



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "Don Diana"

Via Cavour, 20 – 81033 Casal di Principe (CE)
C.F. 90033300618 ☎ *Presidenza* 081/8162731 📠 *tel/fax*
081/8921075

ceic872001@istruzione.it ceic872001@pec.istruzione.it



Dipartimento per la programmazione
Direzione Generale per gli Affari
Internazionali Ufficio IV



Restituzione

Azioni di miglioramento

Implementate dalla Scuola dell'Infanzia

In relazione agli esiti e traguardi descritti nel RAV Infanzia

Istituto "don Diana"

Casal di Principe (CE)

A.S. 2019-2020



Deliberato dal Collegio dei Docenti
in data 24 giugno 2020 delibera n.4
Prot. n. 1791 del 24 giugno 2020

Documento elaborato dalla Funzione Strumentale
Area 1 - Coordinamento e gestione del PTOF e del curriculum di istituto – invasi e gestione del sito web

Prof. Stellato Luigi

In collaborazione con le docenti della Scuola dell'Infanzia

Premessa

Per l'anno scolastico 2019-2020, l'Istituto "don Diana" ha elaborato, in via sperimentale, il "Rapporto di Autovalutazione per la scuola dell'infanzia ("RAV infanzia")", come strumento integrativo del RAV dell'intera istituzione scolastica, al fine di disporre di uno specifico strumento di analisi.

L'elaborazione del documento ha permesso all'intera istituzione scolastica di stabilire piani di intervento, priorità e traguardi, sui quali impiantare la propria azione educativa.

Gli esiti relativi alle priorità e alla descrizione dei traguardi prefissati, relativi ai risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio e ai risultati a distanza, rappresentano per l'Istituto Comprensivo "don Diana" una sintesi strutturata e circolare di nodi tematici intorno ai quali la scuola dell'Infanzia intende costruire il proprio modello di offerta e di tipologia formativa, integrandosi pienamente con gli obiettivi del PTOF, in risposta ai bisogni del territorio e delle famiglie, trovando nel Service Learnig uno strumento per coniugare sistematicamente e intenzionalmente apprendimento e servizio, discipline e impegno solidale, in un circolo virtuoso che punta ad obiettivi di Responsabilità, Reciprocità e Rivincita.

ESITI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio	Comprendere la necessità di norme di comportamento e relazione; migliorare la cooperazione tra gli alunni e con gli adulti.	Sviluppare il senso di consapevolezza delle esigenze e dei diritti e doveri; assumere relazioni collaborative, sperimentando l'aiuto reciproco.
Risultati a distanza	Potenziare l'efficacia dell'azione orientativa e strutturare un piano analitico per il monitoraggio dei risultati a distanza.	Analisi dei punti di forza e debolezza sull'iter scolastico degli alunni; implementazione con attività per un piano integrato di continuità.

La nostra scuola dell'Infanzia, al termine del triennio, finalizza le proprie attese alla piena realizzazione delle competenze di base in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza. L'inclusione è la chiave per il successo formativo di tutti. La scuola affronta, nella sua complessità il quadro dei bisogni speciali rilevato costituito da molti svantaggi che tutti gli alunni della scuola, italiani e stranieri, incontrano nel loro percorso e è tesa a ricomprendere, attraverso gli obiettivi di processo riferite una varietà di situazioni che ha preso in carico. La scelta organizzativa di fondo è quella di creare una comunità professionale dove le prassi educative e didattiche sono condivise e agite. Caratteristica peculiare del modello è il ripensamento degli esiti e degli obiettivi di processo. Il modello pianificato e adottato nel RAV in via sperimentale, rappresenta un elemento qualificante per attenzionare le dinamiche relazionali, per promuovere lo star bene insieme a scuola e dotare la scuola dell'Infanzia di strumenti per attuare azioni di continuità. L'istituto Comprensivo "don Diana" crede che quanto più efficace è la relazione educativa tanto più motivante è il clima di benessere e di disponibilità ad apprendere.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Si assume il Curricolo Verticale per Competenze Chiave come orizzonte di riferimento per la progettazione e la revisione della valutazione.
Ambiente di Apprendimento	Promuovere le potenzialità di tutti gli studenti. Garantire una maggiore sistematicità nella verifica, con strumenti condivisi.
Inclusione e differenziazione	Riconoscere la scuola come luogo di inclusione per tutti, migliorando le azioni di prevenzione del disagio. Privilegiare la personalizzazione cognitiva, comportamentale, culturale che gli allievi, includendo anche il loro vissuto.
Continuità	Attivare procedure e strumenti atti a realizzare la continuità educativa e didattica e di processi di orientamento condivisi per gli ordini di scuola.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Ampliare con azioni strategiche la collaborazione con gli Enti Territoriali e con le famiglie

