



ISTITUTO COMPRENSIVO "Don Diana"

Via Cavour, 20 – 81033 Casal di Principe (CE)
C.F. 90033300618 ☎️ Presidenza 081/8162731 📠 tel/fax:
081/8921075
ceic872001@istruzione.it ceic872001@pec.istruzione.it



Restituzione

Azioni di miglioramento Implementate dalla Scuola dell'Infanzia

In relazione agli esiti e traguardi descritti nel RAV Infanzia
Istituto "don Diana" Casal di Principe (CE)

A.S. 2021-2022



Documento elaborato dalla Funzione Strumentale
Area 1 - Coordinamento e gestione del PTOF, RAV, PDM e del curriculum di istituto –
invalsi e coordinamento del sito web

Prof.ssa Daniela Aprile

In collaborazione con le docenti della Scuola dell'Infanzia

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2022 delibera n. 4

Premessa

Nell'anno scolastico 2019-2020, l'Istituto "don Diana" ha elaborato, in via sperimentale, il "Rapporto di Autovalutazione per la scuola dell'infanzia ("RAV infanzia")", come strumento integrativo del RAV dell'intera istituzione scolastica, al fine di disporre di uno specifico strumento di analisi.

L'elaborazione del documento ha permesso all'intera istituzione scolastica di stabilire piani di intervento, priorità e traguardi, sui quali impiantare la propria azione educativa.

Gli esiti relativi alle priorità e alla descrizione dei traguardi prefissati, relativi ai risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio e ai risultati a distanza, rappresentano per l'Istituto Comprensivo "don Diana" una sintesi strutturata e circolare di nodi tematici intorno ai quali la scuola dell'Infanzia intende costruire il proprio modello di offerta e di tipologia formativa, integrandosi pienamente con gli obiettivi del PTOF, in risposta ai bisogni del territorio e delle famiglie, trovando nel Service Learnig uno strumento per coniugare sistematicamente e intenzionalmente apprendimento e servizio, discipline e impegno solidale, in un circolo virtuoso che punta ad obiettivi di Responsabilità, Reciprocità e Rivincita.

ESITI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio	Comprendere la necessità di norme di comportamento e relazione; migliorare la cooperazione tra gli alunni e con gli adulti.	Sviluppare il senso di consapevolezza delle esigenze e dei diritti e doveri; assumere relazioni collaborative, sperimentando l'aiuto reciproco.
Risultati a distanza	Potenziare l'efficacia dell'azione orientativa e strutturare un piano analitico per il monitoraggio dei risultati a distanza.	Analisi dei punti di forza e debolezza sull'iter scolastico degli alunni; implementazione con attività per un piano integrato di continuità.

La nostra scuola dell'Infanzia, al termine del triennio, finalizza le proprie attese alla piena realizzazione delle competenze di base in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza. L'inclusione è la chiave per il successo formativo di tutti. La scuola affronta, nella sua complessità il quadro dei bisogni speciali rilevato costituito da molti svantaggi che tutti gli alunni della scuola, italiani e stranieri, incontrano nel loro percorso ed è tesa a ricomprendere attraverso gli obiettivi di processo riferiti a una varietà di situazioni che ha preso in carico. La scelta organizzativa di fondo è quella di creare una comunità professionale dove le prassi educative e didattiche sono condivise e agite. Caratteristica peculiare del modello è il ripensamento degli esiti e degli obiettivi di processo. Il modello pianificato e adottato nel RAV in via sperimentale, rappresenta un elemento qualificante per attenzionare le dinamiche relazionali, per promuovere lo star bene insieme a scuola e dotare la scuola dell'Infanzia di strumenti per attuare azioni di continuità. L'istituto Comprensivo "don Diana" crede che quanto più efficace è la relazione educativa tanto più motivante è il clima di benessere e di disponibilità ad apprendere.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>Si assumono il Curricolo Verticale per Competenze Chiave e il Curricolo di Educazione come orizzonte di riferimento per la progettazione e la revisione della valutazione.</p>
<p>Ambiente di Apprendimento</p>	<p>Promuovere le potenzialità di tutti gli studenti. Garantire una maggiore sistematicità nella verifica, con strumenti condivisi.</p>
<p>Inclusione e differenziazione</p>	<p>Riconoscere la scuola come luogo di inclusione per tutti, migliorando le azioni di prevenzione del disagio.</p> <p>Privilegiare la personalizzazione cognitiva, comportamentale, culturale che gli allievi, includendo anche il loro vissuto.</p>
<p>Continuità</p>	<p>Attivare procedure e strumenti atti a realizzare la continuità educativa e didattica e di processi di orientamento condivisi per gli ordini di scuola.</p>
<p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p>	<p>Ampliare con azioni strategiche la collaborazione con gli Enti Territoriali e con le famiglie</p>

