



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Diana"

Via Cavour,20 – 81033, Casal di Principe (CE)

C.F.90033300618

Presidenza 081/8162731 - tel/fax- 081/8921075

ceic872001@istruzione.it - ceic872001@pec.istruzione.it

Monitoraggio del Piano di Miglioramento A.S. 2018-2019

Premessa

L'elaborazione del presente documento è stata effettuata nel mese di giugno ed è finalizzata al monitoraggio di tutte le azioni che sono state individuate dall'Istituto "don Diana", al fine di monitorare il lavoro svolto in relazione alle priorità del Piano di Miglioramento per l'annualità 2018-2019.

È stato realizzato attraverso riesami delle iniziative intraprese per consentire, attraverso la misurazione degli indicatori di processo, di verificare la validità delle Azioni di miglioramento implementate in relazione agli obiettivi da raggiungere.

Le **Priorità** individuate nell'anno scolastico 2018/2019 sono così riassumibili:

- **Priorità 1:**
Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove INVALSI di matematica e italiano delle classi seconde e quinte della scuola Primaria e Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.
- **Priorità 2:**
Sviluppare le Competenze Chiave e di Cittadinanza degli studenti di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.
- **Priorità 3:**
Rimodulare il Curricolo Verticale, la progettazione per Competenze e la valutazione.
- **Priorità 4:**
Potenziare l'efficacia dell'azione orientativa della scuola nei successivi percorsi di studio.

Azioni messe in atto per il raggiungimento dei traguardi relativi alle priorità

Priorità 1

Attraverso i descrittori messi a disposizione dall'INVALSI e dall'Istat è stato accertato che il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate rappresenta una delle priorità dell'istituto. In relazione a quanto espresso nell'allegato A al PTOF per l'annualità 2018-2019 si richiamano i seguenti punti:

- a) nell'area esiti degli studenti: il punteggio nelle prove Invalsi è aumentato rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, mantenendo comunque disparità tra i risultati nelle diverse classi e plessi dell'istituto;
- b) nell'area esiti degli studenti risultano fortemente inferiori rispetto ai livelli nazionali nelle prove Invalsi: il punteggio di inglese (prova reading) per le classi quinte della scuola primaria e il punteggio di inglese (prova listening) per le classi terze della scuola secondaria di primo grado;
- c) nella scuola secondaria di primo grado i risultati sono in linea con quelli delle scuole con lo stesso background, anche se ci sono alcune classi che si discostano negativamente dalla media;
- d) notevole risulta l'aumento del cheating per tutte le classi della scuola primaria;
- e) cospicuo è il valore della varianza tra le classi e basso risulta il valore della varianza all'interno delle classi in tutte le classi;
- f) considerevole risulta la discrepanza tra la valutazione scolastica e il punteggio ottenuto alle prove, soprattutto nella scuola primaria.

Considerato che i risultati raggiunti, al netto del cheating, sono da considerarsi positivi e rappresentano l'avvicinamento agli obiettivi definiti per le annualità precedenti, i miglioramenti da ottenere attengono essenzialmente a:

1. eliminare la disparità tra i risultati nelle diverse classi e plessi dell'istituto;
2. ridurre la disparità nelle competenze di lingua inglese fra gli esiti degli studenti dell'istituto rispetto ai livelli nazionali;
3. allineare le classi della Scuola secondaria di I grado che si discostano dalla media delle altre classi dell'istituto;
4. azzerare il cheating rilevato nella scuola primaria;
5. uniformare il valore della varianza tra le classi e all'interno delle classi;
6. azzerare la discrepanza tra la valutazione scolastica e il punteggio ottenuto nelle prove Invalsi nella scuola primaria.

Ciò premesso, le attività di intervento messe in atto dall'istituto per l'annualità 2018 – 2019, così come evidenziato nel citato documento, sono:

1. Recupero e potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese.
2. Simulazioni delle prove svolte secondo il modello INVALSI.
3. Attività di condivisione e confronto tra docenti.

Le attività sono state svolte e sono di seguito descritte nel dettaglio.

1. Recupero e potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese.

Le azioni messe in atto per il recupero e il consolidamento nelle discipline previste dalla prova sono state svolte in orario curricolare e sono attualmente oggetto di intervento da parte dei singoli docenti e referenti di dipartimento.

Ogni docente ha attuato, in accordo con i colleghi di dipartimento e col consiglio di classe, strategie di intervento differenti per il recupero delle abilità degli allievi, dando priorità a metodologie attive, didattica laboratoriale e collaborativa:

- Lavori individuali e di gruppo, guidati e non
- Interventi individualizzati
- Esercizi differenziati
- Ricerche guidate
- Attività progettuali

Attività di intervento motivazionale sono state necessarie per alunni con difficoltà riscontrate nelle discipline e che presentano insufficienze gravi; in tal senso, la valorizzazione degli allievi che comunque mostrano anche solo lievi miglioramenti nel processo di apprendimento ha permesso di ottenere proficui risultati.

La partecipazione a progetti curricolari ed extra-curricolari ha permesso la valorizzazione delle eccellenze e il potenziamento delle capacità degli allievi.

