



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Dipartimento per la programmazione
Direzione Generale per gli Affari
Internazionali Ufficio IV

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE "Don Diana"

Via Cavour,20 – 81033, Casal di Principe (CE)
C.F.90033300618

Presidenza 081/8162731 - tel/fax- 081/8921075
ceic872001@istruzione.it - ceic872001@pec.istruzione.it

**Griglia per la valutazione del comportamento
scuola primaria a.s 2018-19**

Griglia per la valutazione del comportamento

scuola primaria a.s 2018-19

INDICATORI	DESCRITTORI	OTTIMO: LIVELLO AVANZATO	DISTINTO: LIVELLO MEDIO-ALTO	BUONO: LIVELLO INTERMEDIO	SUFFICIENTE: LIVELLO BASE	NON SUFFICIENTE: LIVELLO INIZIALE
1. Ascolto, interesse e partecipazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Lo studente ascolta ed interviene in modo corretto e consapevole; dimostra interesse costante e curiosità verso le attività proposte e vi partecipa assiduamente	Lo studente ascolta ed interviene in modo puntuale, partecipa alle lezioni manifestando un interesse costante.	Lo studente ascolta ed interviene in modo corretto, segue le attività proposte con un interesse appropriato.	Lo studente ascolta in modo adeguato e segue le attività proposte non sempre in modo appropriato.	Lo studente non partecipa alle attività e disturba le lezioni. Assume un atteggiamento oppositivo nei riguardi delle attività proposte.
2. Impegno ed organizzazione del lavoro scolastico	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Affrontare situazioni	Si impegna costruttivamente ed organizza il proprio lavoro efficacemente.	Si impegna con responsabilità ed organizza il proprio lavoro in modo proficuo. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne	Si impegna in modo puntuale. Di norma rispetta i tempi nell'esecuzione delle consegne.	Si impegna in modo adeguato ed utilizza un metodo di lavoro poco produttivo. Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne	Non si impegna e dimostra costante negligenza. Non è puntuale nelle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica. Non è autonomo nell'organizzazione del lavoro

	<p>problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>					
3.Relazione e collaborazione con i compagni e con gli adulti	<p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle</p>	<p>Si relaziona e collabora in modo costruttivo con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Si relaziona e collabora positivamente con i compagni e gli adulti</p>	<p>Si relaziona e collabora in modo corretto con i compagni e gli adulti</p>	<p>Si relaziona e collabora in modo adeguato con i compagni e gli adulti</p>	<p>Si relaziona e collabora in modo non adeguato con i compagni e gli adulti</p>

	attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.					
4. Rispetto delle persone,delle regole,del materiale proprio e altrui	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Rispetta e accetta pienamente se stesso e gli altri; accetta consapevolmente la “diversità”.Rispetta il Regolamento d’Istituto,il proprio materiale e quello altrui. Non ha mai avuto sanzioni disciplinari. E’ sempre puntuale ,rispetta gli orari.Rispetta i tempi della vita scolastica.	Rispetta abitualmente gli altri,il Regolamento d’Istituto ,il proprio materiale e quello altrui;accetta la “diversità”. Frequenta con regolarità le attività didattiche.	Dimostra atteggiamenti corretti verso i compagni e gli adulti. Rispetta il regolamento d’Istituto ,il proprio materiale e quello altrui. Frequenta le attività didattiche.	Va sollecitato al rispetto degli atri ,del Regolamento d’Istituto e del materiale scolastico. Ha ricevuto qualche annotazione sul registro o sul diario. Frequenta in modo alquanto continuo le attività didattiche .	Non rispetta il regolamento d’Istituto. Assume comportamenti molto scorretti verso i compagni e gli adulti. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche .