



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Dipartimento per la programmazione
Direzione Generale per gli Affari
Internazionali Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Diana"

Via Cavour,20 – 81033, Casal di Principe (CE)

C.F.90033300618

Presidenza 081/8162731 - tel/fax- 081/8921075

ceic872001@istruzione.it - ceic872001@pec.istruzione.it

PROGETTAZIONE DI COMPITI AUTENTICI

TITOLO	
COMPETENZA FOCUS <i>(Dalle Indicazioni Nazionali (IN 2012) oppure dalla Raccomandazione (2018))</i>	Competenza- Competenza nella madrelingua Competenza nella lingua straniera Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia . Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale
Competenze correlate <i>(disciplinari e trasversali)</i>	Comunicare in modo efficace. Riconoscere le emozioni anche nell'altro. Valorizzare l'altro. Collaborare in vista di un fine comune. Esprimersi nel rispetto altrui.
Obiettivi di apprendimento disciplinari (Per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado)	Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saper cogliere il senso globale e risporli il modo comprensibile per chi ascolta. Produrre testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre,
CLASSE o CLASSI COINVOLTE	Classi terze plesso Dante
Contesto formativo (attività precedenti al compito)	Attività linguistiche Attività motorie
COMPITO AUTENTICO	Realizzazione di un albero delle emozioni della classe che sia lo specchio della loro volontà di esprimersi e comunicare reciprocamente
Tempo stimato per la realizzazione del compito autentico	8 ore
Prodotto atteso (vincoli di prodotto)	Cartellone con le emozioni che si possono provare Albero delle emozioni della classe .
CONOSCENZE GENERALI E	Distinzione tra emozioni e sentimenti, con particolare riferimento alle emozioni principali: Rabbia, gioia, tristezza, affetto, disgusto, paura. Emozioni ed espressioni, un volto ad ogni emozione. Eventi problematici ed espressioni, rapporto tra gli eventi e le espressioni del volto e le sensazioni del corpo. Emozioni e comportamenti, l'influenza delle emozioni nella generazione di comportamenti utili e dannosi. Emozioni opposte.
SVILUPPO DEL LAVORO	Fasi preparatorie (necessarie per spiegare dei procedimenti, acquisire delle conoscenze ed esercitare delle abilità) FASE I (ORE 1) :INDIVIDUALE E FASE II (ORE 2): DI GRUPPO
	COMPITO AUTENTICO (CONSEGNA SPECIFICA, chiara per gli alunni) FASE REALIZZAZIONE (la scelta del numero delle fasi dipende dal compito): (Ore 8) FASE I: Visione di un film sulle emozioni FASE II: Costruzione di uno spazio dialogico per discutere sensibilizzare e sollecitare ulteriormente l'interesse (Circle time) FASE III: Elaborazione di brevi testi autobiografici per analizzare ciascuna emozione. FASE IV: Realizzazione di un albero delle emozioni della classe.

STRUMENTI/RISORSE DA UTILIZZARE	Materiali LIM Cartoncini, notebook, colla, colori a matita
VALUTAZIONE <i>(esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli)</i>	LIVELLO INIZIALE: LIVELLO BASE: LIVELLO INTERMEDIO: LIVELLO AVANZATO: <u>Predisporre rubrica valutativa del compito autentico</u>
AUTOVALUTAZIONE	Scelta dello strumento di autovalutazione (rubrica di autovalutazione, autobiografia cognitiva, diario di bordo, ecc....) (INDICARE l'allegato)
RIFLESSIONI A POSTERIORI	<u>(Da non compilare per l'esercitazione, ma da inserire nelle programmazioni)</u>