



## **ISTITUTO COMPRESIVO "Don Diana"**

Via Cavour, 20 – 81033 Casal di Principe (CE)  
C.F. 90033300618 ☎️ **Presidenza 081/8162731** 📠 **tel/fax:  
081/8921075**  
[ceic872001@istruzione.it](mailto:ceic872001@istruzione.it) [ceic872001@pec.istruzione.it](mailto:ceic872001@pec.istruzione.it)



### **Restituzione**

### **Azioni di miglioramento**

### **Implementate dalla Scuola dell'Infanzia**

In relazione agli esiti e traguardi descritti nel RAV Infanzia

*Istituto "don Diana"*

*Casal di Principe (CE)*

*A.S. 2020-2021*



**Documento elaborato dalla Funzione Strumentale  
Area 1 - Coordinamento e gestione del PTOF, RAV, PDM e del curricolo di istituto – invalsi e  
coordinamento del sito web**

**Prof.ssa Daniela Aprile**

**In collaborazione con le docenti della Scuola dell'Infanzia**

## **Premessa**

Nell'anno scolastico 2019-2020, l'Istituto "don Diana" ha elaborato, in via sperimentale, il "Rapporto di Autovalutazione per la scuola dell'infanzia ("RAV infanzia")", come strumento integrativo del RAV dell'intera istituzione scolastica, al fine di disporre di uno specifico strumento di analisi.

L'elaborazione del documento ha permesso all'intera istituzione scolastica di stabilire piani di intervento, priorità e traguardi, sui quali impiantare la propria azione educativa.

Gli esiti relativi alle priorità e alla descrizione dei traguardi prefissati, relativi ai risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio e ai risultati a distanza, rappresentano per l'Istituto Comprensivo "don Diana" una sintesi strutturata e circolare di nodi tematici intorno ai quali la scuola dell'Infanzia intende costruire il proprio modello di offerta e di tipologia formativa, integrandosi pienamente con gli obiettivi del PTOF, in risposta ai bisogni del territorio e delle famiglie, trovando nel Service Learnig uno strumento per coniugare sistematicamente e intenzionalmente apprendimento e servizio, discipline e impegno solidale, in un circolo virtuoso che punta ad obiettivi di Responsabilità, Reciprocità e Rivincita.

<b>ESITI</b>	<b>DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</b>
<b>Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio</b>	<b>Comprendere la necessità di norme di comportamento e relazione; migliorare la cooperazione tra gli alunni e con gli adulti.</b>	<b>Sviluppare il senso di consapevolezza delle esigenze e dei diritti e doveri; assumere relazioni collaborative, sperimentando l'aiuto reciproco.</b>
<b>Risultati a distanza</b>	<b>Potenziare l'efficacia dell'azione orientativa e strutturare un piano analitico per il monitoraggio dei risultati a distanza.</b>	<b>Analisi dei punti di forza e debolezza sull'iter scolastico degli alunni; implementazione con attività per un piano integrato di continuità.</b>

La nostra scuola dell'Infanzia, al termine del triennio, finalizza le proprie attese alla piena realizzazione delle competenze di base in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza. L'inclusione è la chiave per il successo formativo di tutti. La scuola affronta, nella sua complessità il quadro dei bisogni speciali rilevato costituito da molti svantaggi che tutti gli alunni della scuola, italiani e stranieri, incontrano nel loro percorso ed è tesa a ricomprendere attraverso gli obiettivi di processo riferiti a una varietà di situazioni che ha preso in carico. La scelta organizzativa di fondo è quella di creare una comunità professionale dove le prassi educative e didattiche sono condivise e agite. Caratteristica peculiare del modello è il ripensamento degli esiti e degli obiettivi di processo. Il modello pianificato e adottato nel RAV in via sperimentale, rappresenta un elemento qualificante per attenzionare le dinamiche relazionali, per promuovere lo star bene insieme a scuola e dotare la scuola dell'Infanzia di strumenti per attuare azioni di continuità. L'istituto Comprensivo "don Diana" crede che quanto più efficace è la relazione educativa tanto più motivante è il clima di benessere e di disponibilità ad apprendere.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
<p><b>Curricolo, progettazione e valutazione</b></p>	<p><b>Si assume il Curricolo Verticale per Competenze Chiave come orizzonte di riferimento per la progettazione e la revisione della valutazione.</b></p>
<p><b>Ambiente di Apprendimento</b></p>	<p><b>Promuovere le potenzialità di tutti gli studenti. Garantire una maggiore sistematicità nella verifica, con strumenti condivisi.</b></p>
<p><b>Inclusione e differenziazione</b></p>	<p><b>Riconoscere la scuola come luogo di inclusione per tutti, migliorando le azioni di prevenzione del disagio.</b></p> <p><b>Privilegiare la personalizzazione cognitiva, comportamentale, culturale che gli allievi, includendo anche il loro vissuto.</b></p>
<p><b>Continuità</b></p>	<p><b>Attivare procedure e strumenti atti a realizzare la continuità educativa e didattica e di processi di orientamento condivisi per gli ordini di scuola.</b></p>
<p><b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b></p>	<p><b>Ampliare con azioni strategiche la collaborazione con gli Enti Territoriali e con le famiglie</b></p>