PRIORITÀ 1

Comprendere la necessità di norme di comportamento e relazione; migliorare la cooperazione tra gli alunni e con gli adulti.

AREA DI PROCESSO in relazione al RAV Infanzia	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Si assume il Curricolo Verticale per Competenze Chiave come orizzonte di riferimento per la progettazione e la revisione della valutazione.
Ambiente di apprendimento	Promuovere le potenzialità di tutti gli studenti. Garantire una maggiore sistematicità nella verifica, con strumenti condivisi
Inclusione e differenziazione	Riconoscere la scuola come luogo di inclusione per tutti, migliorando le azioni di prevenzione del disagio. Privilegiare la personalizzazione cognitiva, comportamentale, culturale che gli allievi, includendo anche il loro vissuto
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Ampliare con azioni strategiche la collaborazione con gli Enti Territoriali e con le famiglie

Risultati attesi

Rielaborazione del Curricolo Verticale di Istituto.
Realizzazione di compiti autentici con rubriche di valutazione.
Potenziare l'uso di criteri comuni per la valutazione delle competenze.
Promuovere ambienti di apprendimento innovativi.
Riduzione del disagio scolastica.
Promuovere azioni di inclusione e di integrazione con il territorio.

Azioni implementate in relazione al PDM	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AZIONE 1: Didattica per compiti autentici	<p>Tutto il personale Docente.</p> <p>Consigli di Intersezione</p> <p>Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso</p>	Realizzazione di una didattica per competenze Chiave Europee	Implementazione di Compiti autentici per classi verticali e parallele	Monitoraggio dei compiti autentici con strumenti condivisi e consolidati	<p>Questionari di Gradimenti, diari di bordo.</p> <p>Compilazione e condivisione di griglia di valutazione apposite.</p> <p>Utilizzo di rubriche valutative come prassi consolidata.</p>
AZIONE 2: Azioni di Ampliamento dell'offerta formativa	<p>Tutto il personale Docente.</p> <p>Consigli di Intersezione</p> <p>Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso</p>	Partecipazione della Scuola a progetti e concorsi ministeriali e non, per lo sviluppo delle competenze Chiave Europee	Partecipazione per classi parallele e verticali a progetti ministeriali e non.	Documentazione inerente alle attività	<p>Monitoraggio condiviso delle attività.</p> <p>Prodotti e format sul sito web.</p> <p>Verbali di riunione.</p> <p>Analisi dei dati ed elaborazione di grafici in ingresso-in itinere e finali.</p> <p>Questionario di gradimento analisi dei dati con report sul sito web.</p>
AZIONE 3: Integrazione con il territorio	<p>Tutto il personale Docente.</p> <p>Consigli di Intersezione</p> <p>Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso</p>	Progetti di coinvolgimento territoriale	Partecipazione attiva ad attività promosse dal territorio	Grado di partecipazione e di coinvolgimento alle azioni implementate sul territorio.	<p>Monitoraggio delle attività svolte.</p> <p>Condivisione delle attività e dei prodotti sul sito web in pagine dedicate.</p>

<p>AZIONE 4: Riprogettazione del Curricolo Verticale; utilizzo dello stesso nelle progettazioni delle azioni educative come prassi consolidata</p>	<p>Tutto il personale Docente. Consigli di Intersezione Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso</p>	<p>Formazione specifica per la Costruzione del Curricolo Verticale Ricostruzione e rimodulazione del Curricolo Verticale su Competenze Chiave Europee Formazione Specifica per la rielaborazione del Curricolo Verticale Formazione specifica del Personale Docente- Azioni Ambito 8</p>	<p>Nuovo Curricolo Verticale Rimodulazione del Curricolo Verticale. Progettazione condivisa delle azioni educative basata sul nuovo Curricolo Verticale di Istituto. Applicazione di pratiche didattiche innovative.</p>	<p>Numero di Compiti autentici e di azioni di ampliamento dell'offerta formativa. Grado di partecipazione alle attività di formazione</p>	<p>Monitoraggio condiviso delle attività svolte e dei compiti autentici. Monitoraggio delle attività, iniziale, in itinere e finale, pubblicato in pagine dedicate, sul sito web di istituto.</p>
<p>AZIONE 5: Questionario Benessere</p>	<p>Tutto il personale Docente. Consigli di Intersezione Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso</p>	<p>Somministrazione questionario benessere Valutazioni in itinere e finali Monitoraggio azioni didattiche</p>	<p>Monitoraggio questionari Discussione risultanze questionari</p>	<p>Risultanze questionari Risultanze attività svolte</p>	<p>Monitoraggio condiviso delle attività svolte. Monitoraggio questionari in itinere e finale, pubblicato in pagine dedicate, sul sito web di istituto.</p>
<p>AZIONE 6: Azioni COVID – 19 e DAD</p>	<p>Tutto il personale Docente. Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso</p>	<p>Azioni di didattica a distanza</p>	<p>Rimodulazione attività progettate. Condivisione di pratiche e strategie educative. Azioni di didattica a distanza</p>	<p>Numero di riunioni effettuate Grado di partecipazione dei piccoli allievi alle azioni di didattica a distanza</p>	<p>Monitoraggio delle attività svolte. Partecipazione degli studenti alle azioni intraprese</p>

	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
AZIONE 1: Didattica per compiti autentici e attività svolte		Attività didattiche: "L'autunno" Attività didattiche: "Halloween"	Attività didattiche: "Halloween"			Compito Autentico: "Il Carnevale"	Compito Autentico: "La festa del papà" Attività didattiche: "La primavera"	Compito Autentico: "La Pasqua" Attività didattiche: "La semina" Attività didattiche IRC: "La pecorella smarrita" Attività didattiche: "L'amore"	Compito Autentico: "La festa della mamma" Compito Autentico: "La frutta di stagione" Attività didattiche IRC: "La Pentecoste" Attività didattiche IRC: "Maria Madre di Gesù"	Attività didattiche: "L'estate e le sue caratteristiche"
AZIONE 2: Azioni di Ampliamento dell'offerta formativa	Progetto: "Accoglienza" Progetto: "Adotta una piazza" con il Comune di Casal di Principe Progetto: "Obiettivo Ambiente" con il Comune di Casal di Principe	Progetto: "Adotta una piazza" con il Comune di Casal di Principe Progetto: "Obiettivo Ambiente" con il Comune di Casal di Principe	Progetto: "La Giornata delle Gentilezza" Festa dei diritti del bambino Progetto: "Adotta una piazza" con il Comune di Casal di Principe Progetto: "Obiettivo Ambiente" con il Comune di Casal di Principe	Progetto: "Adotta una piazza" con il Comune di Casal di Principe Progetto: "Obiettivo Ambiente" con il Comune di Casal di Principe Progetto: "Il Natale" Progetto: "Adotta una piazza" con il Comune di Casal di Principe Progetto: "Obiettivo Ambiente" con il Comune di Casal di Principe	Progetto: "Adotta una piazza" con il Comune di Casal di Principe Progetto: "Obiettivo Ambiente" con il Comune di Casal di Principe PON Competenze di base 2: "Giocando insieme" – 3 anni Progetto PON Competenze di base 2: "Osservando e manipolando" – 4 anni Progetto PON Competenze di base 2: "Imparo a scrivere" – 5 anni	Progetto: "Adotta una piazza" con il Comune di Casal di Principe Progetto: "Obiettivo Ambiente" con il Comune di Casal di Principe Progetto PON Competenze di base 2: "Giocando insieme" – 3 anni Progetto PON Competenze di base 2: "Osservando e manipolando" – 4 anni Progetto PON Competenze di base 2: "Imparo a scrivere" – 5 anni Progetto: "Hello Children"	Progetto: "Adotta una piazza" con il Comune di Casal di Principe Progetto: "Obiettivo Ambiente" con il Comune di Casal di Principe	Progetto: "Adotta una piazza" con il Comune di Casal di Principe Progetto: "Obiettivo Ambiente" con il Comune di Casal di Principe	Progetto: "Adotta una piazza" con il Comune di Casal di Principe	Progetto: "Adotta una piazza" con il Comune di Casal di Principe Progetto: "Obiettivo Ambiente" con il Comune di Casal di Principe

AZIONE 3: Integrazione con il territorio	Progetto: "Accoglienza"		Progetto: "Adotta una piazza" con il Comune di Casal di Principe	Progetto: "Obiettivo Ambiente" con il Comune di Casal di Principe						
AZIONE 4: Riprogettazione del Curricolo Verticale; utilizzo dello stesso nelle progettazioni delle azioni educative come prassi consolidata	Formazione specifico del personale Scolastico per la rimodulazione del Curricolo Verticale basato su Competenze Chiave	Formazione specifico del personale Scolastico per la rimodulazione del Curricolo Verticale basato su Competenze Chiave	Formazione specifico del personale Scolastico per la rimodulazione del Curricolo Verticale basato su Competenze Chiave Rimodulazione del Curricolo Verticale Progettazione UdA e Compiti Autentici	Progettazione Compiti Autentici Implementazione dei Compiti Autentici Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Progettazione Compiti Autentici Implementazione dei Compiti Autentici Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Progettazione Compiti Autentici Implementazione dei Compiti Autentici Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Progettazione Compiti Autentici Implementazione dei Compiti Autentici Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Progettazione Compiti Autentici Implementazione dei Compiti Autentici Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Progettazione Compiti Autentici Implementazione dei Compiti Autentici Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Progettazione Compiti Autentici Implementazione dei Compiti Autentici Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto
AZIONE 5: Questionario Benessere				Condivisione di griglie per il monitoraggio Benessere per i bambini dell'Infanzia	Compilazione delle griglie per il monitoraggio Benessere	Restituzione delle griglie per il monitoraggio Benessere e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto				
AZIONE 6: Azioni COVID – 19 e DAD							Rimodulazioni delle progettazioni (COVID – 19) Azioni di didattica a distanza e compiti autentici	Azioni di didattica a distanza e compiti autentici Restituzione delle attività Pubblicazione delle attività sul sito di Istituto	Azioni di didattica a distanza e compiti autentici Restituzione delle attività Pubblicazione delle attività sul sito di Istituto	Azioni di didattica a distanza e compiti autentici Restituzione delle attività Pubblicazione delle attività sul sito di Istituto

PRIORITÀ 2

Potenziare l'efficacia dell'azione orientativa e strutturare un piano analitico per il monitoraggio dei risultati a distanza.

AREA DI PROCESSO in relazione al RAV Infanzia	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Inclusione e differenziazione	Riconoscere la scuola come luogo di inclusione per tutti, migliorando le azioni di prevenzione del disagio. Privilegiare la personalizzazione cognitiva, comportamentale, culturale che gli allievi, includendo anche il loro vissuto
Continuità	Attivare procedure e strumenti atti a realizzare la continuità educativa e didattica e di processi di orientamento condivisi per gli ordini di scuola
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Ampliare con azioni strategiche la collaborazione con gli Enti Territoriali e con le famiglie

Risultati attesi

Potenziare il percorso di continuità interno.
Prove di studio per la comprensione delle informazioni.

