

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2022 delibera n. 3



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Don Diana”

Via Cavour,20 – 81033, Casal di Principe (CE) C.F.90033300618

Presidenza 081/8162731 - tel/fax- 081/8921075

ceic872001@istruzione.it - ceic872001@pec.istruzione.it



Dipartimento per la programmazione
Direzione Generale per gli Affari
Internazionali Ufficio IV

Restituzione Azioni di miglioramento



PTOF 2019-2022 Implementate dall'Istituto “don Diana” Casal di Principe (CE) A.S. 2021-2022

Il seguente documento è stato elaborato dalla Funzione Strumentale Area 1
Coordinamento e gestione del PTOF e del curriculum di istituto – in valsi e coordinamento del sito web
In collaborazione con le Funzioni Strumentali, i Referenti di Dipartimento e il NIV

Premessa

L'elaborazione del presente documento è finalizzata al monitoraggio di tutte le azioni che sono state individuate dal Collegio Docenti, al fine di monitorare il lavoro svolto in relazione alle priorità del Piano di Miglioramento, allegato al PTOF, per il triennio 2019-2022.

È stato realizzato attraverso riesami delle iniziative intraprese e consense, attraverso la misurazione degli indicatori di processo, di verificare la validità delle Azioni di miglioramento implementate in relazione agli obiettivi da raggiungere.

Le **Priorità** individuate sono così riassumibili:

- **Priorità 1: CURRICOLO VERTICALE E COMPETENZE CHIAVE**
- **Priorità 2: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI OTTENUTI ALLE PROVE STANDARDIZZATE**
- **Priorità 3: POTENZIAMENTO DELL'AZIONE ORIENTATIVA E DISPERSIONE SCOLASTICA**

Le priorità descritte sono monitorate nelle pagine seguenti, in relazione ai traguardi individuati per l'annualità 2021-2022 e agli obiettivi prefissati.

PRIORITÀ 1

CURRICOLO VERTICALE E COMPETENZE CHIAVE

Il Curricolo verticale di istituto è il documento programmatico che delinea il percorso didattico previsto per l'intero percorso scolastico di ciascun alunno, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di I grado.

Finalizzato all'acquisizione delle competenze chiave attraverso il raggiungimento dei traguardi di sviluppo indicati in precedenza, è articolato per ciascuna disciplina in obiettivi specifici (conoscenze ed abilità) afferenti a ciascun obiettivo di apprendimento previsto nelle Indicazioni Nazionali.

Il Collegio dei Docenti, nelle sue diverse articolazioni e commissioni, è impegnato nella revisione costante del Curricolo, sulla base degli esiti didattici.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO: "CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE"		
Obiettivo 1: Progettare per Competenze con definizione del Curricolo Verticale orientato all'acquisizione delle competenze chiave di Cittadinanza.	PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO	
	Priorità 1	Implementazione del Curricolo Verticale per competenze trasversali per migliorare le competenze degli studenti.
	Priorità 2	Didattica per competenze.
Obiettivo 2: Implementare una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele e prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione.	PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO	
	Priorità 1	Valutazione e certificazione per competenze.
	Priorità 2	Progettare attività disciplinari e interdisciplinari che contribuiscano al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza.
Obiettivo 3: Modulazione e revisione continua del curricolo di educazione civica con l'implementazione di compiti autentici nelle diverse classi e U.d.A. transdisciplinari.	PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO	
	Priorità 1	Revisione del curricolo di educazione civica.
	Priorità 2	Progettare attività disciplinari e interdisciplinari che contribuiscano al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO: "SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE"		
Obiettivo 4: Formazione specifica dei docenti sulla realizzazione di ambienti di apprendimento per lo sviluppo di metodologie didattiche attive.	PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO	
	Priorità 1	Didattica per competenze.
	Priorità 2	Progettare attività disciplinari e interdisciplinari che contribuiscano al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO: "INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE"		
Obiettivo 5: Promuovere un coinvolgimento sempre maggiore del territorio attraverso alleanze significative, anche proseguendo il cammino di crescita già intrapreso con il progetto "A piccoli passi", per attirare energie positive e orientarle a sostegno dei processi di innovazione educativa.	PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO	
	Priorità 2	Progettare attività disciplinari e interdisciplinari che contribuiscano al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza.

Obiettivo 1: Progettare per Competenze con definizione del Curricolo Verticale orientato all'acquisizione delle competenze chiave di Cittadinanza.

Gli insegnamenti attivati dalla nostra scuola, nel rispetto delle peculiarità che caratterizzano i tre ordini di scuola, sono caratterizzati da un approccio didattico fondato sulla trasversalità e multidisciplinarietà, pur ponendo la massima attenzione alla specificità dei diversi ambiti disciplinari.

I percorsi didattici afferenti ai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia ed agli ambiti disciplinari nella scuola primaria e secondaria, nel perseguire conoscenze ed abilità specifiche, concorrono programmaticamente all'acquisizione degli apprendimenti trasversali che costituiscono le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Viene progettata e privilegiata una didattica basata quanto più possibile su un approccio laboratoriale, poiché promuove apprendimenti che, non separando l'acquisizione delle conoscenze dallo sviluppo delle abilità, favoriscono il raggiungimento delle competenze. Questa impostazione didattica implica necessariamente un

metodo di lavoro fondato sull'apprendimento cooperativo, sulla proposta agli alunni di compiti significativi e reali che ne sollecitino la curiosità, stimolino in ciascuno la capacità di risolvere problemi concreti e che soprattutto sostengano il livello motivazionale.

La possibilità di agire ruoli differenti all'interno di un gruppo cooperativo finalizzato al raggiungimento di un obiettivo (la soluzione di un problema, la realizzazione di un progetto, l'elaborazione di una ricerca...) offre inoltre ad ogni alunno il duplice vantaggio di poter maturare importanti capacità di collaborazione sociale in un contesto operativo nel quale esprimere le proprie personali peculiarità.

In questo senso, le tecnologie attualmente disponibili, in primis di tipo informatico e multimediale, ampliano la gamma di strumenti a disposizione di alunni e docenti per rendere il contesto scolastico più dinamico, più stimolante e soprattutto più facilmente personalizzabile, nel rispetto dei diversi stili cognitivi e delle differenti potenzialità di apprendimento.

Una didattica laboratoriale, operativa ed orientata alla cooperazione, facilita inoltre, anzi di fatto implica, una costante e stretta interazione con il territorio, con il "mondo reale" di cui la scuola fa parte rivestendo in esso un ruolo attivo culturale e sociale.

Obiettivo 2: Implementare una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele e prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione.

L'Istituto "don Diana", a seguito di quanto deliberato nel proprio Curricolo Verticale, adotta come prassi consolidata, rubriche di valutazione, allegare sul sito di istituto, basate sulla valutazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Le rubriche rappresentano un documento chiave, trasparente e concreto per la valutazione e la realizzazione, nelle classi, di compiti autentici.

I temi di maggior interesse per l'implementazione dei compiti si sviluppano a partire dagli obiettivi dell'Agenda 2030 e dai nuclei fondanti dell'educazione civica quali: l'ambiente, la legalità, la salute. Ogni compito realizzato è stato documentato dal personale docente, in relazione alle esigenze riscontrate nelle diverse classi.

Lavorare a scuola con compiti autentici è fondamentale in quanto consente agli studenti di:

- trovare significato e motivazione per lo sforzo messo in atto nell'apprendimento;
- utilizzare modalità di ragionamento e di soluzione di problemi tipiche del lavoro dei professionisti;
- correlare le attività scolastiche con situazioni della realtà extrascolastica più vicina a loro;
- far leva sui propri interessi per attivare l'impegno scolastico;
- rendere visibile il proprio apprendimento nei prodotti che realizzano.

L'esecuzione del compito li impegna attivamente e cognitivamente nel loro apprendimento, affinché essi siano aiutati a costruire una comprensione profonda della tematica e abbiano un ruolo attivo nella costruzione e nell'applicazione di quelle conoscenze.

La valutazione delle competenze di cittadinanza è attribuita a tutti i docenti con l'intento di sostenere gli allievi nel diventare cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri.

Obiettivo 3: Revisione del curriculum di educazione civica e implementazione dello stesso e di UDA transdisciplinari, di progetti curriculari ed extracurriculari per migliorare le competenze chiave e di cittadinanza.

Il Curricolo di educazione civica è stato revisionato a settembre 2021 da tutto il corpo docente, a seguito di formazione specifica, con la collaborazione della Dott.ssa Rosaria Capobianco, docente di Didattica e Pedagogia Speciale, presso la Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Napoli Federico II, pedagogista, formatrice e dottore di ricerca in Scienze psicologiche e pedagogiche.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione è integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica ha oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (Legge 92). La nostra proposta di centralità dell'Educazione Civica è tesa ad implementare il rapporto della scuola "nella" e "con" la comunità, anche grazie alla collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Nella Scuola secondaria di I grado, si è data particolare rilevanza alla *Cittadinanza Digitale*.

Il momento storico, particolarmente segnato dallo stato di emergenza "Covid-19", costringe la scuola a reinventarsi e a mostrare tutta la sua flessibilità al fine di definirsi, sempre di più, come riferimento costante per la formazione degli allievi in essere e in divenire.

Nella fattispecie, la scuola registra uno scenario poco rassicurante che raccoglie le fragilità giovanili di una società fortemente provata anche dallo stato pandemico.

Le "distanze" hanno senz'altro influito sull'assetto evolutivo dell'individuo, aprendo ulteriormente le porte alla realtà virtuale che si impone ormai nel quotidiano come unica certezza sociale possibile, e anzi sembra talvolta voler sostituire la dimensione reale effettiva.