Ogni attività, sia extra-curricolare che curricolare, è stata progettata tenendo conto di metodologie condivise e documentate, definendo, come obiettivo prioritario il miglioramento delle prove standardizzate. Il monitoraggio delle attività è risultato essenziale, al fine di attuare strategie diversificate per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Le attività hanno seguito il seguente calendario:

- **Rilevazioni degli alunni con lacune pregresse: settembre 2018.**
I test di ingresso iniziale nelle discipline di italiano, matematica e inglese, unite ad attività di osservazione e di valutazione sistematica hanno permesso di valutare i livelli di partenza degli allievi. Il monitoraggio dei livelli raggiunti nelle singole classi, condiviso sul sito scolastico, ha permesso di confrontare le carenze e le discrepanze tra le classi.
- **Svolgimento di attività di recupero e consolidamento in orario curricolare: ottobre 2018 – febbraio 2019.**
Nelle singole classi sono state attuate strategie di recupero e consolidamento in orario curricolare, al fine di permettere l'uniformità del livello di partenza degli allievi e il recupero delle insufficienze evidenziate.
- **Svolgimento di attività di potenziamento e consolidamento in orario extra-curricolare: novembre 2018/maggio 2019.**
La scuola ha aderito al progetto PON: Competenze di base; i moduli svolti in relazione al miglioramento delle competenze inerenti alle prove standardizzate sono:
 - *English class*: per potenziamento delle competenze nella lingua inglese per la Scuola Primaria
 - *La nostra madre lingua*: per potenziamento delle competenze nella lingua italiana per la Scuola Primaria

- *Giochi logico-matematici*: per potenziamento delle competenze logico-matematiche per la Scuola Primaria
- *Uno sguardo alla matematica*: per potenziamento delle competenze matematiche per Scuola Secondaria di Primo Grado nella lingua inglese per la Scuola Primaria

La scuola ha aderito inoltre al progetto PON: Competenze digitali con moduli inerenti al coding e allo sviluppo delle abilità informatiche; a queste si aggiungono tutte le attività svolte in merito al P.N.S.D..

Il progetto Trinity, in cui sono stati coinvolti studenti delle classi seconde e terze della scuola Secondaria di Primo Grado e i Giochi Matematici promossi dall'Università Bocconi di Milano, hanno permesso la valorizzazione delle eccellenze.

- **Valutazioni in itinere: durante l'anno scolastico.**

La valutazione in itinere, effettuata con prove di verifica scritte strutturate e semi-strutturate nelle diverse discipline ha permesso di valutare e monitorare i livelli di apprendimento degli allievi. Le verifiche orali sono risultate utili per monitorare

- **Individuazione di alunni che necessitano di attività di consolidamento/ potenziamento: gennaio – febbraio 2019**
- **Prove parallele nelle discipline coinvolte: gennaio 2019.**
- **Svolgimento di attività di recupero e consolidamento in orario curriculare: febbraio 2019.**
- **Monitoraggio delle prove parallele: febbraio 2019.**
- **Progettazione di strategie di intervento in relazione a quanto emerso nelle prove parallele: febbraio 2019.**
- **Prove parallele nelle discipline coinvolte: maggio 2019.**
- **Monitoraggio delle prove parallele: giugno 2019.**

2. Simulazioni delle prove svolte secondo il modello INVALSI.

Per eliminare, o almeno ridurre il più possibile, il fenomeno del cheating, la scuola Primaria ha svolto, durante l'anno scolastico, prove di verifica in cui sono stati intensificati i controlli: seguendo le raccomandazioni dell'INVALSI, durante ogni prova il docente ha sorvegliato la classe girando per i banchi, assicurandosi che ogni studenti abbia lavorato in autonomia e nel contempo in un clima sereno.

Per migliorare le competenze digitali degli alunni, necessarie per il corretto svolgimento delle prove Computer Based, è stata progettata ed è in fase di attuazione una simulazione delle prove per le classi TERZE della Scuola Secondaria di Primo Grado, secondo quanto l'INVALSI ha predisposto. Le prove simulate messe a disposizione dall'INVALSI non permettono il corretto monitoraggio delle stesse e per tale motivo i docenti referenti di dipartimento hanno optato, per una prima fase, di realizzare prove simulate su fascicoli cartacei, contenenti domande estratte dalle prove degli anni precedenti. La prova simulata Computer Based è stata fatta nel mese di marzo, a differenza di come ipotizzato, per dar spazio alla prova cartacea, ed ha avuto solo carattere descrittivo e istruttivo.

Anche la scuola Primaria ha effettuato una prova simulata delle prove INVALSI, direttamente su un plico cartaceo, nelle diverse discipline coinvolte, nel mese di marzo, in stretta collaborazione con i docenti.

Le attività hanno seguito il seguente calendario:

- **Simulazione delle prove INVALSI per tutte le classi dell'Istituto coinvolte nelle prove: febbraio 2019.**
- **Monitoraggio delle simulazioni svolte: marzo 2019.**
- **Simulazione Computer Based per la Scuola Secondaria di Primo Grado: marzo 2019.**

3. Attività di condivisione e confronto tra docenti.

Le azioni messe in atto per il confronto, lo scambio di metodologie didattiche e di tecniche educative erano e sono state finalizzate a:

- Riduzione della disparità tra i risultati nelle classi e tra le classi nei diversi plessi dell'istituto.
- Ridurre e limitare in maniera netta il fenomeno del cheating per tutte le classi della scuola primaria.
- Uniformare i punteggi e i livelli raggiunti dagli allievi nelle varie classi.
- Rimanere in linea con i punteggi e i livelli raggiunti nell'anno scolastico 2017-2018.
- Confrontare criticità e punti forza dell'Istituto e del proprio piano di lavoro, delle programmazioni e delle metodologie.
- Riduzione in tutte le classi dell'indice di scostamento tra punteggio nelle prove standardizzate e valutazioni scolastiche.

Nelle riunioni dipartimentali iniziali sono state delineate le linee di intervento e le attività progettuali messe in atto durante l'anno scolastico.

- Programmazione curricolare per tutte le discipline e per aree;
- Prove di competenze; rubriche per la valutazione per competenze; rubriche per valutare gli assi culturali;
- Strutturazione strumenti e modalità di osservazione e condivisione da parte dei docenti;
- Proposte Programmazione attività alunni sostegno anno scolastico 2018-2019;

Le indicazioni operative sono state fornite ad inizio anno scolastico 2018-2019, con relative comunicazioni del Dirigente Scolastico.

