

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

A. S. 2020/2021

LEGGE N.92/2019 E LINEE GUIDA 2020



# SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI CONCETTUALI (LEGGE N.92/2019 E LINEE GUIDA 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	DESCRITTORI	Livelli
<p><b>Costituzione</b> (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</p>	<p>L'alunno/a riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Conoscere e comprendere l'importanza della Costituzione italiana.</p> <p>Sviluppare comportamenti adeguati al contesto e rispettosi delle norme.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p>	<p><b>1. Rispetto delle regole</b></p> <p><b>2. Rispetto dei diritti altrui</b></p>	<p>Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.</p>	<p><b>A</b></p>
	<p>L'alunno/a riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>		<p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p>	<p><b>B</b></p>
	<p>L'alunno/a riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p>			<p>Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p>	<p><b>C</b></p>
	<p>Rispetta le regole di convivenza, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante. Comprende con difficoltà l'importanza delle regole.</p>	<p><b>D</b></p>			

<p><b>Costituzione</b> (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</p>	<p>L'alunno/a esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p>	<p><b>1. Interazione nel gruppo</b></p> <p><b>2. Disponibilità e confronto</b></p> <p><b>3. Partecipazione e collaborazione</b></p>	<p>Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p><b>A</b></p>
	<p>L'alunno/a riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo.</p>	<p>Rispettare i tempi degli altri.</p> <p>Collaborare con gli altri.</p>		<p>Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti.</p>	
	<p>A partire dall'ambito scolastico, l'alunno/a assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p>		<p>Sollecitato partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti, nel complesso, adeguati con i compagni e gli adulti.</p>	<p><b>C</b></p>
	<p>L'alunno/a sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>	<p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p>		<p>Guidato partecipa a giochi e attività collettive, adeguandosi al gruppo.</p>	<p><b>D</b></p>
	<p>L'alunno/a comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>L'alunno/a gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>L'alunno/a individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p>	<p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p>			

NUCLEI CONCETTUALI (LEGGE N.92/2019 E LINEE GUIDA 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	DESCRITTORI	Livelli
<p align="center"><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p align="center"><b>Educazione ambientale.</b></p> <p align="center"><b>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>L'alunno/a osserva l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità.</p> <p>L'alunno/a inizia ad assumere comportamenti di cittadino/a rispettoso/a del proprio ambiente.</p>	<p>Imparare a osservare e ascoltare la natura.</p> <p>Sviluppare manualità e creatività</p> <p>Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio.</p>	<p align="center"><b>Rispetto dell'ambiente</b></p>	<p>Sviluppa, condivide e consolida comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, per il futuro dell'umanità.</p>	<p align="center"><b>A</b></p>
	<p>L'alunno/a inizia a formarsi una mentalità ecologica.</p> <p>L'alunno/a prende coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente c'è il futuro dell'uomo.</p>	<p>Saper osservare la realtà circostante; comprendere le relazioni tra natura e attività umane.</p> <p>Comprendere l'importanza della varietà e della diversità in natura.</p>		<p>Sviluppa e condivide comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni.</p>	<p align="center"><b>B</b></p>
	<p>L'alunno/a sviluppa la sua autostima per consolidare la capacità di vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato</p>	<p>Cogliere le dinamiche della produzione e del consumo; sensibilizzare gli alunni allo smaltimento dei rifiuti.</p>		<p>Sviluppa comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</p>	<p align="center"><b>C</b></p>
	<p>L'alunno/a esplora la realtà e interiorizza le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili.</p>	<p>Prendere coscienza delle dimensioni del problema ecologico.</p> <p>Conoscere la reale situazione di degrado ambientale nel nostro territorio e in Italia.</p>		<p>Guidato individua comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali.</p>	<p align="center"><b>D</b></p>
	<p>L'alunno/a apprende atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica" della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.</p>	<p>Essere consapevole che il rifiuto è una risorsa.</p> <p>Acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle eco tecnologie in merito di sostenibilità.</p>			

	<p>L'alunno/a inizia a prendere consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute, così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva.</p> <p>L'alunno/a inizia ad adottare sani comportamenti alimentari.</p>	<p>Saper leggere le relazioni tra l'alimentazione, le stagioni, i luoghi.</p> <p>Sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra salute ed alimentazione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche nutritive degli alimenti per avviarsi alla consapevolezza di corrette abitudini alimentari e all'acquisizione del concetto di ciclo biologico.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.</p> <p>Conoscere lo stretto legame tra alimentazione e lo sport</p> <p>Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto.</p> <p>Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</p>	<p><b>Conoscenza delle categorie degli alimenti e delle loro caratteristiche principali al fine di una sana e equilibrata alimentazione</b></p>	<p>Riconosce ed applica comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita ed alla prevenzione. Ha acquisito corrette abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo grazie ad una corretta alimentazione e ad una dieta sana e equilibrata.</p>	<b>A</b>
				<p>Assume comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute. Ha acquisito alcune abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo.</p>	<b>B</b>
				<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comincia ad acquisire le prime abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo.</p>	<b>C</b>
				<p>Sotto la guida di un adulto adotta comportamenti per una corretta alimentazione e una dieta sana e equilibrata.</p>	<b>D</b>

# SCUOLA PRIMARIA: classi prime, seconde e terze

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI
<p><b>Costituzione</b> (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p>	<p>L'alunno/a ha contribuito all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano;</li> <li>- Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</li> <li>- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo:</b></p> <hr/> <p>completo, pronto e sicuro <b>10</b></p> <hr/> <p>completo, corretto e abbastanza sicuro <b>9</b></p> <hr/> <p>abbastanza completo e corretto <b>8</b></p> <hr/> <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro <b>7</b></p> <hr/> <p>essenziale e non sempre corretto <b>6</b></p> <hr/> <p>Inadeguato <b>5</b></p>	
	<p>L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a mette in atto comportamenti di solidarietà, di rispetto e di ascolto in modo</b></p>	
	<p>L'alunno/a ha compreso il concetto di identità nazionale e ne ha riconosciuto e valorizzato i simboli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso</li> </ul>	<hr/> <p>completo, pronto e sicuro <b>10</b></p> <hr/> <p>completo, corretto e abbastanza sicuro <b>9</b></p> <hr/> <p>abbastanza completo e corretto <b>8</b></p> <hr/> <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro <b>7</b></p> <hr/> <p>essenziale e non sempre corretto <b>6</b></p> <hr/> <p>Inadeguato <b>5</b></p>	
	<p>L'alunno/a riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali.</li> <li>- Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</li> </ul>		
	<p>L'alunno/a rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>			
	<p>L'alunno/a pone la Costituzione e i suoi principi al centro delle proprie scelte</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</li> <li>- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a ha consapevolezza del senso di legalità; conosce e ha consapevolezza di quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali affinché questi non possano proliferare, in modo:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">completo, pronto e sicuro</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;"><b>10</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">completo, corretto e abbastanza sicuro</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;"><b>9</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">abbastanza completo e corretto</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;"><b>8</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;"><b>7</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">essenziale e non sempre corretto</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;"><b>6</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Inadeguato</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;"><b>5</b></td> </tr> </table>	completo, pronto e sicuro	<b>10</b>	completo, corretto e abbastanza sicuro	<b>9</b>	abbastanza completo e corretto	<b>8</b>	abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	<b>7</b>	essenziale e non sempre corretto	<b>6</b>	Inadeguato	<b>5</b>	
completo, pronto e sicuro	<b>10</b>															
completo, corretto e abbastanza sicuro	<b>9</b>															
abbastanza completo e corretto	<b>8</b>															
abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	<b>7</b>															
essenziale e non sempre corretto	<b>6</b>															
Inadeguato	<b>5</b>															

## Sviluppo sostenibile

L'alunno/a promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali

L'alunno/a riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.