La sfida della scuola, pertanto, si fa sempre più complessa, perché interviene su meccanismi delicati, articolati e privi di sperimentazione.

Obiettivo 4: Formazione specifica dei docenti sulla realizzazione di ambienti di apprendimento per lo sviluppo di metodologie didattiche attive.

La scuola ha partecipato a corsi di formazione al fine di migliorare la capacità dei docenti partecipanti di orientarsi rispetto al progettare, insegnare ma anche valutare per competenze, proponendo linee guida utili alla costruzione di un percorso apprenditivo che consideri sia le Indicazioni Nazionali del Curricolo e Nuovi Scenari e le nuove competenze diffuse dal Consiglio d'Europa (maggio 2018), che i bisogni formativi degli studenti, in relazione alla verticalità e la trasversalità dei saperi.

Obiettivo 5: Promuovere un coinvolgimento sempre maggiore del territorio attraverso alleanze significative, anche proseguendo il cammino di crescita già intrapreso con il progetto "A piccoli passi", per attirare energie positive e orientarle a sostegno dei processi di innovazione educativa.

In attuazione del PTOF e del PDM, nell'ambito delle competenze di educazione civica, è entrato a far parte ufficialmente del **Programma di partenariato sociale con la Diocesi di Aversa per lo sviluppo territoriale "A Piccoli Passi"**, di cui fanno parte 22 scuole appartenenti a 16 comuni, con impegno prioritario a creare convergenze territoriali, tra l'altro, nell'ambito: **Essere Comunità**

L'istituto fa parte del Polo della Memoria con particolare riferimento alla figura di Don Pepe Diana.

Tutti, famiglia, scuola, istituzioni, ognuno per la propria parte, devono sentire forte la responsabilità e l'impegno di mettere in campo gli strumenti più idonei a disposizione, per rafforzare il concetto di legalità e il senso dello Stato, in particolare all'interno del mondo giovanile, attraverso l'attivazione di percorsi specifici.

L'attività progettuale ha dato l'opportunità ai discenti di individuare il confine tra legalità e illegalità; identificare le strategie di contrasto al fenomeno mafioso; individuare interferenze a vantaggio personale

lesive della legalità e del bene collettivo; codificare paradigmi dell'etica della responsabilità individuale anche attraverso testimonianze esemplari.

Il progetto ha avuto un'ampia diffusione e disseminazione nei territori dei Comuni che hanno aderito al programma "A Piccoli Passi", coinvolgendo direttamente le Amministrazioni Comunali, le Parrocchie e le Associazioni Culturali. Il progetto ha fatto vivere i grandi momenti di condivisione soprattutto in un momento difficile come questo in cui la pandemia ha impedito di realizzare tante attività in presenza ma la "piazza virtuale" ha dato modo ai ragazzi di esprimere le loro opinioni e di portare avanti questa idea del Cambiamento a piccoli passi ed insieme. I prodotti realizzati sono stati diffusi utilizzando vari canali: Telegram, Facebook, Whatsapp, i siti web delle scuole, i gruppi Edmodo.

PRIORITÀ 2

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI OTTENUTI ALLE PROVE STANDARDIZZATE

Le prove Standardizzate, predisposte a livello nazionale dall'INVALSI (Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione), hanno lo scopo di verificare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti dagli alunni. Attraverso i descrittori messi a disposizione dall'INVALSI e dall'Istat è stato accertato che:

- nell'area esiti degli studenti risultano fortemente inferiori rispetto ai livelli nazionali nelle prove INVALSI di inglese;
- nella scuola secondaria di primo grado i risultati sono in linea con quelli delle scuole con lo stesso background, anche se ci sono alcune classi che si discostano negativamente dalla media;
- notevole risulta l'aumento del cheating per tutte le classi della scuola primaria;
- cospicuo è il valore della varianza tra le classi e basso risulta il valore della varianza all'interno delle classi in tutte le classi;
- considerevole risulta la discrepanza tra la valutazione scolastica e il punteggio ottenuto alle prove, soprattutto nella scuola primaria.

Alla luce di quanto emerso, l'Istituto si prefigge di ottenere specifici risultati migliorativi dei risultati ottenuti dagli allievi nelle prove.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO: "CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE"		
Obiettivo 1: Implementazione di prove parallele, basate sul modello INVALSI.	PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO	
	Priorità 1	Ridurre la disparità tra i risultati ottenuti nelle classi e tra le classi.
	Priorità 2	Uniformare i punteggi e i livelli raggiunti dagli
	Priorità 3	Limitare in maniera netta il fenomeno del cheating.
	Priorità 4	Ridurre l'indice di scostamento tra punteggio nelle prove standardizzate e valutazioni scolastiche.

Obiettivo 1: Implementazione di prove parallele, basate sul modello INVALSI.

Le azioni messe in atto dall'Istituto "don Diana", volte al miglioramento delle Prove Standardizzate sono il frutto di un lavoro proficuo e di collaborazione tra i docenti di tutte le discipline coinvolte, riunioni di dipartimento e di Consigli di Classe e di Interclasse.

Le prove strutturate per classi parallele, elaborate già a partire dal mese di settembre con i test di ingresso hanno permesso di rilevare le lacune pregresse degli allievi e hanno permesso di rielaborare solidi percorsi disciplinari per il miglioramento delle prove standardizzate.

Le azioni messe in atto per il recupero e il consolidamento nelle discipline sono state svolte in orario curricolare e sono attualmente oggetto di intervento da parte dei singoli docenti e referenti di dipartimento. Ogni docente ha attuato strategie di intervento differenti per il recupero delle abilità degli allievi, dando priorità a metodologie attive, didattica laboratoriale e collaborativa:

- Lavori individuali e di gruppo, guidati e non
- Interventi individualizzati
- Esercizi differenziati
- Ricerche guidate
- Attività progettuali

Attività di intervento motivazionale sono state necessarie per alunni con difficoltà riscontrate nelle discipline e che presentano insufficienze gravi; in tal senso, la valorizzazione degli allievi che comunque mostrano anche solo lievi miglioramenti nel processo di apprendimento ha permesso di ottenere proficui risultati. La partecipazione a progetti curricolari ed extra-curricolari ha permesso la valorizzazione delle eccellenze e il potenziamento delle capacità degli allievi.

Ogni attività, sia extra-curricolare che curricolare, è stata progettata tenendo conto di metodologie condivise e documentate, definendo, come obiettivo prioritario il miglioramento delle prove standardizzate. Il monitoraggio delle attività è risultato essenziale, al fine di attuare strategie diversificate per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

In data 27 ottobre 2021 sono state condivise e discusse le risultanze ottenute dalle prove standardizzate relative all'anno scolastico 2020-2021. Durante l'incontro sono state elaborate le linee di INTERVENTO previste per l'anno scolastico 2021-2022; in merito a queste ultime, la scuola ha confermato l'idea di implementare due simulazioni, per tutte le classi coinvolte nelle prove standardizzate, delle prove secondo il modello INVALSI. Entrambe le simulazioni, la prima nel mese di dicembre e la seconda nel mese di marzo, sono state svolte in modalità cartacea per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria I grado, secondo il modello INVALSI.

Per eliminare, o almeno ridurre il più possibile, il fenomeno del cheating, la scuola Primaria ha svolto prove in cui sono stati intensificati i controlli: seguendo le raccomandazioni dell'INVALSI, durante ogni prova il docente ha sorvegliato la classe girando per i banchi, assicurandosi che ogni studente abbia lavorato in autonomia e nel contempo in un clima sereno.

Le attività hanno seguito il seguente calendario:

- Rilevazioni degli alunni con lacune pregresse: settembre 2021.
I test di ingresso iniziale nelle discipline di italiano, matematica e inglese, unite ad attività di osservazione e di valutazione sistematica hanno permesso di valutare i livelli di partenza degli allievi.

Il monitoraggio dei livelli raggiunti nelle singole classi, condiviso sul sito scolastico, ha permesso di confrontare le carenze e le discrepanze tra le classi.

- Svolgimento di attività di recupero e consolidamento in orario curriculare: ottobre 2021/febbraio 2022. Nelle singole classi sono state attuate strategie di recupero e consolidamento in orario curriculare, al fine di permettere l'uniformità del livello di partenza degli allievi e il recupero delle insufficienze evidenziate.
- Svolgimento di attività di potenziamento e consolidamento in orario extra-curriculare
- Simulazioni delle prove secondo il modello INVALSI e relativo monitoraggio: dicembre 2021 – marzo 2022.
- Prove scritte per classi parallele nelle discipline coinvolte e relativo monitoraggio: settembre 2021 - gennaio 2022 – maggio 2022.
- Svolgimento di attività di recupero e consolidamento in orario curriculare: febbraio 2022.

PRIORITÀ 3

POTENZIAMENTO DELL'AZIONE ORIENTATIVA E DISPERSIONE SCOLASTICA

Il percorso intrapreso nel corso dei precedenti anni scolastici ha fatto registrare un miglioramento sensibile dell'azione orientativa della scuola e una diminuzione significativa della dispersione scolastica. Si ritiene comunque di continuare le azioni intraprese, nell'ottica del miglioramento continuo, per rendere effettivamente l'orientamento un percorso permanente e strutturale che attraversa tutti i gradi di scuola e tutte le discipline. Per tanto si prosegue nel percorso estendendo gli strumenti didattici di orientamento a tutte le classi dell'Istituto Comprensivo, intensificando le attività programmate negli Accordi di Rete e consolidando la prassi del monitoraggio a distanza degli alunni.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO: "CONTINUITA' E ORIENTAMENTO"		
Obiettivo 1: Favorire l'auto-orientamento attraverso il consolidamento dell'uso dei quaderni di orientamento in tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado	PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO	
	Priorità 1	Utilizzare gli strumenti elaborati nell'ambito dell'azione orientativa per monitorare i risultati a distanza degli alunni durante tutto il percorso della scuola secondaria di Secondo grado.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO: "INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE"		
Obiettivo 2: Intensificare i rapporti con le famiglie per la condivisione e le scelte future degli alunni.	PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO	
	Priorità 1	Utilizzare gli strumenti elaborati nell'ambito dell'azione orientativa per monitorare i risultati a distanza degli alunni durante tutto il percorso della scuola secondaria di Secondo grado (come sopra)

Obiettivo 1: Favorire l'auto-orientamento attraverso il consolidamento dell'uso dei quaderni di orientamento in tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Le azioni messe in atto dall'Istituto Comprensivo "don Diana", volte a favorire l'auto-orientamento e lo sviluppo di una "cultura dell'orientamento" all'interno della comunità scolastica, derivano dalla capacità di lavoro cooperativo di tutte le figure coinvolte: Funzione Strumentale per l'Orientamento; docenti dei Consigli di classe, di Interclasse, di Intersezione; docenti coordinatori; NIV.

Lo scopo di tali azioni è stato quello di promuovere l'efficace processo di orientamento degli alunni e un'approfondita conoscenza dell'offerta formativa del territorio, attraverso il miglioramento delle pratiche didattiche orientative.

L'Istituto ha continuato il percorso di continuità interno e con la scuola superiore attraverso lo strumento dell'Accordo di rete "Una rete per il futuro", promosso dall'istituzione con tutte le scuole secondarie del territorio ed ha avviato il percorso relativo all'Accordo di rete "Rete per l'Orientamento e per il Curricolo verticale", in collaborazione con 22 scuole del territorio

Le attività realizzate sono così riassunte:

- Somministrazione del Quaderno per l'Orientamento e dei test Interessi e attitudini; evidenze sul sito della scuola;
- Somministrazione Test AMOS 8-15: QSA, QS1 e QS2, QC1I - QC2F - QC3O - QCA, monitoraggio dei risultati ed elaborazione di grafici;
- ORIENTAMENTO IN USCITA dicembre 2021-gennaio 2022 in videoconferenza, considerato il necessario rispetto del Protocollo delle misure di prevenzione e di contrasto del contagio da COVID-19; organizzazione e accoglienza docenti nella "classe virtuale";
- ORIENTAMENTO IN ENTRATA gennaio 2022, in videoconferenza, considerato il necessario rispetto del Protocollo delle misure di prevenzione e di contrasto del contagio da COVID-19:
9 DICEMBRE 2021 INCONTRO CON L'ISTITUTO MARIA SS. PREZIOSA DI CASAL DI PRINCIPE
16 DICEMBRE INCONTRO CON L'ISTITUTO VILLA NAZARETH DI CASAPESENNA
7 GENNAIO INCONTRO CON L'ISTITUTO SANT'ANNA DI CASAL DI PRINCIPE
5 APRILE 2022 INCONTRO DI CONTINUITA' CON LE CLASSI QUINTE DELL'ISTITUTO DON DIANA
- Progetto PON "LATINO PRIMI PASSI"
- Rilascio e monitoraggio delle competenze chiave delle classi in uscita rilevate dalla certificazione delle competenze, con valenza orientativa per famiglie e alunni.

Obiettivo 2: Intensificare i rapporti con le famiglie per la condivisione e le scelte future degli alunni.

Le attività svolte sono state attuate allo scopo di incrementare la progettualità integrata con il territorio, assicurando il coinvolgimento delle famiglie per una collaborazione attiva e continua nella costruzione delle competenze per la vita.

Si è cercato di coinvolgere le famiglie nell'ottica della condivisione della corresponsabilità educativa, incentivando la partecipazione alle iniziative di orientamento della scuola. Per questo motivo sono stati previsti momenti e occasioni di riflessione ed approfondimento, attuati incontri con i genitori e docenti, allo scopo di offrire la propria presenza e la propria disponibilità alla discussione, nel rispetto della libertà decisionale individuale e dei tempi soggettivi di sviluppo dello studente, per permettergli di essere lui stesso il protagonista della scelta:

- incontro genitori orientamento in uscita;
- incontro orientamento alunni con disabilità.

PRIORITÀ 1

CURRICOLO VERTICALE E COMPETENZE CHIAVE

OBIETTIVI MISURABILI

Obiettivo 1: Progettare per Competenze con definizione del Curricolo Verticale orientato all'acquisizione delle competenze chiave di Cittadinanza.

Priorità collegate all'obiettivo:

- Implementazione del Curricolo Verticale per competenze trasversali per migliorare le competenze degli studenti.
- Didattica per competenze.

OBIETTIVI MISURABILI

Obiettivo 2: Implementare una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele e prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione.

Priorità collegate all'obiettivo:

- Valutazione e certificazione per competenze.
- Progettare attività disciplinari e interdisciplinari che contribuiscano al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza.

OBIETTIVI MISURABILI

Obiettivo 3: Revisione del curricolo di educazione civica e implementazione dello stesso e di U.d.A. transdisciplinari, di progetti curriculari ed extracurriculari per migliorare le competenze di cittadinanza degli studenti.

Priorità collegate all'obiettivo:

- Revisione del curricolo di educazione civica
- Progettare attività disciplinari e interdisciplinari che contribuiscano al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza.

OBIETTIVI MISURABILI

Obiettivo 4: Formazione specifica dei docenti sulla realizzazione di ambienti di apprendimento per lo sviluppo di metodologie didattiche attive.

Priorità collegate all'obiettivo:

- Didattica per competenze.

Risultati attesi

Revisione del Curricolo di Educazione Civica.

Progettazione e implementazione di U.d.A.

Perfezionamento delle prove di valutazione strutturate iniziali, intermedie e finali.

Prove di valutazione autentiche.

Recupero della dispersione di natura motivazionale, attraverso l'adesione allo stile cognitivo di ciascuno e l'incremento delle attività laboratoriali.

Realizzazione di compiti autentici.

Miglioramento delle competenze di base di cittadinanza.

Azioni implementate in relazione al PDM	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AZIONE 1: Didattica per compiti autentici	<p>Tutto il personale Docente.</p> <p>Figure di Sistema per competenza: Staff, Funzioni Strumentali, Referenti di Dipartimento, Referenti di plesso.</p>	<p>Progettazione e realizzazione di una didattica per competenze Chiave Europee</p>	<p>Implementazione di Compiti autentici per classi verticali e parallele</p>	<p>Monitoraggio dei compiti autentici e delle competenze con strumenti condivisi e consolidati.</p>	<p>Questionari di Gradimenti, diari di bordo, autobiografia cognitiva.</p> <p>Compilazione e condivisione di griglia di valutazione apposite.</p> <p>Utilizzo di rubriche valutative come prassi consolidata.</p>
AZIONE 2: Azioni di Ampliamento dell'offerta formativa	<p>Tutto il personale Docente.</p> <p>Figure di Sistema per competenza: Staff, Funzioni Strumentali, Referenti di Dipartimento, Referenti di plesso.</p>	<p>Partecipazione della Scuola a progetti e concorsi ministeriali e non, per lo sviluppo delle competenze Chiave Europee</p>	<p>Partecipazione per classi parallele e verticali a progetti di istituto.</p>	<p>Documentazione inerente alle attività</p> <p>Scheda monitoraggio progetti.</p>	<p>Monitoraggio condiviso delle attività progettuali.</p> <p>Monitoraggio delle competenze</p> <p>Sito web.</p> <p>Analisi dei dati ed elaborazione di grafici</p> <p>Questionario di gradimento e scheda di monitoraggio: analisi dei dati con report sul sito web.</p>
AZIONE 3: Azioni e valutazione competenze sociali e civiche	<p>Tutto il personale Docente.</p> <p>Consigli di classe, di interclasse e Coordinatori.</p> <p>Referente Bullismo e Cyberbullismo</p>	<p>Progetto <i>Sempre CON(n)ESSI</i></p> <p><i>UdA Online? On mind! – Per un uso consapevole della rete</i></p> <p>Somministrazione di questionari iniziali ad alunni e docenti.</p>	<p>Partecipazione degli studenti al progetto</p> <p>Realizzazione di un compito autentico</p> <p>Monitoraggi per classi parallele di competenze sociali e civiche</p>	<p>Livelli raggiunti dagli studenti nei Monitoraggi per classi parallele di Competenze sociali e civiche</p>	<p>Condivisione dei Monitoraggi e analisi dei dati con report sul sito web.</p> <p>Prodotti sul sito web</p>

		<p>Somministrazione di questionari ai docenti - Monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle scuole Italiane a cura della Piattaforma ELISA</p> <p>Valutazione per competenze sociali e civiche</p> <p>Giornata Nazionale contro il <i>Bullismo e il Cyberbullismo e Safe Internet Day</i></p> <p>Formazione GENERAZIONI CONNESSE</p>	<p>Monitoraggi questionari</p> <p>Miglioramento delle competenze sociali e civiche</p> <p>Partecipazione degli studenti alla Giornata Nazionale contro il <i>Bullismo e il Cyberbullismo e Safe Internet Day</i></p>		
AZIONE 4: Accordi di rete per l'ampliamento dell'offerta formativa	Tutto il personale Docente.	Accordi di rete	Partecipazione attiva ad attività promosse dalle scuole negli accordi di rete	Grado di partecipazione e di coinvolgimento alle azioni implementate dalle scuole.	<p>Monitoraggio delle attività svolte.</p> <p>Condivisione delle attività e dei prodotti sul sito web in pagine dedicate.</p>
AZIONE 5: Integrazione con il territorio	Tutto il personale Docente.	Progetti di coinvolgimento territoriale	Partecipazione attiva ad attività promosse dal territorio	Grado di partecipazione e di coinvolgimento alle azioni implementate sul territorio.	<p>Monitoraggio delle attività svolte.</p> <p>Condivisione delle attività e dei prodotti sul sito web in pagine dedicate.</p>

<p>AZIONE 6: Revisione del Curricolo di educazione civica; implementazione del curricolo verticale e del curricolo di educazione civica nelle progettazioni delle azioni educative come prassi consolidata</p>	<p>Tutto il personale Docente. Figure di Sistema per competenza: Staff, Funzioni Strumentali, Referenti di Dipartimento, Referenti di plesso.</p>	<p>Revisione del Curricolo di educazione civica Formazione specifica per la revisione del Curricolo di Educazione Civica</p>	<p>Revisione del curricolo di Educazione Civica Progettazione condivisa delle azioni educative basate sul Curricolo Verticale di Istituto e sul Curricolo di Educazione Civica Applicazione di pratiche didattiche innovative.</p>	<p>Compiti autentici e di azioni di ampliamento dell'offerta formativa. Grado di partecipazione alle attività di formazione</p>	<p>Monitoraggio condiviso delle competenze chiave rilevate nei compiti autentici. Monitoraggio condiviso delle competenze chiave europee rilevate dalla certificazione delle competenze per le classi e sezioni in uscita. Monitoraggio delle attività, iniziale, in itinere e finale, pubblicato in pagine dedicate, sul sito web di istituto.</p>
<p>AZIONE 7: Riunioni di Dipartimento e di figure di sistema.</p>	<p>Figure di Sistema per competenza: Staff, Funzioni Strumentali, Referenti di Dipartimento, Referenti di plesso.</p>	<p>Incontri dedicati</p>	<p>Rimodulazione costante e continua delle attività progettate. Condivisione di pratiche e strategie educative</p>	<p>Numero di riunioni effettuate e grado di partecipazione</p>	<p>Verbalizzazione delle riunioni.</p>
<p>AZIONE 8: Azioni COVID – 19 e attività di didattica a distanza (svolte fino alla fine dell'emergenza epidemiologica 30/03/2022)</p>	<p>Tutto il personale Docente. Figure di Sistema per competenza: Staff, Funzioni Strumentali, Referenti di Dipartimento, Referenti di plesso.</p>	<p>Incontri dedicati Formazione specifica del personale docente. Progettazione e realizzazione</p>	<p>Revisione Piano e Regolamento per la D.D.I. Revisione Protocollo di valutazione per la D.D.I. Revisione Regolamento anti Covid-19 Condivisione di pratiche e strategie didattico-educative.</p>	<p>Numero di riunioni effettuate e grado di partecipazione</p>	<p>Documenti su sito istituzionale Partecipazione degli studenti alle azioni intraprese.</p>

Azioni implementate in relazione al PDM	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
AZIONE 1: Didattica per compiti autentici	Formazione “RIORGANIZZARE LA SCUOLA PER GESTIRE IL CAMBIAMENTO” Pianificazione UDA	Formazione “RIORGANIZZARE LA SCUOLA PER GESTIRE IL CAMBIAMENTO” Pianificazione UDA Progettazione compiti autentici	Compito autentico classi SECONDE - Scuola Primaria LA FESTA DELL’ALBERO Compito autentico Scuola infanzia CREIAMO CON LA CARTAPESTA (Festa degli alberi)	Compito autentico classi PRIME - SECONDE - TERZE Scuola Secondaria di Primo Grado: SOLIDARIETA’ CON TELETHON	Compito autentico classi PRIME - Scuola Secondaria di Primo Grado: AMBIENTIAMOCI Compito autentico classi TERZE - QUARTE Scuola Primaria PER FARE UN ALBERO	Compito autentico classi PRIME - Scuola Secondaria di Primo Grado: I CASTELLI	Compito autentico classi SECONDE - Scuola Secondaria di Primo Grado: ALIMENTAZIONE E BENESSERE	Compito autentico classi PRIME - Scuola Secondaria I grado: GIORNATA DELLA TERRA	Compito autentico Scuola Secondaria di Primo Grado: ONLINE? ON MIND! – PER UN USO CONSAPEVOLE DELLA RETE	Attività Scuola Infanzia FESTA DEI DIPLOMI-BAMBINI DI 5 ANNI Restituzione dati. valutazione e monitoraggio competenze
AZIONE 2: Azioni di Ampliamento dell’offerta formativa	Progetto ACCOGLIENZA: Progetto LA LEGALITA’ METTE RADICI CON “A PICCOLI PASSI” Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Progetto: APP Progetto GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI Concorso PREMIO LETTERARIO “DON DIANA” SUMMERCAMPUS 2021: VIVIAMO LA NOSTRA SCUOLA: -Musica e inclusione -L’argilla e le mani,	Progetto ACCOGLIENZA Progetto LA LEGALITA’ METTE RADICI CON “A PICCOLI PASSI” Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Progetto: APP Progetto: APP BIOCOLTIVIAMO UNESCO Associated Schools Network Progetto GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI Concorso PREMIO LETTERARIO “DON DIANA” Progetto GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI Concorso PREMIO LETTERARIO “DON DIANA” Progetto STEM UP	Progetto LA LEGALITA’ METTE RADICI CON “A PICCOLI PASSI” Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Progetto: APP BIOCOLTIVIAMO UNESCO Associated Schools Network Progetto GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI Concorso PREMIO LETTERARIO “DON DIANA” “Prendersi cura di se stessi e degli altri per un mondo	Progetto LA LEGALITA’ METTE RADICI CON “A PICCOLI PASSI” Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Progetto: APP BIOCOLTIVIAMO UNESCO Associated Schools Network Progetto GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI Concorso PREMIO LETTERARIO “DON DIANA” Progetto TELETHON	Progetto LA LEGALITA’ METTE RADICI CON “A PICCOLI PASSI” Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Progetto: APP BIOCOLTIVIAMO UNESCO Associated Schools Network Progetto GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI Concorso PREMIO LETTERARIO “DON DIANA” Progetto XX Edizione “I giovani ricordano la Shoah”	Progetto LA LEGALITA’ METTE RADICI CON “A PICCOLI PASSI” Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Progetto: APP BIOCOLTIVIAMO UNESCO Associated Schools Network Progetto GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI Concorso PREMIO LETTERARIO “DON DIANA” Progetto Parmalat educational STRAMPALAT E I SUPEREROI DEL RICICLO	Progetto LA LEGALITA’ METTE RADICI CON “A PICCOLI PASSI” Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Progetto: APP BIOCOLTIVIAMO UNESCO Associated Schools Network Progetto GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI Concorso PREMIO LETTERARIO “DON DIANA” Progetto PARITALAT EDUCATIONAL STRAMPALAT E I SUPEREROI DEL RICICLO Giochi matematici INTERNAZIONALI Progetto	Progetto LA LEGALITA’ METTE RADICI CON “A PICCOLI PASSI” Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Progetto: APP BIOCOLTIVIAMO UNESCO Associated Schools Network Progetto GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI Concorso PREMIO LETTERARIO “DON DIANA” Progetto Parmalat educational STRAMPALAT E I SUPEREROI DEL RICICLO Progetto STEM UP Scuola Primaria	Progetto LA LEGALITA’ METTE RADICI CON “A PICCOLI PASSI” Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Progetto: APP BIOCOLTIVIAMO UNESCO Associated Schools Network Progetto GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI Concorso PREMIO LETTERARIO “DON DIANA” Progetto Parmalat educational STRAMPALAT E I SUPEREROI DEL RICICLO Progetto STEM UP Scuola Primaria	Progetto LA LEGALITA’ METTE RADICI CON “A PICCOLI PASSI” Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Progetto: APP BIOCOLTIVIAMO UNESCO Associated Schools Network Progetto GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI Concorso PREMIO LETTERARIO “DON DIANA” PON – LA SCUOLA PER L’INTEGRAZIONE