In data 15 ottobre del 2018 sono state discusse le risultanze ottenute dalle prove standardizzate relative all'anno scolastico 2017-2018, con relative prime discussioni inerenti a possibili strategie di miglioramento.

Integrazioni e Aggiornamenti al PTOF per l'anno scolastico 2018-2019 sono cominciate il 15 ottobre 2018

La fase relativa alla costruzione di rubriche valutative ha permesso l'implementazione di nuove griglie, format e modelli per una didattica basata sull'acquisizione di competenze, in linea col modello INVALSI, in relazione anche alle altre priorità del PDM:

- produzione rubriche valutative per competenze (modelli);
- progettazione standard compiti di realtà e compiti autentici (modelli);
- costruzione di rubriche per valutare gli assi culturali secondo le competenze 2018 (modelli);
- autovalutazione come riflessione critica: diario di bordo, autobiografia cognitive, protocolli osservativi (modelli)
- strutturazione e condivisione strumenti di documentazione dei processi e dei risultati formativi insieme agli studenti (portfolio dello studente);

Infine, le riunioni e gli incontri avvenuti successivamente hanno permesso di monitorare il lavoro svolto e la sua condivisione.

Priorità 2

1. Accordo di rete con l'Istituto Comprensivo De Mare, protocollo operativo con il comune di Casal di Principe

L'Istituto ha siglato un accordo di rete con l'Istituto Comprensivo "De Mare" di San Cipriano d'Aversa per contrastare e prevenire Bullismo e Cyberbullismo.

Nell'ambito del protocollo è stato fatto un monitoraggio con una classe campione del nostro Istituto per individuare eventuali casi di bullismo e cyberbullismo. Inoltre nello scorso anno scolastico è stato realizzato un intervento nelle classi dalla prof.ssa CRISTINA Grillo, psicologa e Referente di progetto, dopo aver distribuito il libro di Teresa Manes intitolato "Andrea oltre il pantalone rosa", un testo che racconta la storia realmente accaduta ad un ragazzo vittima di bullismo.

L'Istituto ha aderito al protocollo operativo del Comune di Casal di principe con il progetto La Costituzione italiana "**Non solo carta**". Il percorso ha avuto come scopo l'acquisizione dei valori che stanno alla base della convivenza civile e della consapevolezza di esseri titolari di diritti e di doveri ed è stato realizzato attraverso laboratori espressivi ,grafico pittorici, concorsi artistico letterari e visite guidate ai palazzi Istituzionali.

La nostra istituzione scolastica ha siglato un partenariato con la Diocesi di Aversa denominato "**A piccoli passi**". L'azione è mirata a:

- favorire il raggiungimento di standard minimi di cittadinanza (livelli garantiti a tutti gli studenti);
- avviare una reale partecipazione degli studenti ad aspetti della vita organizzativa e gestionale della scuola;
- far emergere i bisogni dei ragazzi nella dimensione sociale e civile, rafforzando la coesione culturale e l'identità collettiva all'interno della comunità locale e territoriale.
-

Il progetto, in sintesi, ha sviluppato tematiche e attività diverse:

- Elezione Rappresentanze studentesche nel mese di ottobre
- Modulo: Anagrafe intercultura a piccoli passi nel mese di novembre
- Modulo: Cittadinanza Attiva nel mese di novembre
- attività di riflessione sull'ambiente e Friday for FUTURE nel mese di marzo
- incontro con "amici di don Peppe"
- visita guidata al palazzo di Montecitorio di Roma nel mese di marzo
- Laboratorio del Fumetto nel mese di marzo
- Insediamento del Parlamento Territoriale alla reggia di Carditello nel mese di febbraio
- Festa dei popoli nel mese di maggio
- Inaugurazione del Parco Giochi "FRANCESCO AVERSANO" nel mese di maggio.
-

Inoltre, all'interno del partenariato è stato inserito il progetto Memorie di vita, che ha visto fattivamente impegnati tutti gli alunni impegnati intorno alla figura di Don Peppe Diana, in occasione del venticinquesimo anniversario della sua scomparsa.

Tutti i progetti afferenti allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza sono stati svolti.

2. Elaborazione di rubriche valutative

Nella valutazione intermedia e finale i docenti hanno compilato le rubriche valutative relative alle competenze sociali e civiche degli alunni che sono state elaborate tenendo presente i seguenti indicatori:

- Partecipazione rispettosa e costruttiva ad attività formali ed informali
- Condotta e partecipazione

- Senso di responsabilità, solidarietà e consapevolezza di sé
- Identità culturale
- Relazione

Sono stati tabulati i risultati ed elaborati i grafici pubblicati sul sito in ingresso-in itinere e alla fine dell'anno scolastico

Per l'implementazione dell'uso delle rubriche valutative è stato attuato un percorso di formazione "Costruire Rubriche valutative" tenuto dalla dottoressa Rosaria Capobianco nei giorni 25 e 29 gennaio 2019.

Nelle riunioni dipartimentali e nei rispettivi consigli di classe sono state elaborate griglie, format e tabelle per monitorare le assenze e le note disciplinari e sono stati elaborati i relativi grafici.

L'Istituto ha promosso eventi e attuato progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, monitorati e pubblicati sul sito web dell'Istituto.

Priorità 3

1. Attività di condivisione e confronto tra docenti.

Nelle riunioni iniziali dipartimentali sono state predisposte le prove strutturate da somministrare in ingresso griglie per la valutazione oggettiva delle prove scritte. Sono state elaborate le progettazioni dipartimentali e disciplinari per classi parallele dopo aver condiviso il curriculum d'Istituto

Nelle successive riunioni sono state elaborate anche le prove strutturate per classi parallele d'italiano, matematica e inglese che sono state somministrate, nel mese di gennaio e maggio. Sono stati monitorati i risultati delle prove ed elaborati i grafici che sono stati pubblicati sul sito della scuola.