Azioni implementate in relazione al PDM	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AZIONE 1: Scheda di passaggio informazioni alunni alla scuola primaria	Consigli di Intersezione Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso	Monitoraggio di schede di passaggio opportunamente realizzate e condivise	Proseguire nel percorso di continuità interno.	Schede di passaggio.	Schede di passaggio opportunamente realizzate e condivise
AZIONE 2: Griglie di valutazioni iniziali, intermedie e finali	Tutto il personale Docente. Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso	Monitoraggio tramite griglie di valutazione iniziali, intermedie e finali.	Proseguire nel percorso di continuità interno.	Valutazione iniziale, intermedia e finale	Griglie di valutazione iniziali, intermedie e finali.
AZIONE 3: Monitoraggio delle Competenze Sociali e Civiche	Consigli di Intersezione Tutto il personale Docente. Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso	Monitoraggio tramite griglie condivise, di Competenze Sociali e Civiche	Proseguire nel percorso di continuità interno.	Competenze Sociali e Civiche	Griglie condivise, di Competenze Sociali e Civiche
AZIONE 4: Elaborazione delle certificazioni dei bambini di 5 anni	Consigli di Intersezione Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso	Monitoraggio di schede appositamente dedicate alla certificazione in uscita degli allievi di 5 anni.	Proseguire nel percorso di continuità interno.	Competenze Chiave Europee	Schede appositamente dedicate alla certificazione in uscita degli allievi di 5 anni.
AZIONE 5: Incontri di Continuità	Consigli di Intersezione Tutto il personale Docente. Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso	Incontri tra figure coinvolte per promuovere la continuità	Proseguire nel percorso di continuità interno.	Numero di incontri e materiali prodotti	Numero di incontri e materiali prodotti

Azioni implementate in relazione al PDM	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
AZIONE 1: Scheda di passaggio informazioni alunni alla scuola primaria				Elaborazione di schede di passaggio per gli allievi di 5 anni	Condivisione di schede di passaggio	Compilazione schede di passaggio	Restituzione schede di passaggio compilate e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto			
AZIONE 2: Griglie di valutazioni iniziali, intermedie e finali	Condivisione di griglie di valutazione iniziale	Compilazione delle griglie di valutazione iniziale	Restituzione delle griglie per il monitoraggio iniziale e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto	Condivisione di griglie di valutazione intermedie	Compilazione delle griglie di valutazione intermedie	Restituzione delle griglie per il monitoraggio intermedio e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto		Condivisione di griglie di valutazione finali	Compilazione delle griglie di valutazione finali	Restituzione delle griglie per il monitoraggio finale e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto
AZIONE 3: Monitoraggio delle Competenze Sociali e Civiche				Condivisione di griglie per il monitoraggio delle competenze Sociali e Civiche	Compilazione griglie per il monitoraggio delle competenze Sociali e Civiche	Restituzione delle griglie per il monitoraggio delle competenze Sociali e Civiche compilate e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto		Condivisione di griglie per il monitoraggio delle competenze Sociali e Civiche	Compilazione griglie per il monitoraggio delle competenze Sociali e Civiche	Restituzione delle griglie per il monitoraggio delle competenze Sociali e Civiche compilate e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto
AZIONE 4: Elaborazione delle certificazioni dei bambini di 5 anni							Elaborazione di schede per la certificazione delle competenze chiave per alunni di 5 anni	Condivisione di schede per la certificazione delle competenze chiave per alunni di 5 anni	Compilazione schede per la certificazione delle competenze chiave per alunni di 5 anni	Restituzione schede per la certificazione delle competenze chiave per alunni di 5 anni e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto
AZIONE 5: Incontri di Continuità								Progettazione di Incontri di Continuità	Incontri di Continuità: Consigli di Intersezione	Incontri di Continuità: Consigli di Intersezione e Funzione Strumentale