<p>-FUORIclasse ... in movimento</p> <p>RIPARTIAMO INSIEME PER IL NOSTRO FUTURO: ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO ALUNNI E FAMIGLIE:</p> <p>1) Accoglienza e orientamento alunni e famiglie 2) Continuità ed Orientamento 3) #LAMIASCUOLA ACCOGLIENTE 4) Accoglienza e Integrazione: italiano come L2 5) Accoglienza e Integrazione: supporto ai bisogni educativi speciali 6) Supporto psicologico "Pandemia di emozioni"</p>	<p>Scuola Primaria</p> <p>CODEWEEK</p>	<p>migliore"-Serra Club</p> <p>Giochi matematici d'autunno</p> <p>Progetto STEM UP Scuola Primaria</p> <p>Giornata mondiale della gentilezza</p> <p>Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>Giornata internazionale dell'albero</p> <p>PARITA' DI DIRITTI "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne"</p>	<p>Progetto STEM UP Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>Sport di classe: avviamento al gioco sport Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>Divento Matematico! Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>Divento Matematico! Scuola Primaria</p> <p>TRAGUARDO INSIEME</p> <p>Musica in gioco Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>Scrittori in erba Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>Lingua viva per crescere 1 Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>Musica in gioco Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p>	<p>Progetto STEM UP Scuola Primaria</p> <p>Progetto IL GIORNO DELLA MEMORIA: contrasto all'antisemitismo</p> <p>Progetto Parmalat educational STRAMPALAT E I SUPEREROI DEL RICICLO</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>Sport di classe: avviamento al gioco sport Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>Divento Matematico! Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>Divento Matematico! Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>Scrittori in erba Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>A scuola con le STEM Scuola Secondaria I grado</p> <p>Musica in gioco Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p>	<p>Progetto STEM UP Scuola Primaria</p> <p>Concorso SPAZIO ALLE IDEE: DAI UN NOME ALLA COSTELLAZIONE ITALIANA DI OSSERVAZIONE DELLA TERRA</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>Sport di classe: avviamento al gioco sport Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>Divento Matematico! Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>Lingua viva per crescere 2 Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>A scuola con le STEM Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>A scuola con le STEM Scuola Secondaria I grado</p>	<p>STEM UP Scuola Primaria</p> <p>Concorso PRIMAVERA IN POESIA</p> <p>Progetto MEMORIE DI VITA "19 MARZO: voglio vedere fiorire il pesco"</p> <p>Progetto Parmalat educational STRAMPALAT E I SUPEREROI DEL RICICLO</p> <p>Progetto FIS CERAMICANDO Scuola Secondaria I grado</p> <p>Progetto FIS STUDENTS ON STAGE Scuola Secondaria I grado</p> <p>Progetto FIS RECUPERO ITALIANO Scuola Primaria</p> <p>Progetto FIS CERAMICA Scuola Primaria</p> <p>Progetto LA ROBOTICA EDUCATIVA</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>Divento...Matematico! Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>A scuola con le STEM Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Progetto RICICLO APERTO</p> <p>Progetto FIS PASSI AVANTI IN MATEMATICA Scuola Primaria</p> <p>Progetto FIS RECUPERO ITALIANO Scuola Primaria</p> <p>Progetto FIS GIORNALINO D'ISTITUTO Scuola Secondaria I grado</p> <p>Progetto FIS CERAMICANDO Scuola Secondaria I grado</p> <p>Progetto FIS STUDENTS ON STAGE Scuola Secondaria I grado</p> <p>Progetto FIS RECUPERO ITALIANO Scuola Primaria</p> <p>Progetto FIS CERAMICA Scuola Primaria</p> <p>Progetto LA ROBOTICA EDUCATIVA</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>Divento...Matematico! Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>Tuteliamo la bellezza Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - LA SCUOLA PER L'INTEGRAZIONE lo parlo italiano</p>	<p>Progetto Caleidoscuola , Online Role Model Mentoring</p> <p>Progetto FIS PASSI AVANTI IN MATEMATICA Scuola Primaria</p> <p>Progetto FIS STUDENTS ON STAGE Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME</p> <p>Divento...Matematico! Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - LA SCUOLA PER L'INTEGRAZIONE lo parlo italiano Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - LA SCUOLA PER L'INTEGRAZIONE Digital...mente Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - LA SCUOLA PER L'INTEGRAZIONE 4Skills Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - LA SCUOLA PER L'INTEGRAZIONE EmozionArte Scuola Primaria</p> <p>PON - LA SCUOLA PER L'INTEGRAZIONE Tutte le mamme Scuola Primaria</p> <p>PON - LA SCUOLA PER L'INTEGRAZIONE</p>	<p>lo parlo italiano Scuola Secondaria I grado</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				<p>TRAGUARDO INSIEME A scuola con le STEM Prima...ria Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME A scuola di teatro: esprimere emozioni Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME Ceramicando Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME Play, learn and grow together Scuola Primaria</p>	<p>TRAGUARDO INSIEME Lingua viva per crescere 1 Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME Lingua viva per crescere 2 Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME A scuola con le STEM Prima...ria Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME A scuola di teatro: esprimere emozioni Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME Ceramicando Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME Play, learn and grow together Scuola Primaria</p>	<p>A scuola con le STEM Prima...ria Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME DO-RE-MI-FA...CCIAMO UN CORO Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME A scuola di teatro: esprimere emozioni Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME Ceramicando Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME Play, learn and grow together Scuola Primaria</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME Avviamento al latino: PRIMI PASSI Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME Avviamento al latino: PRIMI PASSI Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME Tuteliamo la bellezza Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME Avviamento al latino: PRIMI PASSI Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - PONTI PER OGNI NUOVO TRAGUARDO INSIEME A xchool of young learners Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - STARE BENE A SCUOLA Welcome to our school Scuola Primaria</p> <p>PON - STARE BENE A SCUOLA LEZIONI VIRTUALI Scuola Primaria</p> <p>PON - STARE BENE A SCUOLA ITALIANO IN LABORATORIO Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - STARE BENE A SCUOLA SPEAK YOUR MIND Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - STARE BENE A SCUOLA</p>	<p>Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - LA SCUOLA PER L'INTEGRAZIONE Digital...mente Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - LA SCUOLA PER L'INTEGRAZIONE 4Skills Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - LA SCUOLA PER L'INTEGRAZIONE EmozionArte Scuola Primaria</p> <p>PON - LA SCUOLA PER L'INTEGRAZIONE Tutte le mamme Scuola Primaria</p> <p>PON - LA SCUOLA PER L'INTEGRAZIONE Stare bene in movimento Scuola Primaria</p> <p>PON - STARE BENE A SCUOLA LEZIONI VIRTUALI 2 Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - STARE BENE A SCUOLA ITALIANO IN LABORATORIO Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - STARE BENE A SCUOLA SPEAK YOUR MIND Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - STARE BENE A SCUOLA</p>	<p>Stare bene in movimento Scuola Primaria</p> <p>PON - STARE BENE A SCUOLA LEZIONI VIRTUALI 2 Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - STARE BENE A SCUOLA SPEAK YOUR MIND Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON - STARE BENE A SCUOLA</p> <p>PROVARCI SEMPRE Scuola Primaria</p> <p>PON - STARE BENE A SCUOLA DAL GIOCO INDIVIDUALE AL GIOCO DI SQUADRA Scuola Primaria</p> <p>PON - STARE BENE A SCUOLA NOI CITTADINI DEL MONDO Scuola Primaria</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---

						<p>A school of young learners Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON – STARE BENE A SCUOLA Welcome to our school Scuola Primaria</p> <p>PON – STARE BENE A SCUOLA LEZIONI VIRTUALI Scuola Primaria</p> <p>PON – STARE BENE A SCUOLA ITALIANO IN LABORATORIO Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON – STARE BENE A SCUOLA ALLENARSI CON LA MATEMATICA Scuola Secondaria I grado</p>	<p>ALLENARSI CON LA MATEMATICA Scuola Secondaria I grado</p> <p>PON – STARE BENE A SCUOLA PROVARCI SEMPRE Scuola Primaria</p> <p>PON – STARE BENE A SCUOLA DAL GIOCO INDIVIDUALE AL GIOCO DI SQUADRA Scuola Primaria</p> <p>PON – STARE BENE A SCUOLA NOI CITTADINI DEL MONDO Scuola Primaria</p>	<p>PROVARCI SEMPRE Scuola Primaria</p> <p>PON – STARE BENE A SCUOLA DAL GIOCO INDIVIDUALE AL GIOCO DI SQUADRA Scuola Primaria</p> <p>PON – STARE BENE A SCUOLA NOI CITTADINI DEL MONDO Scuola Primaria</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

AZIONE 3: Azioni e valutazione competenze sociali e civiche	Approvazione griglia di valutazione delle competenze Sociali e Civiche Progetto SEMPRE CON(N)ESSI	Condivisione griglia per osservazione in itinere Progetto SEMPRE CON(N)ESSI	Monitoraggio in itinere competenze sociali e civiche Restituzione dei format Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Somministrazione di questionari Google Moduli ad alunni e docenti	Pubblicazione del monitoraggio competenze sociali e civiche Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Monitoraggio e pubblicazione dei questionari	Monitoraggio di fine quadrimestre competenze sociali e civiche Restituzione dei format Progetto SEMPRE CON(N)ESSI	Pubblicazione del monitoraggio competenze sociali e civiche Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Formazione Webinar Generazioni Connesse - <i>Dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria: aggiornare le parole e le proposte per la cittadinanza digitale con il kit didattico di Generazioni Connesse e il percorso di ePolicy</i>	Monitoraggio in itinere competenze sociali e civiche Restituzione dei format Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Cortometraggio "Insoliti ignoti", in collaborazione con Serra Club - Diocesi di Aversa - per Serra International Italia. Concorso Scolastico Nazionale XVII Edizione "Prendersi cura di se stessi e degli altri per un mondo migliore"."	Pubblicazione del monitoraggio competenze sociali e civiche Progetto SEMPRE CON(N)ESSI UdA Online? On mind! – Per un uso consapevole della rete	Monitoraggio di fine quadrimestre competenze sociali e civiche Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Restituzione dei format UdA Online? On mind! – Per un uso consapevole della rete	Pubblicazione del monitoraggio competenze sociali e civiche Progetto SEMPRE CON(N)ESSI UdA Online? On mind! – Per un uso consapevole della rete Somministrazione di questionari ai docenti - Monitoraggio dei fenomeni di bullismo e
--	--	--	--	---	---	--	---	---	---	---

<p>AZIONE 5: Integrazione con il territorio</p>	<p>Progetto: "A Piccoli Passi"</p> <p>Progetto "Seminiamo senso civico"</p> <p>Progetto Accoglienza</p> <p>Progetto "RIPARTIAMO INSIEME PER IL NOSTRO FUTURO: ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO ALUNNI E FAMIGLIE"</p> <p>Fondi per il funzionamento delle istituzioni scolastiche art. I comma 634 L. 27/12/2006 n. 296 (ex L. 440/97)</p>	<p>Progetto: "A Piccoli Passi"</p> <p>Progetto "Seminiamo senso civico"</p> <p>Progetto Accoglienza</p>	<p>Progetto: "A Piccoli Passi"</p> <p>Progetto "Seminiamo senso civico"</p>	<p>Progetto: "A Piccoli Passi"</p> <p>Progetto "Seminiamo senso civico"</p>	<p>Progetto: "A Piccoli Passi"</p> <p>Progetto "Seminiamo senso civico"</p>	<p>Progetto: "A Piccoli Passi"</p> <p>Progetto "Seminiamo senso civico"</p>	<p>Progetto: "A Piccoli Passi"</p> <p>Progetto "Seminiamo senso civico"</p>	<p>Progetto: "A Piccoli Passi"</p> <p>Progetto "Seminiamo senso civico"</p> <p>PROGETTO P.O.N./F.S.E. Inclusione sociale e integrazione dal Titolo "LA SCUOLA PER L'INTEGRAZIONE" - Codice: 10.1.1A-FSEPON-CA2019-456</p>	<p>Progetto: "A Piccoli Passi"</p> <p>Progetto "Seminiamo senso civico"</p> <p>PROGETTO P.O.N./F.S.E. Inclusione sociale e integrazione dal Titolo "LA SCUOLA PER L'INTEGRAZIONE" - Codice: 10.1.1A-FSEPON-CA2019-456</p>	<p>Progetto: "A Piccoli Passi"</p> <p>Progetto "Seminiamo senso civico"</p> <p>PROGETTO P.O.N./F.S.E. Inclusione sociale e integrazione dal Titolo "LA SCUOLA PER L'INTEGRAZIONE" - Codice: 10.1.1A-FSEPON-CA2019-456</p>
<p>AZIONE 6: Revisione del Curricolo di educazione civica; implementazione del curricolo verticale e del curricolo di educazione civica nelle progettazioni delle azioni educative come prassi consolidata</p>	<p>Formazione specifica del personale Scolastico per la Revisione del Curricolo di educazione civica</p>	<p>Progettazione UdA e Compiti Autentici</p> <p>Condivisione di UdA sul sito di istituto</p>	<p>Implementazione del Compito Autentico "Mi candido" Scuola Secondaria I grado</p> <p>Implementazione del Compito Autentico "Il DNA" Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Implementazione del Compito Autentico "Mi candido" Scuola Secondaria I grado</p> <p>Implementazione del Compito Autentico "Il DNA" Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Implementazione del Compito Autentico "Cittadinanza" Scuola Primaria</p>	<p>Implementazione del Compito Autentico "Cittadinanza" Scuola Primaria</p>	<p>Implementazione del Compito Autentico "Viaggiamo con la geografia" Scuola Secondaria I grado</p> <p>Implementazione del Compito Autentico "La cellula" Scuola Secondaria I grado</p> <p>Implementazione del Compito Autentico "L'albero dei sentimenti" Scuola Primaria</p>	<p>Implementazione del Compito Autentico "Viaggiamo con la geografia" Scuola Secondaria I grado</p> <p>Implementazione del Compito Autentico "La cellula" Scuola Secondaria I grado</p> <p>Implementazione del Compito Autentico "L'albero dei sentimenti" Scuola Primaria</p>	<p>Implementazione del Compito Autentico "Viaggiamo con la geografia" Scuola Secondaria I grado</p> <p>Implementazione del Compito Autentico "La cellula" Scuola Secondaria I grado</p> <p>Implementazione del Compito Autentico "Ricreando s'impara" Scuola Primaria</p>	<p>Restituzione dati. valutazione e monitoraggio competenze</p> <p>Condivisione sul sito di istituto</p>

								Implementazione del Compito Autentico "Ricreando s'impapa" Scuola Primaria		
AZIONE 7: Riunioni di Dipartimento e di figure di sistema.	Progettazioni iniziali per dipartimenti Rubriche di valutazione iniziali Sviluppo di test di ingresso	Monitoraggio dei test di ingresso	Incontro di dipartimento per la definizione delle prove di simulazione Invalsi Incontro coordinamento Indagine internazionale IEA TIMSS 2023	Sviluppo prove per classi parallele	Progettazioni in itinere per dipartimenti Monitoraggio delle prove parallele	Incontro di dipartimento per la definizione delle prove di simulazione Invalsi	Incontro per scelta libri di testo ed Esami di Stato	Sviluppo prove per classi parallele	Monitoraggio delle prove parallele	

AZIONE 8: Azioni COVID – 19 e attività di didattica a distanza (svolte fino alla fine dell'emergenza epidemiologica 30/03/2022)	Revisione Protocollo di valutazione DDI Revisione Piano e Regolamento DDI Revisione Regolamento anti Covid-19	Attività didattiche a distanza per alunni in isolamento fiduciaria	Attività didattiche a distanza per alunni in isolamento fiduciaria	Attività didattiche a distanza per alunni in isolamento fiduciaria	Attività didattiche a distanza per alunni in isolamento fiduciaria Strutturazioni e somministrazione di prove parallele con google Moduli per alunni a distanza	Attività didattiche a distanza per alunni in isolamento fiduciaria	Attività didattiche a distanza per alunni in isolamento fiduciaria			
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PRIORITÀ 2

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI OTTENUTI ALLE PROVE STANDARDIZZATE

OBIETTIVI MISURABILI

Risultati medi che attestino incrementi dei positivi rispetto a situazioni pregresse al termine di:

1. attività di recupero e potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese
2. simulazioni di prove secondo il modello Invalsi
3. attività di confronto e condivisione

Priorità collegate agli obiettivi:

Priorità 1: Ridurre la disparità tra i risultati ottenuti nelle classi e tra le classi

Priorità 2: Uniformare i punteggi e i livelli raggiunti dagli allievi dell'istituto

Priorità 3: Limitare in maniera netta il fenomeno del cheating.

Priorità 4: Ridurre l'indice di scostamento tra punteggio nelle prove standardizzate e valutazioni scolastiche.

1. Recupero e potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese

Risultati attesi
<ul style="list-style-type: none"> - Aumentare la percentuale di allievi con livelli non inferiori al quadro di riferimento europeo nelle prove. - Rimanere in linea con i punteggi e i livelli raggiunti nell'anno scolastico 2020-2021. - Riduzione in tutte le classi dell'indice di scostamento tra punteggio nelle prove standardizzate e valutazioni scolastiche

Azioni implementate in relazione al PDM	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AZIONE 1: Attività curriculare di Recupero e Potenziamento per alunni in matematica, italiano e inglese.	Referenti di dipartimento Specifici Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Didattica laboratoriale in modalità di "cooperative learning". Metodologie didattiche attive Problem Solving Ascolto e comprensione di testi	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Risultati degli allievi alle prove Standardizzate. Risultati degli studenti a fine anno, nelle discipline coinvolte dalle prove.	Griglie di rilevazione dei risultati.
AZIONE 2: Utilizzo di prove parallele, basate sul modello Invalsi.	Referenti di dipartimento Specifici Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Didattica laboratoriale in modalità di "cooperative learning". Metodologie didattiche attive Somministrazione prove parallele	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Risultati degli allievi alle prove Standardizzate. Risultati degli studenti a fine anno, alle prove parallele effettuate nelle discipline coinvolte dalle prove.	Griglie di rilevazione dei risultati.

Azioni implementate in relazione al PDM	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
AZIONE 1: Attività curriculare di Recupero e Potenziamento per alunni in matematica, italiano e inglese.	Rilevazioni degli alunni con lacune pregresse	<p>Svolgimento di attività di recupero e consolidamento in orario curriculare</p> <p>Potenziamento in italiano, matematica e inglese- utilizzo di organico di potenziamento e residui orari docenti Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Valutazioni in itinere</p> <p>Potenziamento in italiano, matematica e inglese- utilizzo di organico di potenziamento e residui orari docenti Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Valutazioni in itinere</p> <p>Potenziamento in italiano, matematica e inglese- utilizzo di organico di potenziamento e residui orari docenti Scuola Secondaria I grado</p> <p>PROGETTO P.O.N./F.S.E. "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"- Scuola Secondaria I grado</p> <p>PROGETTO P.O.N./F.S.E. "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"- Scuola Primaria</p>	<p>Valutazioni in itinere.</p> <p>Potenziamento in italiano, matematica e inglese- utilizzo di organico di potenziamento e residui orari docenti Scuola Secondaria I grado</p> <p>Individuazione di alunni che necessitano di attività di recupero e consolidamento</p> <p>PROGETTO P.O.N./F.S.E. "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"- Scuola Secondaria I grado</p> <p>PROGETTO P.O.N./F.S.E. "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"- Scuola Primaria</p>	<p>Svolgimento di attività di recupero e consolidamento in orario curriculare</p> <p>Potenziamento in italiano, matematica e inglese- utilizzo di organico di potenziamento e residui orari docenti Scuola Secondaria I grado</p> <p>PROGETTO P.O.N./F.S.E. "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"- Scuola Secondaria I grado</p> <p>PROGETTO P.O.N./F.S.E. "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"- Scuola Secondaria I grado</p> <p>PROGETTO P.O.N./F.S.E. "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"- Scuola Primaria</p> <p>PROGETTO P.O.N./F.S.E. "Inclusione sociale e lotta al disagio"- Scuola Primaria</p> <p>PROGETTO P.O.N./F.S.E. "Inclusione sociale e lotta al disagio"- Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Valutazioni in itinere</p> <p>Potenziamento in italiano, matematica e inglese- utilizzo di organico di potenziamento e residui orari docenti Scuola Secondaria I grado</p> <p>PROGETTO P.O.N./F.S.E. "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"- Scuola Secondaria I grado</p> <p>PROGETTO P.O.N./F.S.E. "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"- Scuola Primaria</p> <p>PROGETTO P.O.N./F.S.E. "Inclusione sociale e lotta al disagio"- Scuola Primaria</p> <p>PROGETTO P.O.N./F.S.E. "Inclusione sociale e lotta al disagio"- Scuola Secondaria I grado</p> <p>PROGETTI FIS Scuola Primaria</p>	<p>Valutazioni in itinere</p> <p>Potenziamento in italiano, matematica e inglese- utilizzo di organico di potenziamento e residui orari docenti Scuola Secondaria I grado</p> <p>PROGETTO P.O.N./F.S.E. "Inclusione sociale e lotta al disagio"- Scuola Secondaria I grado</p> <p>PROGETTI FIS Scuola Primaria</p>	<p>Valutazioni in itinere</p> <p>Potenziamento in italiano, matematica e inglese- utilizzo di organico di potenziamento e residui orari docenti Scuola Secondaria I grado</p> <p>PROGETTI FIS Scuola Primaria</p>	<p>Valutazioni finali</p>

AZIONE 2: Utilizzo di prove parallele, basate sul modello invalsi.		Prove strutturate per classi parallele	Monitoraggio delle prove		Prove strutturate per classi parallele	Monitoraggio delle prove			Prove strutturate per classi parallele con Google Moduli	Monitoraggio delle prove
---	--	--	--------------------------	--	--	--------------------------	--	--	--	--------------------------

2. Simulazioni delle prove svolte secondo il modello INVALSI.

Risultati attesi
<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione del fenomeno del cheating nelle classi. - Migliorare le competenze digitali degli allievi

Azioni implementate in relazione al PDM	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AZIONE 1: Permettere lo sviluppo delle competenze digitali degli allievi per lo svolgimento delle prove Computer Based.	Referenti di dipartimento Specifici Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Didattica laboratoriale in modalità di “cooperative learning”. Metodologie didattiche attive Problem Solving Ascolto e comprensione di testi	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Risultati degli allievi alle prove Standardizzate. Risultati degli studenti a fine anno, nelle discipline coinvolte dalle prove.	Griglie di rilevazione dei risultati.
AZIONE 2: Implementare simulazioni secondo il modello INVALSI.	Referenti di dipartimento Specifici Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Prove di simulazione INVALSI Prove strutturate per classi parallele	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Risultati degli allievi alle prove Standardizzate. Risultati degli studenti a fine anno, nelle discipline coinvolte dalle prove.	Griglie di rilevazione dei risultati.
AZIONE 3: Monitoraggio e controllo delle simulazioni per evitare il fenomeno del cheating.	Referenti di dipartimento Specifici Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Monitoraggio di prove strutturate secondo il modello invalsi e di prove strutturate per classi parallele	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Risultati degli allievi alle prove Standardizzate. Risultati degli studenti a fine anno, nelle discipline coinvolte dalle prove.	Griglie di rilevazione dei risultati.

AZIONE 4: Valutazione delle competenze degli allievi.	Referenti di dipartimento Specifici Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Monitoraggio competenze degli allievi	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Risultati degli allievi alle prove Standardizzate. Risultati degli studenti a fine anno, alle prove parallele effettuate nelle discipline coinvolte dalle prove.	Griglie di rilevazione dei risultati.
--	---	--	---	---	--

Azioni implementate in relazione al PDM	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
AZIONE 1: Permettere lo sviluppo delle competenze digitali degli allievi per lo svolgimento delle prove Computer Based.	Potenziamento delle competenze digitali- utilizzo di organico di potenziamento e residui orari docenti Scuola Secondaria I grado	Potenziamento delle competenze digitali- utilizzo di organico di potenziamento e residui orari docenti Scuola Secondaria I grado Progetti dedicati in relazione al PNSD: CodeWeek-Scuola Primaria e Secondaria I grado	Potenziamento delle competenze digitali- utilizzo di organico di potenziamento e residui orari docenti Scuola Secondaria I grado Progetti dedicati in relazione al PNSD	Potenziamento delle competenze digitali- utilizzo di organico di potenziamento e residui orari docenti Scuola Secondaria I grado Progetti dedicati in relazione al PNSD	Potenziamento delle competenze digitali- utilizzo di organico di potenziamento e residui orari docenti Scuola Secondaria I grado Progetti dedicati in relazione al PNSD	Potenziamento delle competenze digitali- utilizzo di organico di potenziamento e residui orari docenti Scuola Secondaria I grado Progetti dedicati in relazione al PNSD	Potenziamento delle competenze digitali- utilizzo di organico di potenziamento e residui orari docenti Scuola Secondaria I grado Progetti dedicati in relazione al PNSD	Potenziamento delle competenze digitali- utilizzo di organico di potenziamento e residui orari docenti Scuola Secondaria I grado PROGETTO P.O.N./F.S.E. "Inclusione sociale e lotta al disagio"- Scuola Secondaria I grado PROGETTO P.O.N./F.S.E. "Inclusione sociale e integrazione"- Scuola Secondaria I grado	Potenziamento delle competenze digitali- utilizzo di organico di potenziamento e residui orari docenti Scuola Secondaria I grado PROGETTO P.O.N./F.S.E. "Inclusione sociale e lotta al disagio"- Scuola Secondaria I grado PROGETTO P.O.N./F.S.E. "Inclusione sociale e integrazione"- Scuola Secondaria I grado	
AZIONE 2: Implementare simulazioni secondo il modello INVALSI.				Svolgimento di attività simulate			Svolgimento di attività simulate			
AZIONE 3: Monitoraggio e controllo delle simulazioni per evitare il fenomeno del cheating.								Monitoraggio e controllo delle simulazioni		
AZIONE 4: Valutazione delle competenze degli allievi.		Valutazione iniziale Monitoraggio delle competenze iniziali	Valutazione in itinere	Valutazione in itinere	Valutazione in itinere	Valutazione in itinere	Valutazione in itinere Monitoraggio delle competenze raggiunte	Valutazione in itinere	Valutazione in itinere	Valutazione Finale Monitoraggio delle competenze raggiunte

3. Attività di condivisione e confronto tra docenti.

Risultati attesi
<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione della disparità tra i risultati nelle classi e tra le classi nei diversi plessi dell'istituto. - Ridurre e limitare in maniera netta il fenomeno del cheating per tutte le classi della scuola primaria. - Uniformare i punteggi e i livelli raggiunti dagli allievi nelle varie classi. - Rimanere in linea con i punteggi e i livelli raggiunti nell'anno scolastico 2020-2021. - Confrontare criticità e punti forza dell'Istituto e del proprio piano di lavoro, delle programmazioni e delle metodologie. - Riduzione in tutte le classi dell'indice di scostamento tra punteggio nelle prove standardizzate e valutazioni scolastiche - - Migliorare le competenze digitali degli allievi

Azioni implementate in relazione al PDM	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AZIONE 1: Intensificare le riunioni tra componenti di specifici dipartimenti per condividere metodologie e strategie.	Referenti di dipartimento Specifici Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Riunioni di Dipartimento Riunioni tra Referenti di Dipartimento	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Numero di Riunioni e numero di partecipanti Sviluppo di strategie comuni	Verbali di riunioni
AZIONE 2: Riunioni dipartimentali tra componenti di dipartimento e tra capi di dipartimento per la condivisione di metodologie e strategie.	Referenti di dipartimento Specifici Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Riunioni di Dipartimento Riunioni tra Referenti di Dipartimento	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Numero di Riunioni e numero di partecipanti Sviluppo di strategie comuni	Verbali di riunioni

AZIONE 3: Incontri tra Referente Invalsi e funzioni strumentali, coordinatori di classe e referenti di dipartimento, per la condivisione dei dati restituiti dall'INVALSI.	Referenti di dipartimento Specifici Funzioni Strumentali Referenti invalsi Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Riunioni di Dipartimento Riunioni tra Referenti di Dipartimento Riunioni plenarie con coordinatori di classe	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Numero di Riunioni e numero di partecipanti Sviluppo di strategie comuni	Verbali di riunioni
AZIONE 4: Incontri tra coordinatori di classi e interclasse per realizzare attività di recupero/ consolidamento.	Referenti di dipartimento Specifici Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Riunioni di Dipartimento Riunioni tra Referenti di Dipartimento Riunioni plenarie con coordinatori di classe	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Numero di Riunioni e numero di partecipanti Sviluppo di strategie comuni	Verbali di riunioni

Azioni	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
AZIONE 1: Intensificare le riunioni tra componenti di specifici dipartimenti per condividere metodologie e strategie.	Rilevazioni degli alunni con lacune pregresse. Elaborazione di linee progettuali iniziali.	Rilevazioni degli alunni con lacune pregresse. Elaborazione di linee progettuali iniziali Prove strutturate per classi parallele	Monitoraggio delle prove		Prove strutturate per classi parallele	Monitoraggio delle prove			Prove strutturate per classi parallele	Monitoraggio delle prove
AZIONE 2: Riunioni dipartimentali tra componenti di dipartimento e tra capi di dipartimento per la condivisione di metodologie e strategie.	Corso di formazione	Condivisione di attività comuni per il recupero e consolidamento delle lacune individuate nei test di ingresso Elaborazione e condivisione di UdA e prove sul modello INVALSI.	Elaborazione e condivisione di UdA e prove sul modello INVALSI.	Elaborazione e condivisione di UdA e prove sul modello INVALSI.	Elaborazione e condivisione di UdA e prove sul modello INVALSI.	Elaborazione e condivisione di UdA e prove sul modello INVALSI.	Elaborazione e condivisione di UdA e prove sul modello INVALSI.	Elaborazione e condivisione di UdA e prove sul modello INVALSI.	Elaborazione e condivisione di UdA e prove sul modello INVALSI.	

AZIONE 3: Incontri tra referenti invalsi e funzioni strumentali, coordinatori di classe e referenti di dipartimento, per la condivisione dei dati restituiti dall'INVALSI.		Analisi e condivisione dei risultati ottenuti alle prove INVALSI 2020-2021 Realizzazione di linee guida condivise	Condivisione ed implementazione di linee guida per il miglioramento delle prove INVALSI	Condivisione ed implementazione di linee guida per il miglioramento delle prove INVALSI	Condivisione sul sito di istituto dei risultati ottenuti nelle prove simulate		Condivisione sul sito di istituto dei risultati ottenuti nelle prove simulate			
AZIONE 4: Incontri tra coordinatori di classi e interclasse per realizzare attività di recupero/consolidamento.		Rilevazioni degli alunni con lacune pregresse Condivisione di attività comuni per il recupero e consolidamento delle lacune individuate nei test di ingresso		Condivisione di attività comuni per il recupero e consolidamento delle lacune individuate nei test di ingresso	Svolgimento di attività di recupero e consolidamento in orario curriculare	Condivisione di attività comuni per il recupero e consolidamento delle lacune individuate nei test in itinere Svolgimento di attività di recupero e consolidamento in orario curriculare				

PRIORITÀ 3

POTENZIAMENTO DELL'AZIONE ORIENTATIVA E DISPERSIONE SCOLASTICA

OBIETTIVI MISURABILI

- **Obiettivo 1: Favorire l'auto-orientamento attraverso il consolidamento dell'uso dei quaderni di orientamento in tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado**
- **Obiettivo 2: Intensificare i rapporti con le famiglie per la condivisione e le scelte future degli alunni.**

Priorità collegate agli obiettivi:

- **Utilizzare gli strumenti elaborati nell'ambito dell'azione orientativa per monitorare i risultati a distanza degli alunni durante tutto il percorso della scuola secondaria di Secondo grado.**

Risultati attesi

Proseguire nel percorso di continuità interno e con la scuola superiore attraverso lo strumento dell'Accordo di rete "Una rete per il futuro", promosso dall'istituzione con tutte le scuole secondarie del territorio

Avviare il percorso relativo all'Accordo di rete "Rete per l'Orientamento e per il Curricolo verticale", in collaborazione con 22 scuole del territorio

Potenziare il percorso di continuità interno.

Estendere l'uso del "Quaderno di orientamento" appositamente predisposto anche alle classi quinte della scuola primaria.

Prove di studio per la comprensione delle informazioni.

Questionari su Abilità e Motivazione allo Studio AMOS.

Favorire l'auto-orientamento attraverso la predisposizione del "Quaderno di Orientamento" e del questionario "Test ed Attitudini".

Favorire le scelte scolastiche e professionali degli alunni coerenti con il giudizio della scuola e con gli esiti degli strumenti di autovalutazione utilizzati.

Azioni implementate in relazione al PDM	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AZIONE 1: Gestione Protocolli e Accordi di Rete incentrati sul monitoraggio degli esiti dei test d'ingresso, intermedi e finali degli ex alunni iscritti alle scuole Superiori	F.S. N.3 NIV	Le attività attuate e previste sono rivolte alle figure coinvolte al fine di condividere: materiali somministrati e da somministrare (Quaderno per l'Orientamento, Test Interessi e attitudini, Test AMOS, schede di passaggio informazioni tra i vari ordini di scuola, Grafici monitoraggi effettuati);	Proseguire nel percorso di continuità interno e con la scuola superiore attraverso lo strumento dell'Accordo di rete "Una rete per il futuro", promosso dall'istituzione con tutte le scuole secondarie del territorio.	Consigli di classe ed interclasse Diminuzione dei casi di abbandono scolastico	Monitoraggio grafici: "Quaderno di Orientamento";
AZIONE 2: Utilizzo di test su interessi e attitudini per gli alunni delle classi terze della Scuola Sec di 1 grado	F.S. N.3 NIV Docenti coordinatori	materiali forniti dagli Istituti Superiori (esiti test d'ingresso e finali, prove	Avviare il percorso relativo all'Accordo di rete "Rete per l'Orientamento e per il Curricolo verticale", in collaborazione con 22 scuole del territorio	Aumento del grado di soddisfazione delle famiglie e degli studenti	Monitoraggio grafici: "Test attitudini";

<p>AZIONE 3:</p> <p>“Quaderno di Orientamento” per gli alunni delle classi terze della Scuola Sec di 1 grado appositamente predisposto.</p> <p>Questionari su Abilità e Motivazione allo Studio AMOS</p>	<p>F.S 3 , NIV –Tutti i docenti del Consiglio di classe, di Interclasse e di Intersezione</p>	<p>somministrate, strumenti e metodologie, valutazione);</p> <p>buone pratiche tra i Docenti impegnati e gli altri docenti, sia coordinatori che non;</p> <p>strategie e metodologie comuni.</p> <p>Azioni di formazione per i docenti</p>	<p>Potenziare il percorso di continuità interno.</p>		<p>Monitoraggio grafici e relazione dei questionari AMOS</p>
---	--	--	---	--	---

<p>AZIONE 4:</p> <p>Scheda di passaggio informazioni alunni alla scuola primaria secondaria di 1 grado e 2 grado</p> <p>Consiglio orientativo</p> <p>Certificazione competenze valenza orientativa</p>	<p>F.S. 3 NIV</p>	<p>Progetto Pon FSE "Educazione all'imprenditorialità"</p>	<p>Estendere l'uso del "Quaderno di orientamento" appositamente predisposto anche alle classi quinte della scuola primaria.</p>		<p>Monitoraggio grafici: "Certificazione competenze classi in uscita con valenza orientativa".</p>
<p>AZIONE 5:</p> <p>Incontri per l'orientamento in entrata ed in uscita con altri ordini di scuola</p>	<p>F.S 3 NIV–Tutti i docenti del Consiglio di classe, di Interclasse e di Intersezione</p>		<p>Prove di studio per la comprensione delle informazioni.</p>		<p>Sito web. Verrbali di incontri</p>
			<p>Questionari su convinzioni e attribuzioni.</p>		<p>Monitoraggio grafici: "Questionari su Abilità e Motivazione allo Studio AMOS".</p>
			<p>Questionari su Abilità e Motivazione allo Studio AMOS</p>		

Azioni implementate in relazione al PDM	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
<p>AZIONE 1:</p> <p>Gestione Protocolli e Accordi di Rete incentrati sul monitoraggio degli esiti dei test d'ingresso, intermedi e finali degli ex alunni iscritti alle scuole Superiori</p>	<p>Riunioni di Dipartimento e per aree disciplinari Progetto Accoglienza</p> <p>Contatti con Referenti Continuità Istituti Superiori per risultati relativi alle prove di ingresso degli alunni dell'I.C. Dono Diana iscritti presso i loro istituti;</p> <p>Richiesta e raccolta prove di ingresso somministrate dai suddetti istituti</p>	<p>Contatti con Referenti Continuità Istituti Superiori per risultati relativi alle prove di ingresso degli alunni dell'I.C. Dono Diana iscritti presso i loro istituti;</p> <p>Richiesta e raccolta prove di ingresso somministrate dai suddetti istituti</p>								
<p>AZIONE 2:</p> <p>Utilizzo di test su interessi e attitudini per gli alunni delle classi terze della Scuola Sec di 1 grado</p>				<p>Compilazione test su "Interessi ed Attitudini"</p>	<p>Monitoraggio ed elaborazione grafici esiti test su "Interessi ed Attitudini"</p>					<p>Schede di passaggio</p>

<p>AZIONE 3:</p> <p>“Quaderno di Orientamento” per gli alunni delle classi terze della Scuola Sec di 1 grado appositamente predisposto.</p>				<p>Monitoraggio ed elaborazione grafici esiti “Quaderno di orientamento “</p>		<p>Progetto Pon FSE “Avviamento al latino: Latino primi passi“</p>	<p>Progetto Pon FSE “Avviamento al latino: Latino primi passi“</p>			
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>Estendere l’uso del “Quaderno di orientamento” appositamente predisposto anche alle classi quinte della scuola primaria.</p> <p>Questionari su Abilità e Motivazione allo Studio AMOS</p>			<p>Compilazione “Quaderno di orientamento”</p> <p>Compilazione questionario QAS</p>	<p>Monitoraggio ed elaborazione grafici esiti questionario QAS</p>				<p>Compilazione questionari QS 1 e QS2</p> <p>Monitoraggio ed elaborazione grafici esiti questionari QS1 e QS2</p>	<p>Somministrazione questionari QC11-QC2F-QC30-QCA</p> <p>Monitoraggio ed elaborazione grafici esiti questionari QC11-QC2FQC30-QCA</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>AZIONE 4:</p> <p>Scheda di passaggio informazioni alunni alla scuola primaria secondaria di 1 grado e 2 grado</p> <p>Consiglio orientativo</p> <p>Certificazione competenze con valenza orientativa</p>	<p>Consigli di classe, di Interclasse e di Intersezione</p>				<p>Consigli di classe, di Interclasse, di Intersezione</p>				<p>Consigli di classe, di Interclasse, di Intersezione</p>	<p>Consigli di classe, di Interclasse, di Intersezione</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>AZIONE 5:</p> <p>Incontri per l'orientamento in entrata ed in uscita con altri ordini di scuola</p>				<p>Incontri continuità in entrata e in uscita online</p>	<p>Incontri continuità in entrata e in uscita online</p>	<p>Programmazione incontri ed attività di continuità insegnanti ed alunni classi quinte della Scuola Primaria e bambini uscenti della Scuola dell'Infanzia</p>		<p>Incontro di continuità con le classi quinte dell'istituto don diana</p>	<p>Incontri docenti continuità on line</p>	<p>Consegna schede di valutazione scuola Infanzia e primaria</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--