È stato implementato l'uso delle nuove tecnologie nei vari consigli di classe, come si evince dai questionari somministrati dall'animatore digitale, monitorati e pubblicati sul sito web al seguente indirizzo.

Lo sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica è stato un punto fermo della progettazione educativo – didattica.

Durante l'a.s. 2018/19 sono state svolte attività relative al P.N.S.D. e per il Piano di intervento si rimanda al documento apposito.

Sono state realizzate U.D.A per classi parallele riguardanti tematiche quali l'ambiente, la corretta alimentazione, la legalità ed elaborati format per la realizzazione di compiti autentici. Le evidenze dei compiti autentici sono state pubblicate sul sito della scuola, alla voce Didattica per competenze

2. Formazione docenti

È stato sviluppato un piano di formazione secondo le linee di priorità evidenziate:

- Corso di formazione STAR BENE A SCUOLA “per il miglioramento delle competenze comunicative e relazionali dei docenti
- Formazione “S.O.F.I.A”-Unità formative a completamento del piano di formazione dei Docenti dell'ambito 08 a.s 2017/18 per l'anno scolastico 2018/19
- Formazione Piattaforma ELISA sul Bullismo e Cyberbullismo

Priorità 4

1. Accordo di rete

L'Istituto ha continuato il percorso di continuità interno e con la scuola superiore attraverso lo strumento dell'Accordo di rete "Una rete per il futuro", promosso dall'istituzione con tutte le scuole secondarie del territorio.

- Primo incontro di Open Day: 10/01/2019
- Secondo incontro di Open Day: 11/01/2019

2. Attività di condivisione e confronto tra docenti

Le attività di condivisione con i docenti sono così riassunte:

- Sono stati somministrati il Quaderno per l'Orientamento e i test Interessi e attitudini, monitorati i risultati ed elaborati grafici.
- Sono stati condivisi materiali forniti dagli Istituti Superiori (esiti test d'ingresso, intermedi e finali, prove somministrate, strumenti e metodologie, valutazione) e condivise strategie e metodologie comuni.
- Progetto Pon FSE "Orientarsi a scuola"

PRIORITÀ 1

Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove INVALSI di matematica, italiano e inglese delle classi seconde e quinta primaria e terza Secondaria di Primo Grado.

OBIETTIVI MISURABILI

Risultati medi che attestino incrementi dei positivi rispetto a situazioni pregresse al termine di:

1. attività di recupero e potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese
2. simulazioni di prove secondo il modello Invalsi
3. attività di confronto e condivisione

1. Recupero e potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese

Risultati attesi

- Aumentare la percentuale di allievi con livelli non inferiori al quadro di riferimento europeo nelle prove.
- Rimanere in linea con i punteggi e i livelli raggiunti nell'anno scolastico 2017-2018.
- Riduzione in tutte le classi dell'indice di scostamento tra punteggio nelle prove standardizzate e valutazioni scolastiche

Azioni	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività
AZIONE 1: Attività curriculare di Recupero e Potenziamento per alunni in matematica, italiano e inglese.	- Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Le attività proposte attraverso didattica laboratoriale in modalità di "cooperative learning".
AZIONE 2: Utilizzo di prove parallele, basate sul modello invalsi.		

Azioni	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
Azione 1	Rilevazioni degli alunni con lacune pregresse	Svolgimento di attività di recupero e consolidamento in orario curriculare	Valutazioni in itinere Progetti: PON - Competenze di base CodeWeek	Valutazioni in itinere Progetti: PON - Competenze di base CodeWeek Etwinning	Valutazioni in itinere. Progetti: PON - Competenze di base Individuazione di alunni per recupero e consolidamento	Svolgimento di attività di recupero e consolidamento in orario curriculare Progetti: PON - Competenze di base	Progetti dedicati: giochi matematici Progetti: PON - Competenze digitali Progetto Aica	Progetti dedicati: Trinity Progetti: PON - Competenze digitali Progetto il mio PNSD	Progetti: PON - Competenze digitali	
Azione 2	Prove parallele	Monitoraggio delle prove			Prove parallele	Monitoraggio delle prove			Prove parallele	Monitoraggio delle prove

Punti di forza	Punti di debolezza
Si sono rilevati miglioramenti dei risultati scolastici degli allievi al termine delle attività di recupero e consolidamento, rispetto a quanto rilevato ad inizio anno scolastico.	Non sarà possibile effettuare un'ulteriore prova parallela prevista nel mese di aprile per le classi terze per i seguenti motivi: <ul style="list-style-type: none"> - È stata effettuata una simulazione cartacea di prove INVALSI sostitutiva della prova Computer Based - Le prove standardizzate avranno inizio il primo aprile.

2. Simulazioni delle prove svolte secondo il modello INVALSI.

Risultati attesi	
-	Riduzione del fenomeno del cheating nelle classi.
-	Migliorare le competenze digitali degli allievi

Azioni	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività
AZIONE 1: Permettere lo sviluppo delle competenze digitali degli allievi per lo svolgimento delle prove Computer Based. AZIONE 2: Implementare simulazioni secondo il modello INVALSI. AZIONE 3: Monitoraggio e controllo delle simulazioni per evitare il fenomeno del cheating. AZIONE 4: Condividere con l'Istituto Scolastico problematiche inerenti alle infrastrutture. AZIONE 5: Valutazione delle competenze degli allievi.	<ul style="list-style-type: none">- Docenti di matematica, di italiano e di inglese della Scuola Primaria e secondaria di Primo Grado. - Docenti curricolari	Le attività è stata realizzata attraverso una simulazione delle prove dall'INVALSI.