## **QUESTIONARIO BENESSERE**

Introdotta dallo scorso anno scolastico nell'ambito delle azioni previste nel *Rapporto di Autovalutazione per la scuola dell'infanzia* (RAV infanzia), per monitorare i risultati in termine di benessere dei bambini di anno in anno, quest'anno il questionario, sottoposto nell'a.s. 2019/2020 ai soli docenti della Scuola dell'Infanzia, è stato esteso anche alle famiglie a fine anno scolastico, al fine di confrontare la percezione e la visione che docenti e famiglie hanno della nostra scuola.

Le domande hanno riguardato tre ambiti:

- ✓ Area ambientale
- ✓ Area relazionale
- ✓ Area organizzativo-didattica

in quanto fondamentali per la realizzazione di un ambiente di apprendimento sereno in cui può manifestarsi una migliore cooperazione tra gli alunni, tra bambini e adulti e tra adulti stessi; in cui può svilupparsi il senso di consapevolezza delle esigenze e dei diritti e doveri; e dove assumere relazioni collaborative, sperimentando l'aiuto reciproco.

Obiettivo fondamentale del monitoraggio è la conoscenza della percezione, da parte dei docenti e delle famiglie della Scuola dell'Infanzia, dei punti di forza e punti di debolezza in merito alle aree considerate, al fine del raggiungimento di migliori risultati. Dalle criticità emerse si determineranno e implementeranno le azioni di miglioramento per il prossimo anno scolastico.

Il monitoraggio ha corrisposto a tre fasi:

*Fase 1: Valutazione iniziale del contesto e del benessere scolastico da parte dei docenti.* L'obiettivo di questa fase consisteva nell'ottenere una prima valutazione, secondo il punto di vista di insegnanti.

studenti, genitori e personale ATA, della qualità del contesto scolastico.

*Fase 2: Valutazione intermedia del contesto e del benessere scolastico da parte dei docenti.* L'obiettivo di questa fase consisteva nell'ottenere una valutazione in itinere, secondo il punto di vista di insegnanti, tenendo monitorato il benessere percepito.

*Fase 3: Valutazione finale del contesto e del benessere scolastico da parte dei docenti e delle famiglie.* L'obiettivo di questa fase consisteva nell'ottenere una valutazione finale, secondo il punto di vista di insegnanti e genitori, confrontando la percezione in senso diacronico (esiti docenti) e in modo sincronico (con le famiglie), tenendo monitorato il benessere percepito.

## **ESITI QUESTIONARI BENESSERE**

Da una visione d'insieme delle risposte e dei relativi grafici pubblicati sul sito della scuola si evidenzia una positiva percezione in tutte le aree considerate.

La maggioranza dei **docenti** esprime un parere positivo sull'ambiente scolastico, sulle relazioni con i colleghi e con le famiglie. I docenti hanno espresso parere positivo sulle relazioni tra colleghi dello stesso ordine scolastico, dichiarando che si comunica e si discute sulle didattiche e sugli interventi per gli alunni in modo soddisfacente. È stata espressa una soddisfazione sui rapporti fra gli alunni e fra alunni e docenti, sulla

partecipazione dei bambini, che corrisponde a quanto espresso nei questionari dei genitori. Risulta in sostanza che nelle nostre scuole vi è un piacevole clima di convivenza. Parei positivi anche sull'organizzazione delle attività e ai tempi ad essi dedicati.

I dati positivi ricavati dai questionari somministrati ai **genitori** riguardano una positiva idea di disponibilità degli insegnanti verso le famiglie, chiarezza nelle comunicazioni, organizzazione degli spazi e delle attività didattiche. I genitori si sono espressi positivamente anche in relazione al benessere dei loro figli a scuola.

**PRIORITÀ 1**

Comprendere la necessità di norme di comportamento e relazione; migliorare la cooperazione tra gli alunni e con gli adulti.

<b>AREA DI PROCESSO in relazione al RAV Infanzia</b>	<b>DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO</b>
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Si assumono il Curricolo Verticale per Competenze Chiave e il Curricolo di Educazione Civica come orizzonte di riferimento per la progettazione e la revisione della valutazione.
<b>Ambiente di apprendimento</b>	Promuovere le potenzialità di tutti gli studenti. Garantire una maggiore sistematicità nella verifica, con strumenti condivisi
<b>Inclusione e differenziazione</b>	Riconoscere la scuola come luogo di inclusione per tutti, migliorando le azioni di prevenzione del disagio. Privilegiare la personalizzazione cognitiva, comportamentale, culturale che gli allievi, includendo anche il loro vissuto
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Ampliare con azioni strategiche la collaborazione con gli Enti Territoriali e con le famiglie

**Risultati attesi**

Revisione del Curricolo Verticale di Istituto.  
Elaborazione del Curricolo di Educazione Civica.  
Realizzazione di compiti autentici con rubriche di valutazione.  
Potenziare l'uso di criteri comuni per la valutazione delle competenze.  
Promuovere ambienti di apprendimento innovativi.  
Riduzione del disagio scolastica.  
Promuovere azioni di inclusione e di integrazione con il territorio.

Azioni implementate in relazione al PDM	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>AZIONE 1: Didattica per compiti autentici</b>	<p>Tutto il personale Docente. Consigli di Intersezione</p> <p>Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso</p>	<p>Realizzazione di una didattica per competenze Chiave Europee</p>	<p>Implementazione di Compiti autentici per classiverticali e parallele</p>	<p>Monitoraggio dei compiti autentici e delle competenze con strumenti condivisi e consolidati.</p>	<p>Questionari di Gradimenti, diari di bordo.</p> <p>Compilazione e condivisione di griglia di valutazione apposite.</p> <p>Utilizzo di rubriche valutative come prassi consolidata.</p>
<b>AZIONE 2: Azioni di Ampliamento dell'offerta formativa</b>	<p>Tutto il personale Docente.</p> <p>Consigli di Intersezione</p> <p>Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso</p>	<p>Partecipazione della Scuola a progetti e concorsi ministeriali e non, per lo sviluppo delle competenze Chiave Europee</p>	<p>Partecipazione per classi parallele e verticali a progetti ministeriali e non.</p>	<p>Documentazione inerente alle attività.</p> <p>Scheda monitoraggio progetti.</p>	<p>Monitoraggio condiviso delle attività progettuali.</p> <p>Monitoraggio delle competenze</p> <p>Sito web.</p> <p>Schede operative raccolte in libricini.</p> <p>Analisi dei dati ed elaborazione di grafici</p> <p>Questionario di gradimento e scheda di monitoraggio: analisi dei dati con report sul sito web.</p>
<b>AZIONE 3: Integrazione con il territorio</b>	<p>Tutto il personale Docente.</p> <p>Consigli di Intersezione</p> <p>Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso</p>	<p>Progetti di coinvolgimento territoriale</p>	<p>Partecipazione attiva ad attività promosse dal territorio</p>	<p>Grado di partecipazione e dcoinvolgimento alle azioni implementate sul territorio.</p>	<p>Monitoraggio delle attività svolte.</p> <p>Condivisione delle attività edei prodotti sul sito web in pagine dedicate.</p>

<p><b>AZIONE 4: Revisione del Curricolo Verticale e modulazione del curricolo di educazione civica; utilizzo degli stessi nelle progettazioni delle azioni educative come prassi consolidata</b></p>	<p>Tutto il personale Docente. Consigli di Intersezione  Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso</p>	<p>Revisione del Curricolo Verticale su Competenze Chiave Europee.  Formazione specifica per l'elaborazione del Curricolo di Educazione Civica.  Formazione Referenti Ed. civica I ciclo - Ambito 8</p>	<p>Nuovo Curricolo Verticale Rimodulazione del Curricolo Verticale.  Progettazione condivisa delle azioni educative basata sul nuovo Curricolo Verticale di Istituto.  Applicazione di pratiche didattiche innovative.</p>	<p>Numero di Compiti autentici e di azioni di ampliamento dell'offerta formativa.  Grado di partecipazione alle attività di formazione</p>	<p>Monitoraggio condiviso delle attività svolte e dei compiti autentici.  Monitoraggio delle attività, iniziale, in itinere e finale, pubblicato in pagine dedicate, sul sito web di istituto.</p>
<p><b>AZIONE 5: Questionario Benessere</b></p>	<p>Tutto il personale Docente. Genitori.  Consigli di Intersezione  Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso</p>	<p>Somministrazione questionario benessere.  Valutazione iniziale, in itinere e finale.  Monitoraggio azioni.  Formazione specifica del Personale Docente - Azioni Ambito 8 "Gestione del disagio e dinamiche relazionali"</p>	<p>Monitoraggio questionari.  Discussione risultanze questionari.</p>	<p>Risultanze questionario.  Risultanze attività svolte.</p>	<p>Monitoraggio condiviso delle attività svolte.  Monitoraggio questionari iniziale, in itinere e finale, pubblicato in pagine dedicate sul sito web di istituto.</p>
<p><b>AZIONE 6: Azioni COVID – 19 e DAD</b></p>	<p>Tutto il personale Docente.  Figure di Sistema per competenza: Staff, Funzioni Strumentali, Referenti di Dipartimento, Referenti di plesso.</p>	<p>Incontri dedicati  Formazione specifica del personale docente.  Progettazione e realizzazione</p>	<p>Piano e Regolamento per la D.D.I.  Protocollo di valutazione per la D.D.I.  Regolamento anti Covid-19  Rimodulazione attività progettate.  Condivisione di pratiche e strategie didattico-educative.</p>	<p>Numero di riunioni effettuate e grado di partecipazione</p>	<p>Partecipazione degli studenti alle azioni intraprese.  Prodotti su sito web</p>

	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
<b>AZIONE 1: Didattica per compiti autentici e attività svolte</b>	Formazione "L'EDUCAZIONE CIVICA TORNA A SCUOLA"  Pianificazione UDA	Progettazione compiti autentici  Attività didattiche: "Festa dei nonni"  Attività didattiche: "Festa dell'autunno"	Attività didattiche: "Festa dell'autunno"  Attività didattiche: "Halloween"  Compito autentico CREIAMO CON LA CARTAPESTA	Attività didattica: "Il Natale"	Attività didattiche: "Festa dell'arancia"	Attività didattica: "Il Carnevale (Riciclo)"	Attività didattica "La festa del papà"  Attività didattiche: "Festa della primavera"  Attività didattica: "La semina"	Attività didattica: "La Pasqua"	Attività didattica: "La festa della mamma"	Attività didattiche: "Festa dell'estate"  Attività didattiche: "Festa dei diplomi- bambini 5 anni"
<b>AZIONE 2: Azioni di Ampliamento dell'offerta formativa</b>	Progetto: "Accoglienza"	Progetto: "Accoglienza"	Giornata mondiale della gentilezza  Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia  Giornata internazionale dell'albero	Progetto: "Il Natale"	Progetto EDUCAZIONE AMBIENTALE "Ambiente. Scuola Viva"	Progetto PON Competenze di base 2: "Giocando insieme" – 3 anni  Progetto PON Competenze di base 2: "Osservando e manipolando" – 4 anni  Progetto PON Competenze di base 2: "Imparo a scrivere" – 5 anni		Progetto Inglese: "Hello Children"	Progetto Inglese: "Hello Children"	

<b>AZIONE 3: Integrazione con il territorio</b>	Progetto: "A Piccoli Passi"	Progetto: "A Piccoli Passi"  Progetto: "Accoglienza"	Progetto: "A Piccoli Passi"	Progetto: "A Piccoli Passi"	Progetto: "A Piccoli Passi"  Progetto Scuola VIVA – IV annualità Associazioni partner del progetto: AGRORINASCE (agenzia per l'innovazione, lo sviluppo e la sicurezza del territorio)	Progetto: "A Piccoli Passi"	Progetto: "A Piccoli Passi"	Progetto: "A Piccoli Passi"	Progetto: "A Piccoli Passi"	Progetto: "A Piccoli Passi"	Progetto: "A Piccoli Passi"
<b>AZIONE 4: Revisione del Curricolo Verticale e modulazione del curricolo di educazione civica; utilizzo degli stessi nelle progettazioni delle azioni educative come prassi consolidata</b>	Formazione specifica del personale Scolastico per la Revisione del Curricolo Verticale basato su Competenze Chiave e per la modulazione del curricolo di educazione civica	Progettazione UdA e Compiti Autentici	Progettazione UdA e Compiti Autentici	Progettazione Compiti Autentici  Implementazione dei Compiti Autentici  Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Progettazione Compiti Autentici  Implementazione dei Compiti Autentici  Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Progettazione Compiti Autentici  Implementazione dei Compiti Autentici  Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Progettazione Compiti Autentici  Implementazione dei Compiti Autentici  Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Progettazione Compiti Autentici  Implementazione dei Compiti Autentici  Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Progettazione Compiti Autentici  Implementazione dei Compiti Autentici  Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Progettazione Compiti Autentici  Implementazione dei Compiti Autentici  Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Progettazione Compiti Autentici  Implementazione dei Compiti Autentici  Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto
<b>AZIONE 5: Questionario Benessere</b>	Condivisione di griglie per il monitoraggio Benessere per i bambini dell'Infanzia	Compilazione e restituzione delle griglie per il monitoraggio Benessere	Monitoraggio Benessere e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto		Compilazione e restituzione delle griglie per il monitoraggio Benessere	Monitoraggio Benessere e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto				Compilazione e restituzione delle griglie per il monitoraggio Benessere estese anche ai genitori	Monitoraggio Benessere e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto

<b>AZIONE 6: Azioni COVID – 19 e DAD</b>	Rimodulazione delle progettazioni  Protocollo di valutazione DDI  Piano e Regolamento DDI  Regolamento anti Covid-19		Attività didattiche in modalità sincrona e asincrona  Compiti Autentici a distanza AZIONE 1  Progetti a distanza AZIONE 2  Formazione “Docenti digitali a distanza e apprendimento online”	Attività didattiche in modalità sincrona e asincrona-  Compiti Autentici a distanza AZIONE 1  Progetti a distanza AZIONE 2	Attività didattiche in modalità sincrona e asincrona  Compiti Autentici a distanza AZIONE 1  Progetti a distanza AZIONE 2		Attività didattiche in modalità sincrona e asincrona  Compiti Autentici a distanza AZIONE 1  Progetti a distanza AZIONE 2	Attività didattiche in modalità sincrona e asincrona  Progetti a distanza AZIONE 2  Compiti Autentici a distanza AZIONE 1		
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

**PRIORITÀ 2**

Potenziare l'efficacia dell'azione orientativa e strutturare un piano analitico per il monitoraggio dei risultati a distanza.

AREA DI PROCESSO in relazione al RAV Infanzia	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Inclusione e differenziazione	Riconoscere la scuola come luogo di inclusione per tutti, migliorando le azioni di prevenzione del disagio. Privilegiare la personalizzazione cognitiva, comportamentale, culturale che gli allievi, includendo anche il loro vissuto
Continuità	Attivare procedure e strumenti atti a realizzare la continuità educativa e didattica e di processi di orientamento condivisi per gli ordini di scuola
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Ampliare con azioni strategiche la collaborazione con gli Enti Territoriali e con le famiglie

**Risultati attesi**

Potenziare il percorso di continuità interno.  
Prove di studio per la comprensione delle informazioni.

Azioni implementate in relazione al PDM	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>AZIONE 1:</b> Scheda di passaggio informazioni alunni alla scuola primaria	Consigli di Intersezione  Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso	Monitoraggio di schede di passaggio opportunamente realizzate e condivise	Proseguire nel percorso di continuità interno.	Schede di passaggio.	Schede di passaggio opportunamente realizzate e condivise
<b>AZIONE 2:</b> Griglie di valutazioni iniziali, intermedie e finali	Tutto il personale Docente.  Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso	Monitoraggio tramite griglie di valutazione iniziali, intermedie e finali.	Proseguire nel percorso di continuità interno.	Valutazione iniziale, intermedia e finale	Griglie di valutazione iniziali, intermedie e finali.
<b>AZIONE 3:</b> Monitoraggio delle Competenze Sociali e Civiche	Consigli di Intersezione  Tutto il personale Docente.  Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso	Monitoraggio tramite griglie condivise, di Competenze Sociali e Civiche	Proseguire nel percorso di continuità interno.	Competenze Sociali e Civiche	Griglie condivise, di Competenze Sociali e Civiche
<b>AZIONE 4:</b> Elaborazione delle certificazioni dei bambini di 5 anni	Consigli di Intersezione  Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso	Monitoraggio di schede appositamente dedicate alla certificazione in uscita degli allievi di 5 anni.	Proseguire nel percorso di continuità interno.	Competenze Chiave Europee	Schede appositamente dedicate alla certificazione in uscita degli allievi di 5 anni.
<b>AZIONE 5:</b> Incontri di Continuità	Consigli di Intersezione  Tutto il personale Docente.  Figure di Sistema per competenza: Funzioni Strumentali e referenti di plesso	Incontri tra figure coinvolte per promuovere la continuità	Proseguire nel percorso di continuità interno.	Numero di incontri e materiali prodotti	Numero di incontri e materiali prodotti

Azioni implementate in relazione al PDM	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
<b>AZIONE 1:</b>  Scheda di passaggio informazioni alunni alla scuola primaria							Elaborazione di schede di passaggio per gli allievi di 5 anni	Condivisione di schede di passaggio	Compilazione schede di passaggio	Restituzione schede di passaggio compilate e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto
<b>AZIONE 2:</b>  Griglie di valutazioni iniziali, intermedie e finali	Condivisione di griglie di valutazione iniziale	Compilazione delle griglie di valutazione iniziale	Restituzione delle griglie per il monitoraggio iniziale e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto	Condivisione di griglie di valutazione intermedie	Compilazione delle griglie di valutazione intermedie	Restituzione delle griglie per il monitoraggio intermedio e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto		Condivisione di griglie di valutazione finali	Compilazione delle griglie di valutazione finali	Restituzione delle griglie per il monitoraggio finale e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto
<b>AZIONE 3:</b>  Monitoraggio delle Competenze Sociali e Civiche				Condivisione di griglie per il monitoraggio delle competenze Sociali e Civiche	Compilazione griglie per il monitoraggio delle competenze Sociali e Civiche	Restituzione delle griglie per il monitoraggio delle competenze Sociali e Civiche compilate e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto		Condivisione di griglie per il monitoraggio delle competenze Sociali e Civiche	Compilazione griglie per il monitoraggio delle competenze Sociali e Civiche	Restituzione delle griglie per il monitoraggio delle competenze Sociali e Civiche compilate e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto
<b>AZIONE 4:</b>  Elaborazione delle certificazioni dei bambini di 5 anni							Elaborazione di schede per la certificazione delle competenze chiave per alunni di 5 anni	Condivisione di schede per la certificazione delle competenze chiave per alunni di 5 anni	Compilazione schede per la certificazione delle competenze chiave per alunni di 5 anni	Restituzione schede per la certificazione delle competenze chiave per alunni di 5 anni e restituzione dei risultati pubblicati sul sito di istituto
<b>AZIONE 5:</b>  Incontri di Continuità								Progettazione di Incontri di Continuità	Incontri di Continuità: Consigli di Intersezione	Incontri di Continuità: Consigli di Intersezione e Funzione Strumentale