

# UDA

## Educazione alimentare

**L'educazione alimentare ha lo scopo di diffondere la conoscenza e la consapevolezza dell'importanza dell'alimentazione ai fini di una vita sana e del benessere della persona.**

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione	<b>“Mens sana in corpore sano”</b>
Prodotti/Compito autentico	Piramide alimentare dei gusti personali dei bambini e piramide alimentare scientifica in forma di plastico Realizzazione di un testo a tema, Grafici di statistici Mercatino Rappresentazione teatrale. Ricettario a basso contenuto calorico Questionario sulle abitudini alimentari degli alunni Glossario italiano, inglese e francese Prodotto multimediale in PowerPoint

**L'educazione alimentare ha lo scopo di diffondere la conoscenza e la consapevolezza dell'importanza dell'alimentazione ai fini di una vita sana e del benessere della persona.**

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

<p>Competenze Chiave/Cittadinanza/Culturali</p>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b> Padroneggiare gli strumenti argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale</p> <p><b>Competenza matematica</b> Utilizzare con sicurezza le tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale, nel rilevare i dati emersi dal diario della propria alimentazione settimanale. Sviluppare ragionamenti sui dati emersi dalla piramide alimentare di classe e dalla piramide scientifica. Utilizzare rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo nella registrazione dei dati delle stesse.</p> <p><b>Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b> Riconoscere l'importanza dei prodotti del proprio territorio. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze sull'alimentazione per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute. Progettare semplici manufatti</p> <p><b>Competenza multilinguistica</b> Utilizzare linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b> Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Intervenire in maniera propositiva nel lavoro di classe apportando un appropriato ed originale contributo</p> <p><b>Competenza digitale</b> Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b> Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b> Progettare Risolvere problemi</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> musica, arte e immagine, educazione fisica, religione storia e geografia</p>
Traguardi delle competenze	

**L'educazione alimentare ha lo scopo di diffondere la conoscenza e la consapevolezza dell'importanza dell'alimentazione ai fini di una vita sana e del benessere della persona.**

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<b>Italiano</b> Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e /o logico. Produrre testi di vario tipo adeguati allo scopo specifico del compito assegnato.	<b>Italiano</b> Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Principali connettivi logici. Realizzazione di testi (argomentativo, regolativo, informativo, descrittivo, narrativo) su tema
<b>Lingua straniera</b> Leggere e comprende informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano ( es. menù, ricette...) Esprimere preferenze proprie e altrui Utilizzare espressioni di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Scrivere frasi, testi brevi e semplici	<b>Lingua straniera</b> Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali Approfondimento di aspetti delle abitudini alimentare dei Paesi stranieri Realizzazione di testi a tema
<b>Matematica</b> Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire le quattro operazioni Misurare grandezze utilizzando misure convenzionali o arbitrarie Risolvere problemi Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle	<b>Matematica</b> Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. Unità di misure diverse. Frequenza, media. Calcolo mentale Le quattro operazioni Raccolta, classificazione e rappresentazioni di dati con grafici e tabelle. Moda e mediana
<b>Scienze</b> Osservare e sperimentare sul campo Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare	<b>Scienze</b> Il corpo umano: i sensi Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stati della materia. Ecosistemi e catene alimentari Alimentazione e salute
<b>Tecnologia e informatica</b> Costruire semplici manufatti con materiali diversi. Costruire semplici giochi e strumenti con materiali diversi e spiegarne il funzionamento. Produrre testi multimediali	<b>Tecnologia e informatica</b> Materiali di uso comune. Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità. Testi multimediali Creazioni di PowerPoint

**L'educazione alimentare ha lo scopo di diffondere la conoscenza e la consapevolezza dell'importanza dell'alimentazione ai fini di una vita sana e del benessere della persona.**

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

<p><b>Competenze sociali e civiche</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole per il benessere della persona Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p>	<p><b>Competenze sociali e civiche</b> Regole fondamentali per una corretta alimentazione Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole della vita e del lavoro in classe.</p>
<p><b>Musica</b> Cantare in modo espressivo ed intonato, rispettando il carattere del brano eseguito</p>	<p><b>Musica</b> Canti su tematiche alimentari</p>
<p><b>Arte e immagine</b> Scegliere e utilizzare le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa</p>	<p><b>Arte e immagine</b> Rappresentazioni grafiche</p>
<p><b>Storia</b> Confrontare aspetti caratterizzanti le società studiate anche in rapporto all'alimentazione.</p>	<p><b>Storia</b> Popoli e abitudini alimentari</p>
<p><b>Geografia</b> Conoscere il territorio circostante , descrivendo gli elementi fisici e antropici</p>	<p><b>Geografia</b> Territori e Prodotti tipici locali</p>
<p><b>Educazione Fisica</b> Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p>	<p><b>Educazione Fisica</b> Movimento e salute</p>
<p><b>Religione</b> Riconoscere Il cibo, come parte importante della cultura di un popolo e come strumento di accoglienza e integrazione dell'altro .</p>	<p><b>Religione</b> Cibo e religioni</p>
<p>Destinatari</p>	<p>Alunni scuola dell'infanzia, primaria e Secondaria di I grado</p>

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Fasi di applicazione

**Fasi di sviluppo del percorso:**

Conversazioni sull' alimentazione corretta

Conversazioni sull'importanza di una dieta varia ed equilibrata

Indagine sulle abitudini alimentari in famiglia

Indagine sui menù di una giornata.

Indagine e costruzione di un istogramma sui cibi più consumati

Classificazione di alimenti

Lettura ed analisi dell'etichetta di cibi confezionati imparando a leggerne l'etichetta.

Conversazione sul ciclo delle stagioni e i prodotti naturali ad essi connessi costruzione della carta d' identità degli stessi.

Costruzione di un ricettario dei prodotti a basso apporto calorico

Costruzione di una piramide alimentare

Costruzione del volantino con un vademecum di regole corrette per seguire una alimentazione sana.

Giochi o compilazione di un diario ( a seconda dell'età dell'alunno) attraverso cui invitare gli alunni a riflettere sulla differenza dei cinque pasti principali della giornata e sulle principali regole da seguire per una corretta alimentazione

Realizzazione di un' immagine pubblicitaria e slogan in lingua straniera

Costruzione di un glossario nella L2 afferente all'area ( con livelli differenti di difficoltà a seconda della fascia di alunni a cui il docente si si riferisce)

Rappresentazioni grafiche o stesura di un elaborato (a seconda dell'età dell'alunno) a partire dalle conoscenze apprese durante il percorso

Valutazione finale sulle principali regole per una sana alimentazione.

Tempi

Intero anno scolastico

**L'educazione alimentare ha lo scopo di diffondere la conoscenza e la consapevolezza dell'importanza dell'alimentazione ai fini di una vita sana e del benessere della persona.**

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Esperienze attivate	<p>Osservazione di vari tipi di alimenti individuando caratteristiche e differenze</p> <p>Classificazione degli alimenti in base alle caratteristiche</p> <p>Ricerca della storia di alcuni alimenti (storia della spremuta, del latte, del pane)</p> <p>Indagini sulle abitudini alimentari (gusti, intolleranze, pasti principali...)</p> <p>Laboratorio del gusto (preferibilmente con supporto di esperti)</p> <p>Laboratorio manipolativo</p> <p>Laboratorio creativo</p> <p>Laboratorio scientifico</p> <p>Esecuzione di filastrocche, canti, drammatizzazioni</p> <p>Realizzazione di cartelloni e/ o plastici</p> <p>Rappresentazioni grafiche dei cibi</p> <p>Lettura di testi narrativi con immagini parallele al testo sul cibo</p> <p>Predisposizioni di PowerPoint introduttivi e finali con frasi ed immagini che diano spunto per introdurre o completare l'argomento alimentazione.</p> <p>Partecipazione ai laboratori organizzati all'interno del progetto 'Frutta e verdura nelle scuole'</p> <p>Analisi di cibi che comunemente consumati (pane, pasta, carne, latte, verdura ecc.)</p> <p>Scoperta del percorso del cibo all'interno del nostro corpo anche attraverso la visione di cartoni animati che ne rendano l'idea..</p> <p>Visione di film o di cartoni animati a tema che abbiano all'interno un messaggio pro o contro un'alimentazione consapevole.</p> <p>Uscite didattiche (Orto didattico, fattorie,...)</p>
Metodologie e descrizione delle metodologie	<p>Approccio metacognitivo</p> <p>Lavoro di gruppo cooperativo</p> <p>Lavoro in coppia</p> <p>Gioco di ruolo</p> <p>Problem solving</p> <p>Peer tutoring</p> <p>Didattica laboratoriale</p>
Risorse umane interne/esterne	Tutte le insegnanti della classe

**L'educazione alimentare ha lo scopo di diffondere la conoscenza e la consapevolezza dell'importanza dell'alimentazione ai fini di una vita sana e del benessere della persona.**

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Strumenti	<p>Computer con collegamento ad internet  Materiale vario di cancelleria  Testi di divulgazione scientifica  Cartelloni  Questionario gradimento di fine progetto.</p>
Valutazione	<p>Valutazione del prodotto  Valutazione individuale per singola disciplina  Valutazione della condotta  Autovalutazione  Valutazione del processo:  Valutazione delle competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro (griglie di osservazione)  Valutazione delle Competenze relazionali, comunicative e decisionali all'interno del gruppo di lavoro  Valutazione delle capacità di utilizzo delle risorse informatiche a disposizione  La valutazione darà luogo a voti nelle singole discipline coinvolte e alla certificazione delle competenze individuate.</p>

### FASI DELL'UDA

FASI	ATTIVITA'	STRUMENTI	TEMPI
1	<p>-Presentazione del progetto agli alunni.  -Ricerca di informazioni su: natura dei materiali; corretta alimentazione.</p>	<p>-Lezione frontale partecipata.  -Consegna materiale relativo all'argomento.  -Ricerca di informazioni su Internet smartphone, tablet, pc.  -Osservazione e raccolta fotografica di immagini delle varie realtà.  -Riflessioni in gruppo su quanto osservato.  -Formulazione di ipotesi risolutive dei problemi osservati.</p>	OTT-DIC
2	<p>-Intervista alle famiglie e /o ai rappresentanti dei quartieri sulle abitudini alimentari</p>	<p>-Domande-stimolo per l'elaborazione del questionario-intervista sulla corretta alimentazione</p>	GEN-FEB

3	Analisi dei dati raccolti e realizzazione dei prodotti	-Attività laboratoriali. -Realizzazione di slogan e di un vademecum sulla corretta alimentazione	MARZO- MAGGIO
---	--	---	------------------