QUESTIONARIO *BENESSERE*

Introdotta nell'anno scolastico 2019/2020 in via sperimentale da questa Istituzione, nell'ambito delle azioni previste nel *Rapporto di Autovalutazione per la scuola dell'infanzia* (RAV infanzia), per monitorare i risultati in termini di benessere dei bambini di anno in anno, dallo scorso anno scolastico il questionario, sottoposto nel primo anno ai soli docenti della Scuola dell'Infanzia, è stato poi esteso anche alle famiglie, al fine di confrontare la percezione e la visione che docenti e famiglie hanno della nostra scuola.

Le domande hanno riguardato tre ambiti:

- ✓ Area ambientale
- ✓ Area relazionale
- ✓ Area organizzativo-didattica

in quanto fondamentali per la realizzazione di un ambiente di apprendimento sereno in cui può manifestarsi una migliore cooperazione tra gli alunni, tra bambini e adulti e tra adulti stessi; in cui può svilupparsi il senso di consapevolezza delle esigenze e dei diritti e doveri; e dove assumere relazioni collaborative, sperimentando l'aiuto reciproco.

Obiettivo fondamentale del monitoraggio è la conoscenza della percezione, da parte dei docenti e delle famiglie della Scuola dell'Infanzia, dei punti di forza e punti di debolezza in merito alle aree considerate, al fine del raggiungimento di migliori risultati. Dalle criticità emerse si determineranno e implementeranno le azioni di miglioramento per il prossimo anno scolastico.

Il monitoraggio ha corrisposto a tre fasi:

Fase 1: Valutazione iniziale del contesto e del benessere scolastico da parte dei docenti. L'obiettivo di questa fase consisteva nell'ottenere una prima valutazione, secondo il punto di vista di insegnanti e famiglie, della qualità del contesto scolastico, confrontando la percezione in modo sincronico (docenti-famiglie).

Fase 2: Valutazione intermedia del contesto e del benessere scolastico da parte dei docenti. L'obiettivo di questa fase consisteva nell'ottenere una valutazione in itinere, secondo il punto di vista di insegnanti e famiglie, tenendo monitorato il benessere percepito, confrontando la percezione in senso diacronico e in modo sincronico (docenti-famiglie).

Fase 3: Valutazione finale del contesto e del benessere scolastico da parte dei docenti e delle famiglie. L'obiettivo di questa fase consisteva nell'ottenere una valutazione finale, secondo il punto di vista di insegnanti e famiglie, confrontando la percezione in senso diacronico e in modo sincronico (docenti-famiglie), tenendo monitorato il benessere percepito.

ESITI QUESTIONARI *BENESSERE*

Da una visione d'insieme delle risposte e dei relativi grafici pubblicati sul sito della scuola si evidenzia una positiva percezione in tutte le aree considerate.

La maggioranza dei **docenti** esprime un parere positivo sull'ambiente scolastico, sulle relazioni con i colleghi e con le famiglie. I docenti hanno espresso parere positivo sulle relazioni tra colleghi dello stesso ordine scolastico, dichiarando che si comunica e si discute sulle didattiche e sugli interventi per gli alunni in modo soddisfacente.

È stata espressa una soddisfazione sui rapporti fra gli alunni e fra alunni e docenti, sulla partecipazione dei bambini, che corrisponde a quanto espresso nei questionari dei genitori. Risulta in sostanza che nelle nostre scuole vi è un piacevole clima di convivenza. Parei positivi anche sull'organizzazione delle attività e ai tempi ad essi dedicati.

I dati positivi ricavati dai questionari somministrati ai **genitori** riguardano una positiva idea di disponibilità degli insegnanti verso le famiglie, chiarezza nelle comunicazioni, organizzazione degli spazi e delle attività didattiche. I genitori si sono espressi positivamente anche in relazione al benessere dei loro figli a scuola.