Azioni	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
Azione 1		Progetti dedicati in relazione al PNSD	Progetti dedicati in relazione al PNSD	Progetti dedicati in relazione al PNSD e PON	Progetti dedicati in relazione al PNSD e PON	Progetti dedicati in relazione al PNSD e PON	Progetti dedicati in relazione al PNSD Simulazione Computer Base		Progetti dedicati in relazione al PNSD e PON	
Azione 2						Svolgimento di attività simulate con intensificazione dei controlli.				
Azione 3							Monitoraggio e controllo delle simulazioni per evitare il fenomeno del cheating.			
Azione 4							Condivisione con l'Istituto Scolastico e con le figure addette, di problematiche inerenti alle infrastrutture.		Condivisione con l'Istituto Scolastico e con le figure addette, di problematiche inerenti alle infrastrutture.	
Azione 5	Valutazione iniziale Monitoraggio delle competenze iniziali	Valutazione in itinere	Valutazione in itinere	Valutazione in itinere	Valutazione in itinere	Valutazione in itinere Monitoraggio delle competenze raggiunte	Valutazione in itinere	Valutazione in itinere	Valutazione in itinere	Valutazione in itinere Monitoraggio delle competenze raggiunte

Punti di forza	Punti di debolezza
La condivisione tra team dei diversi dipartimenti e colleghi ha permesso di implementare strategie alternative (simulazione cartacea).	Non sarà possibile effettuare un'ulteriore prova Computer Based per problemi tecnici interni, il che ha compromesso l'implementazione secondo la calendarizzazione prevista: le azioni 1 e 5 risulteranno per tanto oggetto di sviluppo per il mese di marzo, tramite la realizzazione di lezioni nel laboratorio di informatica.

3. Attività di condivisione e confronto tra docenti.

Risultati attesi
<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione della disparità tra i risultati nelle classi e tra le classi nei diversi plessi dell'istituto. - Ridurre e limitare in maniera netta il fenomeno del cheating per tutte le classi della scuola primaria. - Uniformare i punteggi e i livelli raggiunti dagli allievi nelle varie classi. - Rimanere in linea con i punteggi e i livelli raggiunti nell'anno scolastico 2017-2018. - Confrontare criticità e punti forza dell'Istituto e del proprio piano di lavoro, delle programmazioni e delle metodologie. - Riduzione in tutte le classi dell'indice di scostamento tra punteggio nelle prove standardizzate e valutazioni scolastiche - Migliorare le competenze digitali degli allievi

Azioni	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività
<p>AZIONE 1: Intensificare le riunioni tra componenti di specifici dipartimenti per condividere metodologie e strategie.</p> <p>AZIONE 2: Riunioni dipartimentali tra componenti di dipartimento e tra capi di dipartimento per la condivisione di metodologie e strategie.</p> <p>AZIONE 3: Incontri tra referenti invalsi e funzioni strumenti, coordinatori di classe e referenti di dipartimento, per la condivisione dei dati restituiti dall'INVALSI.</p> <p>AZIONE 4: Incontri tra coordinatori di classi e interclasse per realizzare attività di recupero/ consolidamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti di matematica, di italiano e di inglese della Scuola Primaria e secondaria di Primo Grado. - Funzioni Strumentali. - Referente invalsi. - Coordinatori di classe delle classi Terze della scuola Secondaria di primo grado. - Coordinatori interclasse della Scuola Primaria. 	<p>Le attività attuate e previste nei prossimi mesi sono rivolte alle figure coinvolte al fine di condividere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strategie e metodologie comuni; - problematiche riscontrate negli anni precedenti; - UdA e attività comuni; - condividere e elaborare prove; - analizzare i risultati scolastici.

Azioni	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
Azione 1	Rilevazioni degli alunni con lacune pregresse									
Azione 2		Condivisione di attività comuni per il recupero e consolidamento delle lacune individuate nei test di ingresso		Elaborazione e condivisione di UdA e prove sul modello INVALSI	Elaborazione e condivisione di UdA e prove sul modello INVALSI.	Elaborazione e condivisione di UdA e prove sul modello INVALSI Corso di formazione sulla didattica per competenze	Elaborazione di compiti autentici	Elaborazione di compiti autentici	Elaborazione di compiti autentici	Riunioni dipartimentali
Azione 3		Analisi e condivisione dei risultati ottenuti alle prove INVALSI negli anni precedenti								
Azione 4	Rilevazioni degli alunni con lacune pregresse	Condivisione di attività comuni per il recupero e consolidamento delle lacune individuate nei test di ingresso		Condivisione di attività comuni per il recupero e consolidamento delle lacune individuate nei test di ingresso	Svolgimento di attività di recupero e consolidamento in orario curricolare					

Punti di forza	Punti di debolezza
La condivisione tra team dei diversi dipartimenti e colleghi ha permesso l'implementazione di strategie comuni.	Pochi incontri tra docenti di uno stesso Dipartimento.

PRIORITÀ 2

Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza degli studenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

OBIETTIVI MISURABILI
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni dei tre ordini di scuola. Ottenere che almeno l'80 % degli alunni in uscita raggiunga un livello certificato oltre il livello minimo nelle competenze chiave. - Attività di confronto e condivisione

Risultati attesi
<p>Realizzazione di compiti autentici con rubriche di valutazione. Passaggio ad una didattica per competenze con l'obiettivo di migliorare le competenze linguistiche e matematiche degli alunni Potenziare l'uso di criteri comuni per la valutazione delle competenze Promuovere la ricerca e la sperimentazione Riduzione del disagio e della dispersione scolastica</p>

