



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO
"Don Diana"

Via Cavour, 20 – 81033 Casal di Principe (CE)
C.F. 90033300618



Dipartimento per la programmazione
Direzione Generale per gli Affari
Internazionali Ufficio IV

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola dell'infanzia



VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

RUBRICHE VALUTATIVE - INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo delle competenze suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

I dati raccolti su schede (strumenti determinati) risultano indispensabili per realizzare una reale continuità educativa sia orizzontale (genitori-docenti- scuola-comunità territoriale) che verticale (scuola dell'infanzia-scuola primaria).

Le rubriche di valutazione della scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo, presentate in questo documento, sono da compilare alla fine dell'anno scolastico per stilare un profilo sintetico sul percorso effettuato dal bambino di 3, 4 e 5 anni, in rapporto agli indicatori dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti nei Campi di esperienza. Aree di interesse

Relazioni familiari

- ✚ Chi si occupa principalmente del bambino? Tempi e modalità?

Relazione con i coetanei Con chi gioca?

- ✚ Gli piace giocare?
- ✚ Fa amicizia facilmente?
- ✚ Ha difficoltà? Quali?
- ✚ È aggressivo con i coetanei? È geloso?

Autonomia personale

- ✚ Va in bagno da solo? Mangia autonomamente?
- ✚ Ha rifiuto per qualche alimento? Ha allergie alimentari?
- ✚ Sa lavarsi le mani ed asciugarsi?
- ✚ Chiede spesso l'aiuto degli altri?
- ✚ Sa orientarsi negli spazi conosciuti?

Capacità motorie

- ✚ Si muove in modo coordinato?
- ✚ Cammina con sicurezza?
- ✚ Cammina impacciato?
- ✚ Ha coordinazione oculo-manuale?

Linguaggio:

- + Usa un linguaggio comprensibile?
- + Fa capire i suoi bisogni?
- + Parla spontaneamente? Sa ascoltare?

Curiosita' ed interessi: Pone domande?

- + Ha particolari interessi?

Comportamento emotivo Piange spesso?

- + Ha bisogno di essere continuamente rassicurato? Strilla? È timido? È sensibile?
- + È pauroso? Di cosa?
- + È aggressivo? In quale circostanza? È abitualmente sereno?

Possibilita' partecipative dei genitori

- + Sono disponibili a forme collaborative? (elencare quali)

Legenda:**OR:** OBIETTIVO RAGGIUNTO**ODR:** OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE**OPR:** OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO**Rubrica anni 3****Il corpo e il movimento (campo psicomotorio)**

<u>Il bambino:</u>	OR	ODR	OPR
Si muove agilmente			
Sale e scende le scale senza difficoltà			
Esegue brevi percorsi			
Afferra la palla e la tira			
Gioca da solo			
Gioca in gruppo			
Dimostra un discreto livello di motricità			
Indossa e toglie gli abiti da			
Conosce e denomina le diverse parti del corpo			

Immagini, suoni, colori (campo espressivo)

<u>Il bambino:</u>	OR	ODR	OPR
Usa il corpo come emittente di messaggi mimici e gestuali			
Conosce i colori fondamentali e li discrimina			
Usa il colore come linguaggio dei propri messaggi			
Sa usare il segno grafico per produrre scarabocchi			
Prova a trasformare gli scarabocchi in concettualizzazioni grafiche			
E' interessato dai giochi simbolici liberi o guidati			
Dimostra sensibilità musicale			
Ha coscienza di vivere in un ambiente sonoro			
Sa usare la voce per l'esecuzione di semplici canti			

I discorsi e le parole (ambito linguistico)

	OR	ODR	OPR
<u>Il bambino:</u>			
Ascolta fiabe e semplici storie			
Sa partecipare attivamente ad un dialogo			
Risponde correttamente a domande adeguate alla sua			
Dialoga con gli altri bambini			
Dialoga con gli adulti			
Ricorre spesso ad un linguaggio personalizzato			
Esegue brevi ordini			
Denomina gli oggetti a lui presentati			
Denomina le azioni che compie			

