : " LA LEGALITA' "

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE	
Denominazione	GLI ESEMPI CONTANO PIU' DELLE PAROLE: EDUCARE AL RISPETTO
Collocazione dell'UDA all'interno della struttura curricolare del PTOF	U.D.A. RELATIVA A: PRIORITA' - AREA DI PROCESSO RAV: COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA
Prodotto/Compito di prestazione autentica	Gli alunni dell'IC Don Diana realizzeranno cartelloni e prodotti multimediali sul Tema "Io rispetto le regole"
Competenze chiave dell'apprendimento	Evidenze osservabili
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p> <p>Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<p>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...)</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale</p> <p>Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...)</p>
COMPETENZA DIGITALE	<p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di videoscrittura e presentazione</p>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	<p>Reperisce informazioni da varie fonti</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p> <p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite</p> <p>Autovaluta il processo di apprendimento</p>
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità</p> <p>Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni</p>
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato</p> <p>Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive</p> <p>Coordina l'attività personale e/o di un gruppo</p> <p>Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto</p>
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p>
Competenze chiave di cittadinanza	Evidenze osservabili

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE	
IMPARARE AD IMPARARE	<p>Individua per il proprio apprendimento varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale)</p> <p>Sceglie le modalità di formazione ed informazione in funzione dei tempi disponibili</p> <p>Sceglie ed utilizza le modalità di formazione ed informazione in base al proprio metodo di studio e di lavoro</p>
PROGETTARE	<p>Stabilisce obiettivi significativi e realistici Definire strategie di azione</p> <p>Verifica i risultati raggiunti</p>
COMUNICARE	<p>Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)</p> <p>Comprende messaggi di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e mediante diversi supporti</p>
COLLABORARE E PARTECIPARE	<p>Interagisce con i componenti del gruppo</p> <p>Comprende i diversi punti di vista</p> <p>Valorizza le proprie e le altrui capacità</p> <p>Gestisce la conflittualità</p>
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<p>Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p> <p>Fa valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui</p> <p>Riconosce le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p>
RISOLVERE PROBLEMI	<p>Raccoglie e valuta dati</p> <p>Propone soluzioni</p>
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>Individua analogie e differenze tra fenomeni eventi e concetti diversi anche lontani nello spazio e nel tempo</p>
ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	<p>Acquisisce informazioni in diversi ambiti</p> <p>Utilizza diversi strumenti di reperimento delle informazioni</p> <p>Valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni</p> <p>Distingue tra fatti ed opinioni</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE	
Abilità (Riferite alle competenze chiave dell'apprendimento)	Conoscenze (Riferite alle competenze chiave dell'apprendimento)
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (tutte le discipline)</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni anche come supporto all'esposizione orale).</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Produrre testi informativi ed espositivi: relazioni, rapporti di esperimenti, schede illustrative ... anche utilizzando supporti tecnologici e software specifici (PowerPoint, semplici ipertesti...)</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, informativi e argomentativi</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (scienze, tecnologia, geografia)</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto (presentazione in PowerPoint)</p>	<p>Impatto ambientale dell'organizzazione umana</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p> <p>Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo, deforestazione, desertificazione, inurbamento, dissesto idrogeologico, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative, migrazioni)</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE

COMPETENZE DIGITALI (tutte le discipline)

Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.

Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento

Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo

Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (tutte le discipline)

Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio)

Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute

Utilizzare strategie di autocorrezione

Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari

Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura)

Strategie di memorizzazione

Strategie di studio

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- identità storica (tutte le discipline; in particolare Storia)

Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, dai nuovi equilibri europei successivi alla caduta di Napoleone, fino ai nostri giorni

Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia)

Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile

Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali

Ricostruire aspetti e avvenimenti della Storia del Novecento attraverso testimonianze personali, documenti, cronache, storie personali di persone appartenenti alla propria comunità (dalle storie alla Storia)

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - espressione artistica e musicale (tutte le discipline; in particolare Arte e immagine, Musica)

Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali

Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline

Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali

Individuare nel proprio ambiente beni culturali: classificarli in base al genere, allo stile, alla collocazione storica, alla funzione

COMPETENZA IMPRENDITORIALE (tutte le discipline)

Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità

Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti

Storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio

I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture

Luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio di vita

Elementi costitutivi il linguaggio musicale

Principali forme di espressione artistica

Fasi del problem solving

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE	
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA SOCIALI E CIVICHE (tutte le discipline; in particolare Storia; Educazione civica)</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p> <p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce</p>	<p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p>
Utenti destinatari	Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola
Prerequisiti	Saper utilizzare un motore di ricerca per reperire informazioni Saper utilizzare un programma per presentazioni/video (PowerPoint) e un programma per testi (Word)
Fasi di applicazione	<p>L'U.D.A. verrà svolta durante l'intero anno scolastico</p> <p>ITALIANO e APPROFONDIMENTO,</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Lettura documenti (articoli di giornale, testi espositivi e/o informativi, testi narrativi, etc b. Redazione testi per la presentazione multimediale c. Esposizione orale dei testi dei prodotti multimediali d. Consegna relazione finale individuale (testo espositivo) <p>GEOGRAFIA Approfondimento della realtà territoriale e delle problematiche sociali connesse (inquinamento del suolo, dell'aria e dell'acqua; immigrazione; integrazione sociale; etc.)</p> <p>STORIA Questione meridionale e problematiche sociali</p> <p>TECNOLOGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Elaborazione prodotto multimediale <p>SCIENZE La Terra dei Fuochi: i rifiuti tossici e il loro smaltimento</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Inquinamento ambientale <p>ARTE E IMMAGINE Tutela, recupero e valorizzazione dei beni artistici del nostro territorio Scelta immagini per il prodotto multimediale</p> <p>MUSICA</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Scelta musiche per il PowerPoint/video/e altro b. Produzione testo e musica sul tema
Tempi	L'U.D.A. si articolerà per un totale di 40 ore e interesserà le seguenti discipline: italiano e approfondimento storia geografia tecnologia scienze arte musica

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE	
Esperienze attivate	<p>Lettura e discussione di articoli e documenti su tematiche relative alle personalità scelte</p> <p>Ricerche in rete</p> <p>Raccolta di documenti</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Realizzazione di PowerPoint (max 10 slide)</p> <p>Realizzazione di video(max 3 minuti)</p> <p>Relazione finale individuale (testo espositivo - traccia esame e/o colloquio orale)</p>
Metodologia	<p>Lezione dialogata</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Classe capovolta (gli alunni, in gruppo o individualmente, ricercano informazioni e documenti in modo autonomo e, successivamente, effettuano un report alla classe e al docente)</p> <p>Ricerca documentale</p> <p>Apprendimento tra pari (peereducation)</p>
Risorse umane interne esterne	<p>Interne:</p> <p>Docenti</p> <p>Alunni</p>
Strumenti	<p>Giornali e notiziari</p> <p>Testi di consultazione e libri</p> <p>Computer, internet, LIM</p> <p>Software per la gestione testi e presentazione</p>
Osservazione, Valutazione e Autovalutazione	<p>Indicatori di osservazione: le evidenze osservabili delle competenze</p> <p>Strumenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. osservazioni sistematiche b. griglie di osservazione delle competenze chiave c. rubriche valutative d. questionario di autovalutazione <p>La valutazione di processo riguarderà:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. conoscenze apprese sulle tematiche trattate b. abilità:ricerca di documenti e utilizzo degli strumenti tecnologici c. competenze chiave dell'apprendimento e di cittadinanza d. comportamento nelle varie fasi di lavoro <p>La valutazione di prodotto riguarderà:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. presentazione multimediale b. presentazione pubblica del prodotto finale c. visibilità del prodotto finale d. relazione finale individuale-testo espositivo (da consegnare al docente di italiano al ritorno dalle vacanze pasquali) <p>Autovalutazione.</p>