Questionario Osservativo per l'Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento (IPDA)

A partire da quest'anno scolastico le insegnanti della scuola dell'infanzia hanno utilizzato un questionario osservativo come primo screening per individuare i bambini a "rischio" di difficoltà di apprendimento: si tratta del Questionario Osservativo per l'Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento (IPDA).

La compilazione del questionario è avvenuta nel mese di maggio. Il questionario IPDA è rivolto ai bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia. L'utilizzo di questo strumento consente di raccogliere informazioni che sono in relazione con le attività educative che i bambini svolgono quotidianamente.

Il questionario osservativo IPDA si compone di 43 item suddivisi in due sezioni principali:

- la prima riguarda le abilità generali (aspetti comportamentali, motricità, comprensione linguistica, espressioni orali, metacognizione e altre abilità cognitive come memoria e orientamento).
- La seconda sezione comprende le abilità specifiche: prealfabetizzazione e prematematica.

PRIORITÀ 1

Comprendere la necessità di norme di comportamento e relazione; migliorare la cooperazione tra gli alunni e con gli adulti.

AREA DI PROCESSO in relazione al RAV Infanzia	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Si assumono il Curricolo Verticale per Competenze Chiave e il Curricolo di Educazione Civica come orizzonte di riferimento per la progettazione e la revisione della valutazione.
Ambiente di apprendimento	Promuovere le potenzialità di tutti gli studenti. Garantire una maggiore sistematicità nella verifica, con strumenti condivisi
Inclusione e differenziazione	Riconoscere la scuola come luogo di inclusione per tutti, migliorando le azioni di prevenzione del disagio. Privilegiare la personalizzazione cognitiva, comportamentale, culturale che gli allievi, includendo anche il loro vissuto
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Ampliare con azioni strategiche la collaborazione con gli Enti Territoriali e con le famiglie

Risultati attesi

**Implementazione del Curricolo Verticale di Istituto.
Revisione del Curricolo di Educazione Civica.
Realizzazione di compiti autentici con rubriche di valutazione.
Potenziare l'uso di criteri comuni per la valutazione delle competenze.
Promuovere ambienti di apprendimento innovativi.
Riduzione del disagio scolastico.
Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento.
Promuovere azioni di inclusione e di integrazione con il territorio.**

Azioni implementate in relazione al PDM	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AZIONE 1: Didattica per compiti autentici	Tutto il personale Docente. Consigli di Intersezione Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso	Realizzazione di una didattica per competenze Chiave Europee	Implementazione di Compiti autentici per classi verticali e parallele	Monitoraggio dei compiti autentici e delle competenze con strumenti condivisi e consolidati.	Questionari di Gradimenti, diari di bordo. Compilazione e condivisione di griglia di valutazione apposite. Utilizzo di rubriche valutative come prassi consolidata.
AZIONE 2: Azioni di Ampliamento dell'offerta formativa	Tutto il personale Docente. Consigli di Intersezione Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso	Partecipazione della Scuola a progetti e concorsi ministeriali e non, per lo sviluppo delle competenze Chiave Europee	Partecipazione per classi parallele e verticali a progetti ministeriali e non.	Documentazione inerente alle attività. Scheda monitoraggio progetti.	Monitoraggio condiviso delle attività progettuali. Monitoraggio delle competenze Sito web. Schede operative raccolte in libricini. Analisi dei dati ed elaborazione di grafici Questionario di gradimento e scheda di monitoraggio: analisi dei dati con report sul sito web.
AZIONE 3: Integrazione con il territorio	Tutto il personale Docente. Consigli di Intersezione Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso	Progetti di coinvolgimento territoriale	Partecipazione attiva ad attività promosse dal territorio	Grado di partecipazione e di coinvolgimento alle azioni implementate sul territorio.	Monitoraggio delle attività svolte. Condivisione delle attività e dei prodotti sul sito web in pagine dedicate.