La conoscenza del mondo (oggetti, fenomeni, viventi – numero e spazio) (campo matematico-scientifico)Il bambino:

	OR	ODR	OPR
Distingue il giorno dalla notte			
Conosce e verbalizza sulle stagioni			
Sa distinguere alcune semplici modificazioni stagionali nella natura			
Conosce i principali fenomeni atmosferici			
Conosce i vari ambienti naturali (mare, montagna, campagna)			
Ha una buona percezione dello spazio			
Conosce il concetto spaziale "Dentro/Fuori"			
Conosce il concetto spaziale "Avanti/dietro"			
Discrimina gli oggetti in relazione alle dimensioni di grandezza (grande - piccolo)			
Discrimina gli oggetti in relazione alle dimensioni di altezza - lunghezza - larghezza			
Discrimina gli oggetti in base al colore			
Discrimina gli oggetti in base alle forme geometriche			
Riconosce piccole quantità numeriche			

Il sé e l'altro (campo emotivo-affettivo-relazionale)Il bambino:

	OR	ODR	OPR
E' tendenzialmente timido			
E' tendenzialmente aggressivo			
Tende ad isolarsi			
Tende ad esibirsi per attirare l'attenzione			

Parla di sé in prima persona			
Fa discorsi con se stesso ad alta voce			
Tende a terminare ciò che inizia			
Mette e toglie gli abiti da solo			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo-gioco			
Scambia volentieri le proprie cose con gli altri			

Rubrica anni 4

Il corpo e il movimento (campo psicomotorio)

Il bambino:

	OR	ODR	OPR
E' indipendente nei suoi bisogni primari			
Percepisce la figura umana in totale			
Percepisce la figura umana nei vari segmenti corporei			
Ha un buon orientamento spaziale			
Esegue con facilità lavori di manualità grafica			
E' agile e coordinato nei movimenti			
Sale e scende le scale			
Riesce a saltare su un piede solo.			
Riesce a saltare a piè pari			
E' in grado di effettuare percorsi motori			
Afferra e lancia la palla			
Sa giocare in uno spazio delimitato			
Sa giocare in uno spazio aperto			

Immagini, suoni, colori (campo espressivo)

Il bambino:

	OR	ODR	OPR
E' interessato alla produzione di messaggi grafico-pittorici			
E' interessato all'uso dei colori			
Conosce e discrimina i colori			
Comunica con la mimica e la gestualità			
Dimostra interesse per l'uso di marionette e burattini			
Sa assumere il ruolo di protagonista nel gioco			
Sa verbalizzare i propri vissuti			
Sa narrare una storia ascoltata			
Partecipa ad attività ritmico-motorie			
Partecipa a giochi liberi o organizzati			
Dimostra di saper usare la propria voce in senso musicale			
Sa usare il proprio corpo come mezzo di comunicazione			

I discorsi e le parole (campo linguistico)

<u>Il bambino:</u>	OR	ODR	OPR
Comunica apertamente con gli altri bambini			
Comunica apertamente con gli adulti			
Sa partecipare attivamente ad un dialogo			
Si esprime correttamente possedendo un bagaglio lessicale adeguato all'età			
Apprende facilmente nuovi vocaboli			
Verbalizza con facilità sulle proprie esperienze			
Ascolta con interesse nuove storie			
E' in grado di ordinare le sequenze di una storia illustrata			
Memorizza semplici filastrocche, poesie e canzoni			

**La conoscenza del mondo (oggetti, fenomeni, viventi – numero e spazio)
(campo matematico-scientifico)**

<u>Il bambino:</u>	OR	ODR	OPR
E' capace di raggruppare gli oggetti in base al colore			
E' capace di raggruppare gli oggetti in base alla forma			
E' capace di raggruppare gli oggetti in base alle dimensioni			
Discrimina denomina e riproduce semplici geometriche figure			
Distingue gli oggetti in ordine alla grandezza (piccolo, medio, grande)			
Distingue gli oggetti in base alla larghezza (largo, stretto)			
Distingue gli oggetti in ordine alla lunghezza (lungo, corto)			
Riconosce piccole quantità (uno, due, tre)			
Percepisce la nozione spaziale sopra/sotto			
Percepisce la nozione spaziale lontano/vicino			
Percepisce la nozione temporale prima/dopo Distingue il giorno dalla notte			
Sa cogliere alcune semplici modificazioni stagionali nella natura			
Conosce i vari ambienti naturali (mare, montagna, campagna)			
Rispetta l'ambiente naturale			