Azioni	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AZIONE 1: Adesione Accordo di rete "Accordo per il contrasto e la prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo".	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinatori di classe - Referenti e Funzioni Strumentali. - Consigli di classe, interclasse e di intersezione - NIV - Docenti di Scienze motorie - Genitori partecipi alle attività scolastiche - Docenti dell'Istituto 	Condivisione di strategie e metodologie comuni, problematiche riscontrate negli anni precedenti, implementazione dell'utilizzo di strategie innovative, di azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. Condivisione ed elaborazione di prove e strategie di miglioramento Analizzare e confrontare gli esiti scolastici	Realizzazione di compiti autentici con rubriche di valutazione. Passaggio ad una didattica per competenze con l'obiettivo di migliorare le competenze linguistiche e matematiche degli alunni. Miglioramento delle competenze sociali e civiche. Potenziare l'uso di criteri comuni per la valutazione delle competenze.	Implementazione della realizzazione di compiti autentici nei consigli di classe. Consigli di classe e riunioni di dipartimento Rubriche per il monitoraggio delle competenze sociali e civiche. Realizzazione di compiti autentici nei vari ordini di scuola Progetto accoglienza	Prodotti e format sul sito web Verbali di riunione Analisi dei dati ed elaborazione di grafici in ingresso-in itinere e finali Questionario di gradimento analisi dei dati con report sul sito web. Evidenze delle attività, sul sito web della scuola Relazione dei docenti:
AZIONE 2 Adesione protocollo operativo del Comune di Casal di Principe e tutti gli attori sociali del territorio.					
AZIONE 3: Adesione ai giochi sportivi studenteschi.					
AZIONE 4:					

<p>Valutare le competenze sociali e civiche con criteri comuni e condivisi.</p> <p>AZIONE 5 Progettazione di azioni educativo-didattiche intenzionali e diversificate in relazione ai bisogni degli alunni (ricorrendo a strategie didattiche inclusive). Attuazione di compiti di realtà e/o attività autentiche</p> <p>AZIONE 6 Riunioni di dipartimento, elaborazione di griglie.</p> <p>AZIONE 7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p> <p>AZIONE 8 Progetto Scuola Viva III annualità</p> <p>AZIONE 9 Eventi d'istituto</p> <p>AZIONE 10 Formazione Interna "Star bene a scuola"</p> <p>AZIONE 11 Promozione di azioni e pratiche didattiche volte</p>		<p>implementazione del sito web</p> <p>Realizzazione di eventi: focus tematico per discutere dei bisogni del territorio ed ascoltare le proposte avanzate dai partecipanti al fine di contribuire a calibrare e migliorare la propria offerta formativa in vista dell'elaborazione del PTOF 2019- 2022.</p> <p>Progetti afferenti allo sviluppo delle competenze Implementazione di percorsi d'insegnamento apprendimento efficaci per far sì che ogni alunno divenga consapevole del proprio apprendimento.</p> <p>Formazione docenti Formazione "S.O.F.I.A"</p>	<p>Promuovere la ricerca e la sperimentazione.</p> <p>Rispettare le regole condivise.</p> <p>Collaborare con gli altri in modo costruttivo.</p> <p>Riduzione del disagio e della dispersione scolastica.</p> <p>Numero di docenti partecipanti ad attività di formazione realizzate</p> <p>Numero di docenti che utilizzano metodologie innovative nella didattica</p>	<p>Progetto Telethon</p> <p>Progetto Scuola Viva</p> <p>Attuazione di compiti di realtà e/o attività autentiche.</p> <p>Riduzione del numero delle assenze ed aumento del giudizio del comportamento nel secondo quadrimestre</p> <p>Rilevazione attraverso Questionari per rilevare il coinvolgimento ,la metodologia utilizzata, l'impatto e l'efficacia delle iniziative di formazione</p>	<p>fogli registro presenze; questionari di gradimento.</p> <p>Rilascio di attestati e questionario di gradimento</p>
---	--	---	--	--	--

all'inclusione, allo sviluppo di competenze sociali e di cittadinanza, anche con il supporto di esperti esterni Progetti PON Progetto Scuola Viva AZIONE 12 Progetto "A Piccoli passi"					
--	--	--	--	--	--

Azioni	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
Azione 1	Progetto Accoglienza				Partecipazione all'Incontro sul Bullismo presso l'I. C. "Mattia De Mare" –Scuola Secondaria di I Grado					
Azione 2		Progetto La "Costituzione non solo carta"	Progetto La "Costituzione non solo carta"	Progetto La "Costituzione non solo carta"	Progetto La "Costituzione non solo carta"	Progetto La "Costituzione non solo carta" Elaborazione e condivisione di UdA e prove sul modello INVALSI			Formazione referente bullismo	
Azione 3					Giochi sportivi studenteschi	Giochi sportivi studenteschi	Giochi sportivi studenteschi	Giochi sportivi studenteschi	Giochi sportivi studenteschi	
Azione 4		Consigli di classe, interclasse e intersezione	Consigli di classe, interclasse e intersezione		Percorso di formazione "Costruire Rubriche Valutative" Elaborazione e condivisione rubriche valutative, format per l'elaborazione dei compiti e griglie per la valutazione delle competenze	Consigli di classe, interclasse e intersezione		Consigli di classe, interclasse e intersezione	Consigli di classe, interclasse e intersezione	

Azione 5		Consigli di classe, interclasse e intersezione	Consigli di classe, interclasse e intersezione			Consigli di classe, interclasse e intersezione		Consigli di classe, interclasse e intersezione	Consigli di classe, interclasse e intersezione	
Azione 6	Riunioni di dipartimento				Riunioni di dipartimento			Riunioni di dipartimento	Riunioni di dipartimento per monitoraggio PdM	
Azione 7			Focus Tematico - Incontro con gli stakeholders - I bisogni del Territorio		Progetto "VIVIAMO IL TERRITORIO " PROGRAMMA REGIONALE "SCUOLA VIVA "	Progetto "VIVIAMO IL TERRITORIO "	Progetto "VIVIAMO IL TERRITORIO "	Progetto "VIVIAMO IL TERRITORIO "	Progetto "VIVIAMO IL TERRITORIO "	
					LABORATORIO GENITORIALITA'	PROGRAMMA REGIONALE "SCUOLA VIVA "	PROGRAMMA REGIONALE "SCUOLA VIVA "	PROGRAMMA REGIONALE "SCUOLA VIVA "	PROGRAMMA REGIONALE "SCUOLA VIVA "	
Azione 8					Progetto "VIVIAMO IL TERRITORIO "	Progetto "VIVIAMO IL TERRITORIO "				
					PROGRAMMA REGIONALE "SCUOLA VIVA "	PROGRAMMA REGIONALE "SCUOLA VIVA "				
Azione 9	Progetto STEM	Festa dei nonni	Focus Tematico - Incontro con gli stakeholders - I bisogni del Territorio.	Progetto Telethon "Scuola in festa" Safer Internet Day (SID) Manifestazioni natalizie	Manifestazione giornata della memoria Seminario Ambiente Incontro con il GSE	Mostra Don Peppe Diana Incontro Don Francesco Picone e gruppo "Amici Don Peppe"				Progetto STEM modulo Informatica e pensiero computazionale
Azione 10		Formazione docenti "Star bene a scuola Formazione ambito 8	Formazione docenti "Star bene a scuola Formazione ambito 8	Formazione docenti "Star bene a scuola Formazione ambito 8	Formazione docenti "Star bene a scuola Formazione ambito 8					

