



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Dipartimento per la programmazione  
Direzione Generale per gli Affari  
Internazionali Ufficio IV

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Diana"

Via Cavour,20 – 81033, Casal di Principe (CE)

C.F.90033300618

Presidenza 081/8162731 - tel/fax- 081/8921075

[ceic872001@istruzione.it](mailto:ceic872001@istruzione.it) - [ceic872001@pec.istruzione.it](mailto:ceic872001@pec.istruzione.it)

# RUBRICA VALUTATIVA ESPOSIZIONE ORALE (Scuola Primaria e Secondaria)

## RUBRICA VALUTATIVA ESPOSIZIONE ORALE

(scuola primaria e secondaria)

<b>DIMENSIONI</b>	<b>LIVELLO AVANZATO (A)</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO (B)</b>	<b>LIVELLO BASE (C)</b>	<b>LIVELLO INIZIALE (D)</b>
<b>ESPOSIZIONE</b>	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio.	L'alunno espone quasi tutti i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio.	L'alunno espone i contenuti in modo abbastanza chiaro; non sempre utilizza un linguaggio appropriato.	L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo.
<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno dimostra di padroneggiare, anche nei dettagli, le conoscenze acquisite e di rielaborarle in modo personale. Illustra l'argomento in modo coerente e ordinato; fa esempi e collegamenti con altri argomenti.	L'alunno dimostra di aver studiato i contenuti in maniera soddisfacente perché riesce ad orientarsi, in autonomia e con precisione, nelle conoscenze che ha appreso. Illustra l'argomento in modo ordinato e conosce i collegamenti tra i concetti principali. Fa esempi e risponde con buona sicurezza alle domande.	L'alunno dimostra di conoscere l'argomento nei contenuti essenziali, anche se a volte è confuso. Ha qualche difficoltà a rispondere alle domande. Le idee che espone sono poco collegate tra loro. Aspetta suggerimenti da parte dell'insegnante.	L'alunno dimostra di avere una conoscenza lacunosa dei contenuti che ripete con difficoltà, anche se guidato da domande fatte dagli insegnanti. Le idee che espone non sono collegate tra loro.
<b>PADRONEGGIARE LE STRUTTURE LINGUISTICHE E IL LESSICO SPECIFICO</b>	Padroneggia la lingua a livello morfosintattico e lessicale. Si avvale consapevolmente del lessico specifico. Il suo discorso è incisivo.	Si esprime in modo corretto, dal punto di vista morfosintattico. Adopera spesso termini del lessico specifico, di cui conosce con chiarezza il significato.	Mentre parla, incorre in alcuni errori morfosintattici ma, a volte, si autocorregge. A livello lessicale, utilizza solo alcune parole che conosce o qualcuna che ricorda specifiche dell'argomento o della disciplina.	Mentre parla, fa ancora degli errori morfosintattici. A livello lessicale, usa solo alcune parole specifiche, ma di cui, a volte, ignora il vero significato.