Il sé e l'altro (campo emotivo-affettivo-relazionale)

<u>Il bambino:</u>	OR	ODR	OPR
Ha un carattere tendente all'aggressività			
Ha un carattere tendente alla timidezza			
Gioca da solo			
Gioca in gruppo			

Sa organizzare giochi di gruppo			
Tende ad essere protettivo nei confronti degli altri bambini			
Rispetta le regole di un gioco			
Ascolta gli altri bambini			
È ascoltato dagli altri bambini			
E' geloso delle proprie cose			
Porta a termine le attività iniziate			
Ha fiducia nelle sue capacità			
E' ben inserito nel gruppo			

Rubrica anni 5

Il corpo e il movimento (campo psicomotorio)

<u>Il bambino:</u>	OR	ODR	OPR
E' indipendente nei suoi bisogni primari			
Riconosce su di sé e sugli altri le varie parti del corpo			
Sa disegnare la figura umana completa			
Percepisce la figura umana nei vari segmenti corporei			
Ha un buono orientamento spaziale			
Possiede una buona coordinazione oculo-manuale e sa occupare lo spazio grafico			
E' agile e coordinato nei menti movimenti			
Riesce a stare in equilibrio su un solo piede			
Riesce a saltare a piè pari			
E' in grado di effettuare movimenti e percorsi motori su comando verbale			
Riconosce la mano destra dalla sinistra			
Sa giocare in uno spazio delimitato			
Sa giocare in uno spazio aperto .			

Immagini, suoni, colori (campo espressivo)

<u>Il bambino:</u>	OR	ODR	OPR
E' interessato alla produzione di messaggi grafico-pittorici			
Conosce e discrimina i colori			
Comprende messaggi verbali e non			
Dimostra interesse per l'uso di marionette e burattini			
Sa assumere il ruolo di protagonista nel gioco			
Sa verbalizzare í propri vissuti			
Sa narrare una storia ascoltata			
Partecipa ad attività ritmico-motorie			
Partecipa a giochi liberi o organizzati			
Dimostra di saper usare la propria voce in senso musicale			
Sa coordinare i movimenti del corpo all'ascolto di una musica			

I discorsi e le parole (campo linguistico)

<u>Il bambino:</u>	OR	ODR	OPR
Comprende messaggi verbali e non			
Comunica apertamente con bambini ed adulti			
Si esprime correttamente possedendo un bagaglio lessicale adeguato all'età			

Apprende facilmente nuovi vocaboli			
Verbalizza con facilità sulle proprie esperienze			
Ascolta con interesse nuove storie			
E' in grado di ordinare le sequenze di una storia illustrata			
Memorizza semplici filastrocche, poesie e canzoni			
Ascolta e presta attenzione per il tempo richiesto			

La conoscenza del mondo (oggetti, fenomeni, viventi – numero e spazio)
(campo matematico-scientifico)

Il bambino:	OR	ODR	OPR
E' capace di raggruppare gli oggetti in base al colore			
E' capace di raggruppare gli oggetti in base alla forma			
E' capace di raggruppare gli oggetti in base alle dimensioni			
Discrimina denomina e riproduce semplici figure geometriche			
Riconosce e riproduce varie tipi di linea (verticale, orizzontale, obliqua)			
Distingue gli oggetti in ordine alla grandezza (piccolo, medio, grande)			
Distingue gli oggetti in base alla larghezza (largo, stretto)			
Distingue gli oggetti in ordine alla lunghezza (lungo, corto)			
Riconosce piccole quantità (da uno a dieci).			
È in grado di formare degli insiemi Percepisce la nozione spaziale sopra/sotto			
Percepisce la nozione spaziale lontano/vicino - dentro/fuori aperto/chiuso davanti/dietro			
Percepisce la nozione temporale prima/dopo			
Distingue il giorno dalla notte			
Conosce e denomina i giorni della settimana			
Conosce e verbalizza sulle quattro stagioni			
Conosce i principali fenomeni atmosferici			

Il sé e l'altro (campo emotivo-affettivo-relazionale)

Il bambino:	OR	ODR	OPR
Il bambino:			
Ha un carattere tendente all'aggressività			
Ha un carattere tendente alla timidezza			
E' ben inserito nel gruppo			
Tende a porsi come leader del gruppo			
Sa organizzare giochi di gruppo			
Tende ad essere protettivo nei confronti degli altri bambini			

Accetta e rispetta le regole di gioco e di comportamento in classe			
Ascolta gli altri bambini			
E' autosufficiente			
Ascolta e segue i consigli degli adulti			
Porta a termine le attività iniziate			
Ha fiducia nelle sue capacità			
Esprime le proprie emozioni			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

LEGGE N.92/2019 E LINEE GUIDA 2020



NUCLEI CONCETTUALI (LEGGE N.92/2019 E LINEE GUIDA 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	DESCRITTORI	Livelli
<p>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</p>	<p>L'alunno/a riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>L'alunno/a riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>L'alunno/a riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p>	<p>Conoscere e comprendere l'importanza della Costituzione italiana.</p> <p>Sviluppare comportamenti adeguati al contesto e rispettosi delle norme.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>1. Rispetto delle regole</p> <p>2. Rispetto dei diritti altrui</p>	<p>Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.</p>	<p>A</p>
				<p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p>	<p>B</p>
				<p>Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p>	<p>C</p>
				<p>Rispetta le regole di convivenza, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante. Comprende con difficoltà l'importanza delle regole.</p>	<p>D</p>

<p>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</p>	<p>L'alunno/a esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p>	<p>1. Interazione nel gruppo</p> <p>2. Disponibilità e confronto</p> <p>3. Partecipazione e collaborazione</p>	<p>Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>A</p>	
	<p>L'alunno/a riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo.</p>	<p>Rispettare i tempi degli altri.</p> <p>Collaborare con gli altri.</p>		<p>Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti.</p>		<p>B</p>
	<p>A partire dall'ambito scolastico, l'alunno/a assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>L'alunno/a sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto</p>	<p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p>		<p>Sollecitato partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti, nel complesso, adeguati con i compagni e gli adulti.</p>		<p>C</p>

	<p>delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>L'alunno/a comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>L'alunno/a gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>L'alunno/a individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p>	<p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p>		<p>Guidato partecipa a giochi e attività collettive, adeguandosi al gruppo.</p>	D
--	--	---	--	---	----------

NUCLEI CONCETTUALI (LEGGE N.92/2019 E LINEE GUIDA 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	DESCRITTORI	Livelli
<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Educazione ambientale.</p>	<p>L'alunno/a osserva l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità.</p> <p>L'alunno/a inizia ad assumere comportamenti di cittadino/a rispettoso/a del proprio ambiente.</p> <p>L'alunno/a inizia a formarsi una mentalità ecologica.</p> <p>L'alunno/a prende coscienza che nella</p>	<p>Imparare a osservare e ascoltare la natura.</p> <p>Sviluppare manualità e creatività</p> <p>Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio.</p> <p>Saper osservare la realtà circostante; comprendere le relazioni tra natura e attività umane.</p>	<p>Rispetto dell'ambiente</p>	<p>Sviluppa, condivide e consolida comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, per il futuro dell'umanità.</p>	A
	<p>Sviluppa e condivide comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni.</p>	B			

Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>salvaguardia dell'ambiente c'è il futuro dell'uomo.</p> <p>L'alunno/a sviluppa la sua autostima per consolidare la capacità di vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato</p> <p>L'alunno/a esplora la realtà e interiorizza le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili.</p> <p>L'alunno/a apprende atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica" della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.</p>	<p>Comprendere l'importanza della varietà e della diversità in natura.</p> <p>Cogliere le dinamiche della produzione e del consumo; sensibilizzare gli alunni allo smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Prendere coscienza delle dimensioni del problema ecologico.</p> <p>Conoscere la reale situazione di degrado ambientale nel nostro territorio e in Italia.</p> <p>Essere consapevole che il rifiuto è una risorsa.</p> <p>Acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle eco tecnologie in merito di sostenibilità.</p>		<p>Sviluppa comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</p>	C
				<p>Guidato individua comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali.</p>	D

Allegato alla Rubrica valutativa Scuola Infanzia

Questionario Osservativo per l'Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento (IPDA)

A partire da quest'anno scolastico le insegnanti della scuola dell'infanzia utilizzeranno un questionario osservativo come primo screening per individuare i bambini a "rischio" di difficoltà di apprendimento: si tratta del Questionario Osservativo per l'Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento (IPDA). La compilazione del questionario avverrà nel mese di maggio. Il questionario IPDA è rivolto ai bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia. L'utilizzo di questo strumento consente di raccogliere informazioni che sono in relazione con le attività educative che i bambini svolgono quotidianamente.

Il questionario osservativo IPDA si compone di 43 item suddivisi in due sezioni principali:

- la prima riguarda le abilità generali (aspetti comportamentali, motricità, comprensione linguistica, espressioni orali, metacognizione e altre abilità cognitive come memoria e orientamento).
- La seconda sezione comprende le abilità specifiche: prealfabetizzazione e prematematica.

Sono preferibili due somministrazioni (ottobre, maggio), ma è possibile anche una somministrazione. È auspicabile lo stesso somministratore per tutta la durata del questionario. Prevedere un periodo breve per l'osservazione mirata (una settimana). L'insegnante deve dare una valutazione utilizzando una scala a quattro livelli:

1) per niente/ mai; 2) poco/a volte; 3) abbastanza/ il più delle volte; 4) molto/sempre.

- Punteggio «4» se il bambino padroneggia completamente l'abilità descritta nell'item (in rapporto all'età)
- Se c'è incertezza tra due punteggi possibili scegliere sempre il più basso.

I bambini che ottengono un punteggio basso non sono da considerare "patologici", ma bisognosi di particolare attenzione e interesse da parte delle insegnanti.

4 FASCE DI RISCHIO (Ottobre)

Bambini che ottengono punteggio totale grezzo	\leq a 107	(10°percentile)	Ad alto rischio e con richiesta di intervento immediato
Bambini che ottengono punteggio totale grezzo compreso tra	108 e 118	(11° - 20° percentile)	A rischio medio-alto con richiesta di attenzione
Bambini che ottengono punteggio totale grezzo compreso tra	119 e 135	(21°- 50° percentile)	A rischio medio-basso e con prestazione sufficiente rispetto al criterio
Bambini che ottengono punteggio totale grezzo	\geq 136	(51°percentile)	A basso rischio e con criterio pienamente raggiunto

4 FASCE DI RISCHIO (Marzo)

Bambini che ottengono punteggio totale grezzo	\leq a 116	(10°percentile)	Ad alto rischio e con richiesta di intervento immediato
Bambini che ottengono punteggio totale grezzo compreso tra	117 e 127	(11° - 20° percentile)	A rischio medio-alto con richiesta di attenzione
Bambini che ottengono punteggio totale grezzo compreso tra	128 e 148	(21°- 50° percentile)	A rischio medio-basso e con prestazione sufficiente rispetto al criterio
Bambini che ottengono punteggio totale grezzo	\geq 149	(51°percentile)	A basso rischio e con criterio pienamente raggiunto

ALESSANDRA TERRENI, MARIA LUCINA TRETTI,
PALMA ROBERTA CORCELLA, CESARE CORNOLDI
E PATRIZIO E. TRESSOLDI

IPDA

QUESTIONARIO OSSERVATIVO PER L'IDENTIFICAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO

Per i bambini frequentanti l'ultimo
anno della scuola dell'infanzia

ALLEGATO 2

VERSIONE PER LA COMPILAZIONE INDIVIDUALE

Tale questionario è rivolto a insegnanti e operatori psicopedagogici di bambini frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'infanzia.

Per ciascun bambino si richiede che il questionario sia compilato da una sola persona, alla quale è però consentito consultarsi con altri in caso di incertezze sulle risposte da dare.

Erickson

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO

Con il presente questionario, rivolto a insegnanti e operatori psicopedagogici, La preghiamo di valutare alcune abilità e comportamenti tenuti in aula da bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Le sue osservazioni saranno utili all'individuazione dei bambini che potrebbero in futuro incontrare difficoltà in situazioni di apprendimento.

Al fine di poter compilare il questionario secondo i criteri prestabiliti per una corretta misurazione, Le chiediamo di seguire le seguenti istruzioni nell'ordine indicato:

1. Prendere visione dell'intero questionario
2. Osservare attentamente i bambini per almeno una settimana
3. Rispondere possibilmente a tutte le domande per ciascun bambino
4. Considerare ciascuna domanda indipendentemente dalle altre, anche se un bambino può mostrare un comportamento apparentemente contraddittorio

N.B. Ci possono essere delle domande che riguardano delle abilità e dei comportamenti che di solito non ha l'opportunità di osservare in classe. In questi casi Le suggeriamo di programmare ed effettuare delle attività in aula tali da far emergere queste abilità e questi comportamenti.

Se pure sia richiesto a Lei in prima persona di compilare il questionario, è consentita la consultazione con altri nel caso sorgano delle incertezze sulle risposte da dare.

Per la valutazione potrà utilizzare i punteggi come illustrato nel seguente prospetto:

- | |
|-------------------------------------|
| 1 - per niente / mai |
| 2 - poco / a volte |
| 3 - abbastanza / il più delle volte |
| 4 - molto / sempre |

SCUOLA _____ Nome e cognome o iniziali del bambino _____
 SEZIONE _____ INSEGNANTE _____ Età in mesi _____
 LOCALITÀ _____ DATA _____ Sesso _____

ABILITÀ GENERALI > TEP				
Aspetti comportamentali				
1. Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni	1	2	3	4
2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto	1	2	3	4
3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date	1	2	3	4
4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato	1	2	3	4
5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa	1	2	3	4
6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni	1	2	3	4
7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)	1	2	3	4
8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni	1	2	3	4
9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo	1	2	3	4
Motricità				
10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti	1	2	3	4
11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline)	1	2	3	4
Comprensione linguistica				
12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età	1	2	3	4
13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa	1	2	3	4
14. Comprende le istruzioni date a voce	1	2	3	4
Espressione orale				
15. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte	1	2	3	4
16. Riesce a esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze	1	2	3	4
17. Ha un ricco vocabolario	1	2	3	4
18. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette	1	2	3	4
19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.)	1	2	3	4
Metacognizione				
20. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando «meglio» le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio)	1	2	3	4
21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non aver capito)	1	2	3	4
22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo	1	2	3	4
23. Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere	1	2	3	4
Altre abilità cognitive (memoria, prassie, orientamento)				
24. Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria	1	2	3	4
25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto	1	2	3	4
26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza	1	2	3	4
27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente	1	2	3	4
28. È capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)	1	2	3	4
29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe	1	2	3	4
30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile	1	2	3	4
31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive	1	2	3	4
32. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a...)	1	2	3	4
33. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)	1	2	3	4
ABILITÀ SPECIFICHE				
Pre-alfabetizzazione				
34. Dimostra di saper discriminare uditiivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa)	1	2	3	4
35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite	1	2	3	4
36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati	1	2	3	4
37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici	1	2	3	4
38. È consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce	1	2	3	4
39. Riesce a scrivere il suo nome	1	2	3	4
40. Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio «tavola» scritta in stampatello maiuscolo)	1	2	3	4
Pre-matematica				
41. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti)	1	2	3	4
42. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline)	1	2	3	4
43. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco adesso ne ha di più o di meno?)	1	2	3	4
PUNTEGGIO TOTALE				