



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"Don Diana"**

Via Cavour, 20 – 81033 Casal di Principe (CE)

C.F. 90033300618 Presidenza 081/8162731

tel/fax 081/8921075

ceic872001@istruzione.it ceic872001@pec.istruzione.it



UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

| | |
|---|--|
| <p>Percorso educativo-didattico rivolto agli alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado</p> | |
| <p>Motivazione dell'U.D.A. imparare ad operare in classe e nel proprio ambiente di vita, utilizzando comportamenti corretti e responsabili nei confronti di sé e dell'ambiente.</p> | |
| Denominazione | <p>"Amo il pianeta Terra"</p> |
| Periodo | <p>Intero anno scolastico</p> |
| Coordinatori | <p>Responsabili dei dipartimenti</p> |
| Collaboratori | <p>Tutti i docenti</p> |
| Prodotti | <p>Realizzazione, ad uso delle famiglie, di un vademecum per la corretta raccolta differenziata dei rifiuti. Realizzazione di interviste e creazione di spot pubblicitari per sensibilizzare i compagni delle altre classi sull'importanza della raccolta differenziata. Realizzazione, con materiali riciclati, di prodotti "utili" da esporre in mostre mercato.</p> |
| | |

| | | |
|--|--|---|
| Competenze chiave | <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza imprenditoriale. Competenza digitale. Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> | |
| Traguardi di competenza | <p>L'alunno è motivato al consumo consapevole, al risparmio energetico e delle risorse naturali. L'alunno agisce in modo responsabile nella cura e nel rispetto dell'ambiente e adotta comportamenti adeguati per il riciclo e riuso di materiali. L'alunno, attraverso la manualità e la propria fantasia, riutilizza, in modo creativo, materiali considerati ormai inutilizzabili. L'alunno assume il ruolo di ambasciatore e/o sentinella ambientale.</p> | |
| Obiettivi formativi | <p>Prendere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico. Riconoscere situazioni di degrado ambientale. Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente. Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa. Cogliere l'importanza e la necessità della raccolta differenziata. Sviluppare capacità conoscitive, di valutazione, di decisione e di iniziativa.</p> | |
| Obiettivi di apprendimento disciplinare | Italiano | <p>Ricavare informazioni da testi espositivi e informativi. Comprendere testi letti o ascoltati. Sintetizzare testi usando le parole chiave. Esprimersi in modo pertinente. Scrivere testi regolativi, adeguati allo scopo e al destinatario. Conoscere il significato delle parole, per arricchire il proprio lessico. Realizzare forme di scrittura creativa (slogan – spot).</p> |
| | Storia | <p>Individuare relazioni di causa/effetto nel produrre e riutilizzare i rifiuti. Conoscere le regole di tutela ambientale utilizzate per la tutela del proprio ambiente di vita. Comprendere come l'ineguaglianza nell'accesso alle risorse genera problemi sociali.</p> |
| | Geografia | <p>Comprendere il rapporto uomo-ambiente e la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente.</p> |
| | Scienze | <p>Conoscere le caratteristiche degli oggetti. Conoscere i processi di trasformazione delle risorse. Classificare i rifiuti secondo le categorie del materiale. Descrivere, con una terminologia scientifica, situazioni collegate all'ambiente. Conoscere il significato dell'impatto ambientale dei diversi rifiuti nel sistema aria - acqua – suolo.</p> |
| | Tecnologia | <p>Utilizzare strumenti tecnologici per documentare esperienze nell'ambiente. Progettare la realizzazione dei prodotti con materiali riciclati. Utilizzare programmi di videoscrittura, di disegno e applicazioni specifiche per realizzare prodotti multimediali.</p> |
| | Arte e immagine | <p>Utilizzare in maniera creativa materiali riciclati. Utilizzare varie tecniche pittoriche.</p> |
| | Matematica | <p>Distinguere enunciati veri o falsi. Raccogliere dati attraverso un'intervista e scegliere il campione rappresentativo.</p> |
| Contenuti | <p>Concetto di materia. Conoscenza dei vari materiali: vetro, plastica, alluminio ecc.. Recupero-riuso-riciclaggio. Il compostaggio. L'imballaggio ecosostenibile.</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>Fonti di energia rinnovabili e non. Osservazione delle emergenze rifiuti nel proprio ambiente di vita. Lettura di testi informativi sul tema ambiente/inquinamento.</p> |
| <p>Materiali Strumenti</p> | <p>Libri di testo, materiali di vario tipo reperiti nell'ambiente, materiale di consumo, test scaricati da internet, dizionari di lingua italiana, depliant tematici, siti web inerenti, filmati, documentari.</p> <p>Fotocamera digitale, computer, stampante, LIM, tablet.</p> |
| <p>Risorse umane interne</p> | <p>Docenti, alunni, personale ATA.</p> |
| <p>Risorse umane esterne</p> | <p>Associazioni ambientaliste del territorio</p> |
| <p>Metodologia</p> | <p>Lezione frontale partecipata. Didattica laboratoriale. Circle-time. Flipped classroom Debate Uscite sul territorio.</p> |
| <p>Verifica</p> | <p>La verifica, effettuata attraverso l'osservazione dell'alunno in momenti specifici dell'intervento educativo, deve mirare a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accertare se l'alunno ha acquisito la capacità di riconoscere e discriminare materiali inquinanti e non; - individuare il livello di interiorizzazione dei significati e degli effetti del comportamento negativo dell'uomo sull'ambiente; - verificare il grado di partecipazione del bambino alle varie attività e l'acquisizione di una coscienza ecologica. |
| <p>Valutazione</p> | <p>Osservazione sistematica del lavoro in itinere e compilazione di una griglia di valutazione. Questionario di gradimento. Autobiografia cognitive Diario di bordo</p> |

FASI DELL'UDA

| FASI | ATTIVITA' | STRUMENTI | TEMPI |
|------|---|--|----------------------|
| 1 | <p>-Presentazione del progetto agli alunni. -Ricerca di informazioni su: natura dei materiali; rifiuti e riciclo; fonti di energia rinnovabili e non; mappe concettuali sui temi trattati.</p> | <p>-Lezione frontale partecipata. -Consegna materiale relativo all'argomento. -Ricerca di informazioni su Internet smartphone, tablet, pc. -Osservazione e raccolta fotografica di immagini delle varie realtà. -Riflessioni in gruppo su quanto osservato. -Formulazione di ipotesi risolutive dei problemi osservati.</p> | OTT-DIC |
| 2 | <p>-Intervista alle famiglie e /o ai rappresentanti dei quartieri sulla raccolta differenziata. -Raccolta di materiali da riciclare.</p> | <p>-Domande-stimolo per l'elaborazione del questionario-intervista sulla raccolta differenziata.</p> | GENNAIO _FEBBRAIO |

| | | | |
|---|------------------|--|------------------|
| 3 | Riciclo creativo | -Attività laboratoriali con la cartapesta per la creazione di nuovi oggetti d'uso. -Realizzazione di slogan e di un vademecum sulla raccolta differenziata. | MARZO- MAGGIO |
|---|------------------|--|------------------|