<p>AZIONE 4: Revisione del Curricolo di educazione civica; utilizzo del curricolo verticale e del curricolo di educazione civica nelle progettazioni delle azioni educative come prassi consolidata</p>	<p>Tutto il personale Docente. Consigli di Intersezione Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso</p>	<p>Revisione del Curricolo di Educazione Civica. Formazione specifica del Personale Docente “Riorganizzare la scuola per gestire il cambiamento” Formazione specifica del Personale Docente:” La didattica della matematica”</p>	<p>Rimodulazione del Curricolo di Educazione Civica. Progettazione condivisa delle azioni educative basata sul Curricolo Verticale di Istituto e sul Curricolo di Educazione Civica. Applicazione di pratiche didattiche innovative.</p>	<p>Numero di Compiti autentici e di azioni di ampliamento dell’offerta formativa. Grado di partecipazione alle attività di formazione</p>	<p>Monitoraggio condiviso delle attività svolte e dei compiti autentici. Monitoraggio delle attività, iniziale, in itinere e finale, pubblicato in pagine dedicate, sul sito web di istituto.</p>
<p>AZIONE 5: Questionario Benessere</p>	<p>Tutto il personale Docente. Genitori. Consigli di Intersezione Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso</p>	<p>Somministrazione questionario benessere. Valutazione iniziale, in itinere e finale. Monitoraggio azioni. Formazione specifica del Personale Docente- Azioni Ambito 8”</p>	<p>Monitoraggio questionari. Discussione risultanze questionari.</p>	<p>Risultanze questionario. Risultanze attività svolte.</p>	<p>Monitoraggio condiviso delle attività svolte. Monitoraggio questionari iniziale, in itinere e finale, pubblicato in pagine dedicate sul sito web di istituto.</p>
<p>AZIONE 6: Questionario Osservativo per l’Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento (IPDA)</p>	<p>Tutto il personale Docente. Consigli di Intersezione Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso</p>	<p>Formazione specifica del Personale Docente “Riorganizzare la scuola per gestire il cambiamento” Formazione in servizio del Personale Docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità - Azioni Ambito 8” Formazione specifica del personale docente: ADHD-conoscere e gestire Adozione del Questionario Osservativo per l’Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento (IPDA) per bambini di 5 anni</p>	<p>Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento. Migliorare le azioni di prevenzione del disagio</p>	<p>Compilazione questionari IPDA mese di maggio.</p>	<p>Condivisione nei consigli di intersezione.</p>

	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
AZIONE 1: Didattica per compiti autentici e attività svolte	Formazione "RIORGANIZZARE LA SCUOLA PER GESTIRE IL CAMBIAMENTO" Pianificazione UDA Festa ACCOGLIENZA "LIBERI DI VOLARE COME FARFALLE"	Progettazione compiti autentici Attività didattiche: "FESTA DEI NONNI"	Attività didattiche: "FESTA DELL'AUTUNNO" Attività didattiche: "Halloween"	Attività didattica: "IFESTA DI NATAL: E I CANTI SOTTO L'ALBERO" Compito autentico "I COLORI"	Attività didattiche: "FESTA DELL'ARANCIA" Compito autentico "I COLORI"	Attività didattica: "FESTA: IL CARNEVALE"	Compito autentico "RICICLANDO" Attività didattica "La festa del papà" Attività didattica: "Festa della primavera" Attività didattica: "La semina" Attività didattica: "Un girasole per le donne ucraine" Attività didattica: "Festa della Pace" Attività didattica: "Festa della Pace" Attività didattica: "Voglio vedere fiorire il pesco"	Compito autentico "RICICLANDO" Attività didattica: "La Pasqua"	Attività didattica: "La festa della mamma"	Attività didattiche: "Festa dell'estate" Attività didattiche: "Festa dei diplom- bambini 5 anni"
AZIONE 2: Azioni di Ampliamento dell'offerta formativa	Progetto A PICCOLI PASSI Progetto: "Accoglienza"	Progetto A PICCOLI PASSI Progetto: "Accoglienza"	Progetto A PICCOLI PASSI Giornata mondiale della gentilezza Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia Giornata internazionale dell'albero	Progetto A PICCOLI PASSI Progetto: "Il Natale" Progetto: "TELETHON"	Progetto A PICCOLI PASSI Progetto LA SHOAH "ELEFANTINO ELMER"	Progetto A PICCOLI PASSI Progetto INCLUSIONE "GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI"	Progetto A PICCOLI PASSI Giornata mondiale dell'acqua	Progetto A PICCOLI PASSI Giornata mondiale della Terra Progetto Inglese:"Hello Children"	Progetto A PICCOLI PASSI Progetto Inglese:"Hello Children"	Progetto A PICCOLI PASSI

AZIONE 3: Integrazione con il territorio	<p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "A Piccoli Passi"</p> <p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "Seminiamo Senso civico"</p>	<p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "A Piccoli Passi"</p> <p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "Seminiamo Senso civico"</p> <p>Progetto: "Accoglienza"</p>	<p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "A Piccoli Passi"</p> <p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "Seminiamo Senso civico"</p>	<p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "A Piccoli Passi"</p> <p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "Seminiamo Senso civico"</p>	<p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "A Piccoli Passi"</p> <p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "Seminiamo Senso civico"</p>	<p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "A Piccoli Passi"</p> <p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "Seminiamo Senso civico"</p>	<p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "A Piccoli Passi"</p> <p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "Seminiamo Senso civico"</p>	<p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "A Piccoli Passi"</p> <p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "Seminiamo Senso civico"</p>	<p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "A Piccoli Passi"</p> <p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "Seminiamo Senso civico"</p>	<p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "A Piccoli Passi"</p> <p>Accordo di rete territoriale per la realizzazione del progetto "Seminiamo Senso civico"</p>
AZIONE 4: Revisione del Curricolo di educazione civica; utilizzo del curricolo verticale e del curricolo di educazione civica nelle progettazioni delle azioni educative come prassi consolidata	<p>Formazione specifica del Personale Docente "Riorganizzare la scuola per gestire il cambiamento"</p>	<p>Formazione specifica del Personale Docente "Riorganizzare la scuola per gestire il cambiamento"</p> <p>Progettazione UdA e Compiti Autentici</p>	<p>Progettazione UdA e Compiti Autentici</p>	<p>Progettazione Compiti Autentici</p> <p>Implementazione dei Compiti Autentici</p> <p>Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto</p>	<p>Progettazione Compiti Autentici</p> <p>Implementazione dei Compiti Autentici</p> <p>Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto</p>	<p>Progettazione Compiti Autentici</p> <p>Implementazione dei Compiti Autentici</p> <p>Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto</p>	<p>Progettazione Compiti Autentici</p> <p>Implementazione dei Compiti Autentici</p> <p>Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto</p>	<p>Progettazione Compiti Autentici</p> <p>Implementazione dei Compiti Autentici</p> <p>Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto</p>	<p>Progettazione Compiti Autentici</p> <p>Implementazione dei Compiti Autentici</p> <p>Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto</p>	<p>Progettazione Compiti Autentici</p> <p>Implementazione dei Compiti Autentici</p> <p>Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto</p>
AZIONE 5: Questionario Benessere	<p>Condivisione di griglie per il monitoraggio Benessere per i bambini dell'infanzia</p>	<p>Compilazione e restituzione delle griglie per il monitoraggio Benessere</p>	<p>Monitoraggio Benessere e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto</p>		<p>Compilazione e restituzione delle griglie per il monitoraggio Benessere</p>	<p>Monitoraggio Benessere e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto</p>			<p>Compilazione e restituzione delle griglie per il monitoraggio Benessere estese anche ai genitori</p>	<p>Monitoraggio Benessere e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto</p>

AZIONE 6: Questionario Osservativo per l'Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento (IPDA)	Formazione specifica del Personale Docente "Riorganizzare la scuola per gestire il cambiamento"	Formazione specifica del Personale Docente "Riorganizzare la scuola per gestire il cambiamento" Adozione del Questionario Osservativo per l'Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento (IPDA) per bambini di 5 anni	Osservazioni	Osservazioni	Osservazioni Formazione in servizio del Personale Docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità - Azioni Ambito 8"	Osservazioni Formazione in servizio del Personale Docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità - Azioni Ambito 8"	Osservazioni Formazione in servizio del Personale Docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità - Azioni Ambito 8"	Osservazioni Formazione specifica del personale docente: ADHD-conoscere e gestire	Compilazione questionari IPDA mese di maggio.	Condivisione nei consigli di intersezione.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------

PRIORITÀ 2

Potenziare l'efficacia dell'azione orientativa e strutturare un piano analitico per il monitoraggio dei risultati a distanza.

AREA DI PROCESSO in relazione al RAV Infanzia	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Inclusione e differenziazione	Riconoscere la scuola come luogo di inclusione per tutti, migliorando le azioni di prevenzione del disagio. Privilegiare la personalizzazione cognitiva, comportamentale, culturale che gli allievi, includendo anche il loro vissuto
Continuità	Attivare procedure e strumenti atti a realizzare la continuità educativa e didattica e di processi di orientamento condivisi per gli ordini di scuola
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Ampliare con azioni strategiche la collaborazione con gli Enti Territoriali e con le famiglie

Risultati attesi

Potenziare il percorso di continuità interno.
Prove di studio per la comprensione delle informazioni.

Azioni implementate in relazione al PDM	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AZIONE 1: Scheda di passaggio informazioni alunni alla scuola primaria	Consigli di Intersezione Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso	Monitoraggio di schede di passaggio opportunamente realizzate e condivise	Proseguire nel percorso di continuità interno.	Schede di passaggio.	Schede di passaggio opportunamente realizzate e condivise
AZIONE 2: Griglie di valutazioni iniziali, intermedie e finali	Tutto il personale Docente. Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso	Monitoraggio tramite griglie di valutazione iniziali, intermedie e finali.	Proseguire nel percorso di continuità interno.	Valutazione iniziale, intermedia e finale	Griglie di valutazione iniziali, intermedie e finali.
AZIONE 3: Monitoraggio delle Competenze Sociali e Civiche	Consigli di Intersezione Tutto il personale Docente. Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso	Monitoraggio tramite griglie condivise, di Competenze Sociali e Civiche	Proseguire nel percorso di continuità interno.	Competenze Sociali e Civiche	Griglie condivise, di Competenze Sociali e Civiche
AZIONE 4: Elaborazione delle certificazioni dei bambini di 5 anni	Consigli di Intersezione Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso	Monitoraggio di schede appositamente dedicate alla certificazione in uscita degli allievi di 5 anni.	Proseguire nel percorso di continuità interno.	Competenze Chiave Europee	Schede appositamente dedicate alla certificazione in uscita degli allievi di 5 anni.
AZIONE 5: Incontri di Continuità	Consigli di Intersezione Tutto il personale Docente. Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso	Incontri tra figure coinvolte per promuovere la continuità	Proseguire nel percorso di continuità interno.	Numero di incontri e materiali prodotti	Numero di incontri e materiali prodotti

Azioni implementate in relazione al PDM	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
AZIONE 1: Scheda di passaggio informazioni alunni alla scuola primaria							Elaborazione di schede di passaggio per gli allievi di 5 anni	Condivisione di schede di passaggio	Compilazione schede di passaggio	Restituzione schede di passaggio compilate e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto
AZIONE 2: Griglie di valutazioni iniziali, intermedie e finali	Condivisione di griglie di valutazione iniziale	Compilazione delle griglie di valutazione iniziale	Restituzione delle griglie per il monitoraggio iniziale e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto	Condivisione di griglie di valutazione intermedie	Compilazione delle griglie di valutazione intermedie	Restituzione delle griglie per il monitoraggio intermedio e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto		Condivisione di griglie di valutazione finali	Compilazione delle griglie di valutazione finali	Restituzione delle griglie per il monitoraggio finale e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto
AZIONE 3: Monitoraggio delle Competenze Sociali e Civiche				Condivisione di griglie per il monitoraggio delle competenze Sociali e Civiche	Compilazione griglie per il monitoraggio delle competenze Sociali e Civiche	Restituzione delle griglie per il monitoraggio delle competenze Sociali e Civiche compilate e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto		Condivisione di griglie per il monitoraggio delle competenze Sociali e Civiche	Compilazione griglie per il monitoraggio delle competenze Sociali e Civiche	Restituzione delle griglie per il monitoraggio delle competenze Sociali e Civiche compilate e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto
AZIONE 4: Elaborazione delle certificazioni dei bambini di 5 anni							Elaborazione di schede per la certificazione delle competenze chiave per alunni di 5 anni	Condivisione di schede per la certificazione delle competenze chiave per alunni di 5 anni	Compilazione schede per la certificazione delle competenze chiave per alunni di 5 anni	Restituzione schede per la certificazione delle competenze chiave per alunni di 5 anni e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto
AZIONE 5: Incontri di Continuità								Progettazione di Incontri di Continuità	Incontri di Continuità: Consigli di Intersezione e Funzione Strumentale	Incontri di Continuità: Consigli di Intersezione