L'alunno/a riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

L'alunno/a assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri

Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.

Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.

Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.

Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).

Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.

**L'alunno/a conosce mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita in modo:**

completo, pronto e sicuro	10
completo, corretto e abbastanza sicuro	9
abbastanza completo e corretto	8
abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
essenziale e non sempre corretto	6
Inadeguato	5

**L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente in modo:**

completo, pronto e sicuro	10
completo, corretto e abbastanza sicuro	9
abbastanza completo e corretto	8
abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
essenziale e non sempre corretto	6
Inadeguato	5

**L'alunno/a conosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio; promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo:**

completo, pronto e sicuro	10
completo, corretto e abbastanza sicuro	9
abbastanza completo e corretto	8
abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
essenziale e non sempre corretto	6
Inadeguato	5



<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>L'alunno/a è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>L'alunno/a è consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli;</p> <p>Evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p><b>L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo:</b></p>		
			completo, pronto e sicuro	<b>10</b>	
			completo, corretto e abbastanza sicuro	<b>9</b>	
			abbastanza completo e corretto	<b>8</b>	
			abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	<b>7</b>	
			essenziale e non sempre corretto	<b>6</b>	
Inadeguato	<b>5</b>				

# SCUOLA PRIMARIA: classi quarte e quinte

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI
<b>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b>	L'alunno/a esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.  Rispettare le regole e le norme della vita associata.	<b>L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo:</b> completo, pronto e sicuro completo, corretto e abbastanza sicuro abbastanza completo e corretto abbastanza corretto, ma non troppo sicuro essenziale e non sempre corretto Inadeguato	10 9 8 7 6 5
	L'alunno/a riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo  Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO)	<b>L'alunno/a mette in atto comportamenti di solidarietà, di rispetto e di ascolto in modo</b> completo, pronto e sicuro completo, corretto e abbastanza sicuro abbastanza completo e corretto abbastanza corretto, ma non troppo sicuro essenziale e non sempre corretto Inadeguato	10 9 8 7 6 5
		Promuovere la cultura della legalità.  Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio  Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli.	<b>L'alunno/a ha consapevolezza del senso di legalità; conosce e ha consapevolezza di quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali affinché questi non possano proliferare, in modo:</b> completo, pronto e sicuro completo, corretto e abbastanza sicuro abbastanza completo e corretto abbastanza corretto, ma non troppo sicuro essenziale e non sempre corretto Inadeguato	10 9 8 7 6 5

<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>L'alunno/a promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>L'alunno/a riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>L'alunno/a riconosce il valore della protezione civile</p> <p>L'alunno/a riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</p> <p>L'alunno/a adotta stili alimentari corretti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare al bene comune.</li> <li>- Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile</li> <li>- Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.</li> <li>- Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</li> <li>- Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</li> </ul>	<b>L'alunno/a conosce mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita in modo:</b>		
			<p>completo, pronto e sicuro</p> <p>completo, corretto e abbastanza sicuro</p> <p>abbastanza completo e corretto</p> <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</p> <p>essenziale e non sempre corretto</p> <p>Inadeguato</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p>	
<b>L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente in modo:</b>					
<p>completo, pronto e sicuro</p> <p>completo, corretto e abbastanza sicuro</p> <p>abbastanza completo e corretto</p> <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</p> <p>essenziale e non sempre corretto</p> <p>Inadeguato</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p>				
<b>L'alunno/a conosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio; promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo:</b>					
<p>completo, pronto e sicuro</p> <p>completo, corretto e abbastanza sicuro</p> <p>abbastanza completo e corretto</p> <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</p> <p>essenziale e non sempre corretto</p> <p>Inadeguato</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p>				

