



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Dipartimento per la programmazione  
Direzione Generale per gli Affari  
Internazionali Ufficio IV

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Diana"

Via Cavour,20 – 81033, Casal di Principe (CE)

C.F.90033300618

Presidenza 081/8162731 - tel/fax- 081/8921075

[ceic872001@istruzione.it](mailto:ceic872001@istruzione.it) - [ceic872001@pec.istruzione.it](mailto:ceic872001@pec.istruzione.it)

# PROGETTAZIONE DI COMPITI AUTENTICI

<b>TITOLO</b> <b>ROMANS CONSTRUCTIONS IN THE CELTIC LAND</b>	
<b>COMPETENZA FOCUS</b> <i>(Dalle Indicazioni Nazionali (IN 2012) oppure dalla Raccomandazione (2018))</i>	<b>Competenza- LINGUA STRANIERA</b>
<b>Competenze correlate (disciplinari e trasversali)</b>	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a domande</li> <li>• stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera</li> <li>• evidenzia senso di iniziativa: pianifica, organizza e struttura</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento disciplinari</b> (Per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado)	<p>Ricezione orale (Listening)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere domande in lingua inglese</li> <li>• Comprendere espressioni e frasi relative agli ambiti storico, artistico, scientifico, geografico, ecc.</li> </ul> <p>Ricezione Scritta (Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi testi e messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale di parole e frasi</li> </ul> <p>Interazione orale (Speaking and Interaction)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con i compagni utilizzando espressioni memorizzate</li> <li>• Rispondere a semplici domande su argomenti già trattati</li> </ul> <p>Produzione scritta (Writing)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare parole o frasi per completare testi su argomenti già trattati</li> </ul>
<b>CLASSE o CLASSI COINVOLTE</b>	Classi quinte Plesso Dante
<b>Contesto formativo (attività precedenti al compito)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisi di documenti storici e geografici;</li> <li>✓ Ricerca del lessico specifico da utilizzare;</li> <li>✓ Rappresentazione iconica dei documenti da inserire nel lapbook</li> </ul>
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Creazione di un lapbook
<b>Tempo stimato per la realizzazione del compito autentico</b>	6 ore
<b>Prodotto atteso (vincoli di prodotto)</b>	Cartellone in cui sono raccolte le informazioni essenziali e specifiche riguardo l'argomento scelto
<b>CONOSCENZE GENERALI E</b>	

<p><b>SPECIFICHE(sapere)ABILITÀ/PROCESSI(saper fare)</b></p>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere fatti ed eventi;</li> <li>➤ Conoscere le diverse fonti storiche;</li> <li>➤ Conoscere ed usare il passato dei verbi (simple past), aggettivi, preposizioni di luogo;</li> <li>➤ Conoscere la differenza tra diversi stili delle abitazioni.</li> </ul> <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usare carte geostoriche e geografiche;</li> <li>➤ Ricavare informazioni da varie fonti;</li> <li>➤ Riprodurre iconograficamente i materiali preparati</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO DEL LAVORO</b></p>	<p><b>Fasi preparatorie</b>(necessarie per spiegare dei procedimenti, acquisire delle conoscenze ed esercitare delle abilità)</p> <p><b>FASE I ( ORE 1 )</b></p> <p><b>DI GRUPPO</b></p> <p>1) Lettura di mappe geostoriche (Impero romano) e confronto con carte geografiche per sottolineare la posizione in cui si è sviluppata la civiltà romana;</p> <p><b>FASE II ( ORE 1 )</b></p> <p><b>DI GRUPPO</b></p> <p>1) Proiezione video su conquista romana; rappresentazione iconica dell’Impero romano e della Britannia</p> <hr/> <p><b>COMPITO AUTENTICO</b> (CONSEGNA SPECIFICA, chiara per gli alunni)  Costruzione di un lapbook , dove inserire tutti i materiali</p> <p><b>FASE REALIZZAZIONE</b> (la scelta del numero delle fasi dipende dal compito)</p> <p><b>( ORE 4 )</b></p> <p><b>FASE I</b>  Ricerca e lettura documenti tratti da internet;</p> <p><b>FASE II</b>  Suddivisione in gruppi:  1° gruppo: Celtic house;  rappresentazione iconica  2° gruppo: Roman house;  rappresentazione iconica</p> <p><b>FASE III</b>  Confronto attività e costruzione lapbook</p>

<b>STRUMENTI/RISORSE DA UTILIZZARE</b>	<b>Materiali</b> LIM, computer, fogli, colori, stampante, cartine, cartoncino
<b>VALUTAZIONE</b> <i>(esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli)</i>	<b>LIVELLO INIZIALE:</b> <b>LIVELLO BASE:</b> <b>LIVELLO INTERMEDIO:</b> <b>LIVELLO AVANZATO:</b> <b><u>Predisporre rubrica valutativa del compito autentico</u></b>
<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	Scelta dello strumento di autovalutazione (rubrica di autovalutazione, autobiografia cognitiva, diario di bordo, ecc....)  (INDICARE l'allegato)
<b>RIFLESSIONI A POSTERIORI</b>	<b><u>(Da non compilare per l'esercitazione, ma da inserire nelle programmazioni)</u></b>

#### RUBRICA VALUTATIVA

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO <b>BASE</b>	LIVELLO <b>INTERMEDIO</b>	LIVELLO <b>AVANZATO</b>
L'alunno ha svolto il compito in modo parziale, dimostrando di possedere scarse conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali in modo ridotto.	L'alunno ha svolto il compito in modo semplice, dimostrando di possedere <b>sufficienti</b> conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno ha svolto il compito dimostrando di avere <b>buone</b> conoscenze e abilità e di saperle applicare per approfondire un argomento e di saperlo esporre davanti ad un pubblico.	L'alunno ha svolto il compito dimostrando di avere <b>ottime</b> conoscenze e abilità di lettura e di saper coinvolgere il pubblico. Inoltre sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

# Autobiografia cognitiva

1) Di quali argomenti vi siete occupati? Li hai trovati facili o difficili?

Argomento	Facile	Difficile
1.		
2.		
3.		

2) Sapevi già qualcosa su questi argomenti?  NO  Sì

3) Che cosa?

.....

4) Ti è servito per realizzare meglio il lavoro?  NO  Sì

5) Che voto daresti al lavoro prodotto?.....

6) Che cosa ti piace del vostro lavoro?

.....

.....

7) Che cosa cambieresti?

.....

.....

8) Avete collaborato?

moltissimo  molto  poco  pochissimo

9) Ti è piaciuto lavorare con i tuoi compagni?

moltissimo  molto  poco  pochissimo

10) Su cosa si poteva migliorare il lavoro del gruppo?

condividere informazioni  perdite di tempo  divisione dei compiti  troppe discussioni

dimenticanze  disordine  altro

11) Che cosa hai fatto nel gruppo?

.....

12) Che cosa ti è piaciuto di questa attività? Perché?

.....

13) Che cosa invece non ti è piaciuto? Perché?

.....

LE DOCENTI