Azione 11		Progetti PON: Competenze di base	Progetti PON: Competenze di base	Progetti PON: Competenze di base	Progetti PON: Competenze di base	Progetti PON: Competenze di base	Progetti PON: Potenziamento del patrimonio artistico	Progetti PON: Potenziamento del patrimonio artistico	Progetti PON: Competenze di base	
					Progetti PON: Potenziamento del patrimonio artistico	Progetti PON: Potenziamento del patrimonio artistico	Progetti PON: Cittadinanza globale	Progetti PON: Cittadinanza globale	Progetti PON: Cittadinanza globale	Progetti PON: Cittadinanza globale
						Progetti PON: Cittadinanza globale	Scuola Viva III annualità	Scuola Viva III annualità	Scuola Viva III annualità	Scuola Viva III annualità
Azione 12		Progetto "A Piccoli passi": Elezioni rappresentanze studentesche	Progetto "A Piccoli passi": modulo: Anagrafe intercultura Progetto "A Piccoli passi": modulo: Cittadinanza Attiva	Progetto "A Piccoli passi": Insediamento del Parlamento studentesco		Progetto "A Piccoli passi": Insediamento del Parlamento territoriale	Progetto "A Piccoli passi": Friday for FUTURE e riflessioni sull'ambiente Progetto "A Piccoli passi": Amici di don Peppe Diana Visita guidata al palazzo di Montecitorio		Progetto "A Piccoli passi": Inaugurazione del Parco Giochi "FRANCESCO AVERSANO"	Progetto "A Piccoli passi": Festa dei popoli

Punti di forza	Punti di debolezza
La condivisione tra i vari ordini di scuola ha permesso l'implementazione di strategie comuni al fine del miglioramento degli esiti degli alunni. Relativamente alle competenze chiave, la Scuola ha avviato un percorso di formazione sulla Costruzione delle rubriche valutative; sono stati elaborati, inoltre, criteri comuni per la valutazione delle competenze, con realizzazione di rubriche valutative e format per UDA e compiti autentici. In relazione alle tematiche trasversali Gli alunni hanno partecipato con interesse e impegno, hanno rispettato le regole condivise, instaurato rapporti positivi con gli altri, collaborato con gli altri in modo costruttivo, avuto cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, pianificato lavori originali, prese iniziative, risolti problemi e agito in modo flessibile e creativo.	La valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza deve essere implementata, alla luce delle rubriche di valutazione elaborate . in tutti gli ordini di scuola

PRIORITÀ 3

RIMODULARE IL CURRICOLO VERTICALE, LA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE E LA VALUTAZIONE

OBIETTIVI MISURABILI
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di rubriche valutative. - Elaborazione e implementazione di rubriche valutative. Individuazione delle competenze trasversali ed elaborazione definitiva delle rubriche valutative. - Attività di confronto e condivisione

Risultati attesi
<ul style="list-style-type: none"> - Implementazione di moduli per il recupero /potenziamento delle competenze - Perfezionamento delle prove di valutazione strutturate intermedie e finali - Prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione - Progettazione e implementazione U.D.A trasversali con realizzazione di compiti autentici - Personalizzazione dei percorsi - Ripensamenti degli ambienti di apprendimento - Innovazione metodologica –didattica - Promozione della didattica laboratoriale per il recupero della dispersione motivazionale

Azioni implementate in relazione al PDM	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>AZIONE 1: Predisposizione di griglie e schede strutturate</p> <p>AZIONE 2: Incontri per discipline per l'analisi e progettazione del curricolo da parte dei Dipartimenti e per aree disciplinari.</p> <p>AZIONE 3: Individuazione di nuclei tematici fondamentali per ogni disciplina, collegabili alle abilità e competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti di classe, interclasse ed intersezione. - Riunione NIV 	<p>Condivisione di strategie e metodologie comuni.</p> <p>Strutturazione di UdA e attività comuni.</p> <p>Prove strutturate per classi parallele; compiti autentici</p> <p>Elaborazione e condivisione di rubriche valutative per la certificazione delle competenze</p> <p>Ricaduta dei progetti che afferiscono alla</p>	<p>Implementazione di moduli per il recupero/potenziamento delle competenze</p> <p>Perfezionamento delle prove di valutazione strutturate intermedie e finali</p> <p>Prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione</p> <p>Progettazione e implementazione U.D.A</p>	<p>Consigli di classe ed interclasse</p> <p>Numero inferiore di insufficienze in italiano, matematica ed inglese rispetto al primo quadrimestre</p> <p>Grado di soddisfazione degli studenti, dei genitori, del personale Ata e dei docenti</p>	<p>Relazioni finali dei docenti</p> <p>Prove di verifica per classi parallele (iniziali-intermedie e finali) somministrate a tutti gli alunni in IT-MAT-ING</p> <p>Analisi dei dati ed elaborazione di grafici</p> <p>Questionari online costruiti con moduli Google per i docenti e per un campione di studenti della scuola secondaria di</p>