<b>Cittadinanza digitale</b>	L'alunno/a è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>- Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</li> </ul>	<b>L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo:</b>		
			completo, pronto e sicuro	<b>10</b>	
	L'alunno/a è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.			completo, corretto e abbastanza sicuro	<b>9</b>
				abbastanza completo e corretto	<b>8</b>
				abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	<b>7</b>
	L'alunno/a sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.			essenziale e non sempre corretto	<b>6</b>
				Inadeguato	<b>5</b>
				<b>L'alunno/a distingue un'identità digitale da un'identità reale, conosce e applica le regole sulla privacy in modo:</b>	
				completo, pronto e sicuro	<b>10</b>
				completo, corretto e abbastanza sicuro	<b>9</b>
				abbastanza completo e corretto	<b>8</b>
				abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	<b>7</b>
				essenziale e non sempre corretto	<b>6</b>
				Inadeguato	<b>5</b>

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI	
<p><b>Costituzione diritto (nazionale e internazionale)</b></p>	<p>L'alunno/a ha assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>L'alunno/a ha sviluppato in modo consapevole il senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti sociali.</li> <li>- Riconoscere i propri gruppi dei pari e assumere atteggiamenti che favoriscano l'integrazione.</li> <li>- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>- Conoscere i diritti e doveri del cittadino italiano ed europeo.</li> <li>- Conoscere le principali leggi a tutela dei Diritti Umani.</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a ha consapevolezza del senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo; conosce i propri diritti e i propri doveri in modo:</b></p> <p>completo, pronto e sicuro</p> <p>completo, corretto e abbastanza sicuro</p> <p>abbastanza completo e corretto</p> <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</p> <p>essenziale e non sempre corretto</p> <p>inadeguato</p>	<p></p> <p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p>	
	<p><b>Solidarietà</b></p>	<p>L'alunno/a riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p> <p>L'alunno/a collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrare disponibilità all'ascolto e all'inclusione rispettando i punti di vista altrui e attivando un confronto critico.</li> <li>- Conoscere le diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari di esse.</li> <li>- Riconoscere il valore della solidarietà.</li> <li>- Instaurare rapporti di cooperazione e collaborazione all'interno del gruppo dei pari e con il mondo adulto.</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a mette in atto comportamenti di solidarietà, di rispetto e di ascolto in modo</b></p> <p>completo, pronto e sicuro</p> <p>completo, corretto e abbastanza sicuro</p> <p>abbastanza completo e corretto</p> <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</p> <p>essenziale e non sempre corretto</p> <p>inadeguato</p>	<p></p> <p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p>

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI
<b>Legalità</b>	L'alunno/a è consapevole dell'importanza di una cittadinanza "attiva" orientata alla tutela dei diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il senso della legalità e un'etica della responsabilità.</li> <li>- Sottolineare il protagonismo dell'alunno e la propria capacità di scelta consapevole.</li> <li>- Formare cittadini responsabili e preparati all'osservanza delle norme che regolano la convivenza civile.</li> <li>- Ricercare la legalità non come fine ma come mezzo per costruire la giustizia, intesa anche come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri.</li> <li>- Trasmettere valori e modelli culturali educativi e positivi.</li> <li>- Favorire la consapevolezza di quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali affinché questi non possano proliferare.</li> </ul>	<b>L'alunno/a ha consapevolezza del senso di legalità; conosce e ha consapevolezza di quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali affinché questi non possano proliferare, in modo:</b>	
	L'alunno/a pone la Costituzione e i suoi principi al centro delle proprie scelte.		completo, pronto e sicuro	<b>10</b>
	L'alunno/a ha sviluppato un'etica di responsabilità tale da consentire di scegliere e agire in modo consapevole e responsabile sia come singolo che come membro di una collettività.		completo, corretto e abbastanza sicuro	<b>9</b>
			abbastanza completo e corretto	<b>8</b>
			abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	<b>7</b>
			essenziale e non sempre corretto	<b>6</b>
inadeguato	<b>5</b>			

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI
<p><b>Educazione ambientale</b></p>	<p>L'alunno/a ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti e scelte personali nel rispetto del benessere individuale e collettivo.</li> <li>- Educare allo Sviluppo Sostenibile per rendere gli alunni capaci di prendere decisioni informate e agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società giusta per le generazioni presenti e future.</li> <li>- Educare alla sicurezza individuale e collettiva, al rispetto delle regole e dei segnali; alla sensibilizzazione verso i pericoli della strada.</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita in modo:</b></p>	
	completo, pronto e sicuro	<b>10</b>		
	completo, corretto e abbastanza sicuro	<b>9</b>		
	abbastanza completo e corretto	<b>8</b>		
	abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	<b>7</b>		
	essenziale e non sempre corretto	<b>6</b>		
Inadeguato	<b>5</b>			
<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>L'alunno/a promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>L'alunno/a è capace di immaginare stili di vita sostenibili.</p> <p>L'alunno/a sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere atteggiamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente.</li> <li>- Riflettere sulle azioni, prendendo in considerazione il loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale.</li> <li>- Conoscere gli impatti dannosi della produzione non-sostenibile di energia, comprendendo come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile e capendo il bisogno di tecnologie nuove e innovative e, in particolare, del trasferimento di tecnologie nella collaborazione tra i Paesi.</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente; conosce gli impatti dannosi della produzione non-sostenibile di energia, comprendendo come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile in modo:</b></p>	
	completo, pronto e sicuro	<b>10</b>		
	completo, corretto e abbastanza sicuro	<b>9</b>		
	abbastanza completo e corretto	<b>8</b>		
	abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	<b>7</b>		
	essenziale e non sempre corretto	<b>6</b>		
Inadeguato	<b>5</b>			

<b>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<p>L'alunno/a riconosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio.</p> <p>L'alunno/a promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la conoscenza del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio.</li> <li>- Sensibilizzare al valore del rispetto e della salvaguardia del patrimonio del proprio territorio, coinvolgendo in modo attivo nella promozione e nella tutela di beni artistici, culturali e ambientali.</li> <li>- Avviare azioni nuove e creative che mirano a soddisfare i bisogni della popolazione con primario interesse alla crescita culturale, con conseguenti implicazioni sociali ed economiche.</li> </ul>	<b>L'alunno/a conosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio; promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo:</b>	
			completo, pronto e sicuro	<b>10</b>
			completo, corretto e abbastanza sicuro	<b>9</b>
			abbastanza completo e corretto	<b>8</b>
			abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	<b>7</b>
			essenziale e non sempre corretto	<b>6</b>
Inadeguato	<b>5</b>			



NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>L'alunno/a è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>L'alunno/a è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</li> <li>- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo:</b></p> <p>completo, pronto e sicuro</p> <p>completo, corretto e abbastanza sicuro</p> <p>abbastanza completo e corretto</p> <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</p> <p>essenziale e non sempre corretto</p> <p>inadeguato</p>	<p></p> <p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p>
	<p>L'alunno/a sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</li> <li>- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a distingue un'identità digitale da un'identità reale, conosce e applica le regole sulla privacy in modo</b></p> <p>completo, pronto e sicuro</p> <p>completo, corretto e abbastanza sicuro</p> <p>abbastanza completo e corretto</p> <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</p> <p>essenziale e non sempre corretto</p> <p>Inadeguato</p>	<p></p> <p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p>
	<p>L'alunno/a prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a ha consapevolezza dei rischi della rete e riesce ad individuarli; riconosce che l'identità digitale ha un valore individuale e collettivo da preservare in modo:</b></p>	<p></p>

<p>individuale e collettivo da preservare.</p> <p>L'alunno/a è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</li> <li>- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> <li>- Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	completo, pronto e sicuro	<b>10</b>
		completo, corretto e abbastanza sicuro	<b>9</b>
		abbastanza completo e corretto	<b>8</b>
		abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	<b>7</b>
		essenziale e non sempre corretto	<b>6</b>
inadeguato	<b>5</b>		

Casal di Principe, 29//09/2020

Approvate dal Collegio Docenti delibera N. 3 del 29/09/2020