<p>enucleate dal curriculum d'Istituto</p> <p>AZIONE 4 Illustrazione di modalità di lavoro e consegne dei materiali predisposti</p> <p>AZIONE 5 Condivisione dei contenuti tra docenti e implementazione di metodologie didattiche innovative</p> <p>AZIONE 6 Confronto e predisposizione di prove finali per le classi quinte primaria e prove d'ingresso classi prime scuola secondaria</p>		<p>rimodulazione del Curriculum</p> <p>Buone pratiche dei docenti formati</p> <p>Formazione Sofia Unità formative a completamento del piano Formazione dei Docenti dell'ambito 8</p> <p>Formazione innovazioni curriculari ed organizzative organizzate da agenzie esterne</p> <p>PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE, P.N.S.D</p> <p>Formazione Piattaforma ELISA sul Bullismo e Cyberbullismo</p>	<p>trasversali con realizzazione di compiti autentici</p> <p>Personalizzazione dei percorsi</p> <p>Ripensamenti degli ambienti di apprendimento</p> <p>Innovazione metodologica – didattica</p> <p>Promozione della didattica laboratoriale per il recupero della dispersione motivazionale</p> <p>Progetto Scuola Viva Pon</p>	<p>Aumento del numero dei docenti che hanno progettato U.D.A e realizzato compiti autentici</p> <p>Aumento dei docenti che utilizzano le TIC</p> <p>Riunioni di dipartimenti in verticale</p>	<p>primo grado, agli studenti della scuola primaria ed ai genitori sono stati somministrati moduli cartacei</p> <p>Elaborazione di grafici.</p> <p>Relazione di autovalutazione</p> <p>Prodotti dei compiti autentici sul sito web</p> <p>Questionari online costruiti con moduli Google per i docenti con i relativi grafici e formazione docenti sulle attività inerenti IL PNSD</p> <p>Verbali di riunione</p>
--	--	--	---	---	---

	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
Azione 1	Riunione di dipartimenti e per aree disciplinari	Consigli di classe interclasse ed intersezione.	Consigli di classe interclasse ed intersezione.			Consigli di classe, interclasse ed intersezione.		Consigli di classe, interclasse ed intersezione		
Azione 2	Elaborazione prove strutturate per classi parallele da somministrare in	Consigli di classe interclasse ed intersezione Somministrazione prove strutturate	Consigli di classe, interclasse ed intersezione Monitoraggio esiti prove strutturate per		Somministrazione prove strutturate per classi parallele.	Consigli di classe interclasse ed intersezione Monitoraggio esiti prove strutturate			Somministrazione prove strutturate per classi parallele	Analisi dei dati ed elaborazione di grafici con evidenze sul sito della scuola

	ingresso Strutturazione U.D.A trasversali		classi parallele			per classi parallele, esiti apprendimenti disciplinari e competenze sociali e civiche				
Azione 3		Consigli di classe interclasse ed intersezione	Consigli di classe interclasse ed intersezione			Consigli di classe interclasse ed intersezione				
Azione 4	Riunioni NIV	Consigli di classe interclasse ed intersezione Riunioni NIV	Consigli di classe interclasse ed intersezione		Consigli di classe interclasse ed intersezione					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La condivisione tra team dei diversi dipartimenti e colleghi ha permesso l'implementazione di strategie comuni. Per realizzare i bisogni formativi e le attese educative e formative la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura all'accesso facilitato con alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito che assume un ruolo educativo e di orientamento e serve a promuovere in maniera trasversale: - un ruolo attivo nell'apprendimento; - la consapevolezza di sé; - la costruzione di un proprio progetto di vita; - un rinnovato rapporto di corresponsabilità formativa con le famiglie; - un'alfabetizzazione di base; - un'educazione plurilingue e interculturale come risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti.</p>	<p>Deve essere implementata la didattica laboratoriale in tutti gli ordini di scuola e la condivisione dei contenuti .</p>

	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
Azione 1	Riunioni di Dipartimento e per aree disciplinari Progetto Accoglienza				Open Day con i docenti degli Istituti Superiori Open Day infanzia -primaria e scuola secondaria di primo grado Riunioni di Dipartimento e per aree disciplinari degli Istituti superiori					
Azione 2	Riunioni NIV	Consigli di classe, di interclasse e di Intersezione Riunione NIV		Consigli di classe, di Interclasse e di Intersezione	Riunioni di Dipartimento e per aree disciplinari.	Riunioni di Dipartimento e per aree disciplinari			Riunioni di Dipartimento e per aree disciplinari	Schede di passaggio
Azione 3		Riunioni di Dipartimento e per aree disciplinari Progetto PON Orientamento	Progetto PON Orientamento	Compilazione quaderno di orientamento Progetto PON Orientamento	Monitoraggio ed elaborazione grafici esiti Quaderno di orientamento Progetto PON Orientamento	Progetto PON Orientamento				
Azione 4	Consigli di classe, di Interclasse e di Intersezione	Riunioni di Dipartimento e per aree disciplinari			Consigli di classe, di Interclasse, di Intersezione					
Azione 5										
Azione 6										Analisi dei dati ed esiti sul sito web

Punti di forza	Punti di debolezza
La condivisione tra team dei diversi dipartimenti e colleghi ha permesso l'implementazione di strategie comuni.	Difficoltà di superare l'errore frequente nel giovane di confondere le proprie velleità con le proprie reali aspirazioni e le proprie reali aspirazioni con le proprie reali capacità presenti o potenziali. Difficoltà di fronteggiare l'influenza delle mode e la volontà, assolutamente nemica dell'utilità individuale , di seguire i compagni o il singolo amico nelle proprie scelte.