



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Diana"

Via Cavour, 20 – 81033 Casal di Principe (CE) C.F. 90033300618
Presidenza 081/8162731 - tel/fax 081/8921075
ceic872001@istruzione.it - ceic872001@pec.istruzione.it



Restituzione Azioni di miglioramento



PTOF 2019-2022 Implementate dall'Istituto "don Diana" Casal di Principe (CE) A.S. 2020-2021

Il seguente documento è stato elaborato dalla Funzione Strumentale Area 1

Coordinamento e gestione del PTOF e del curriculum di istituto – in valigie e coordinamento del sito web
In collaborazione con la Funzione Strumentale

Area 3 - Interventi e servizi per gli studenti - Orientamento e Continuità in uscita - Coordinamento orientamento e continuità in entrata - Formazione Docenti

Premessa

L'elaborazione del presente documento è finalizzata al monitoraggio di tutte le azioni che sono state individuate dal Collegio Docenti, al fine di monitorare il lavoro svolto in relazione alle priorità del Piano di Miglioramento, allegato al PTOF, per le annualità 2019-2022.

È stato realizzato attraverso riesami delle iniziative intraprese e consense, attraverso la misurazione degli indicatori di processo, di verificare la validità delle Azioni di miglioramento implementate in relazione agli obiettivi da raggiungere.

Le **Priorità** individuate sono così riassumibili:

- **Priorità 1: CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE**
- **Priorità 2: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI OTTENUTI ALLE PROVE STANDARDIZZATE**
- **Priorità 3: POTENZIAMENTO DELL'AZIONE ORIENTATIVA E DISPERSIONE SCOLASTICA**

Le priorità descritte sono monitorate nelle pagine seguenti, in relazione ai traguardi individuati per l'annualità 2020-2021 e agli obiettivi prefissati.

istituto "don Diana"

PRIORITÀ 1

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Fare scuola oggi significa mettere in relazione la complessità dei nuovi modi di apprendere con un'azione educativa attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multidimensionale e nel contempo curare e consolidare le competenze e i saperi di base per rendere effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita. L'architettura curricolare già predisposta è incentrata sulla didattica per competenze, con specifico riguardo agli alfabeti per la cittadinanza, come suggerito dal documento ministeriale "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" del 2018. Il Curricolo per Competenze ristrutturato all'inizio dell'anno scolastico 2019-2020, e integrato nell'a.s. 2020-2021 con i nuclei fondanti della disciplina di educazione civica, previsti dalla legge 92/2019 e il D.M. 35/2020, dovrà essere rimodulato anno per anno, riflettendo e implementando i rapporti tra discipline, su trasversalità e interdisciplinarietà, sugli ambienti di apprendimento, sulle didattiche inclusive, sui compiti autentici, coinvolgendo tutti i saperi, ricomponendo, quindi, l'impianto valutativo.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO: "CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE"		
Obiettivo 1: Progettare per Competenze con definizione del Curricolo Verticale orientato all'acquisizione delle competenze chiave di Cittadinanza.	PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO	
	Priorità 1	Rimodulazione e revisione continua del Curricolo Verticale per competenze.
	Priorità 2	Didattica per competenze.
Obiettivo 2: Implementare una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele e prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione.	PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO	
	Priorità 1	Valutazione e certificazione per competenze.
	Priorità 2	Progettare attività disciplinari e interdisciplinari che contribuiscano al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza.
Obiettivo 3: Modulazione e revisione continua del curriculum di educazione civica con l'implementazione di compiti autentici nelle diverse classi e U.d.A. transdisciplinari.	PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO	
	Priorità 1	Modulazione e revisione continua del curriculum di educazione civica.
	Priorità 2	Progettare attività disciplinari e interdisciplinari che contribuiscano al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza.

istituto "don Diana"

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO: "SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE"		
Obiettivo 4: Formazione specifica dei docenti sulla realizzazione di ambienti di apprendimento per lo sviluppo di metodologie didattiche attive.	PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO	
	Priorità 1	Didattica per competenze.
	Priorità 2	Progettare attività disciplinari e interdisciplinari che contribuiscano al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza.
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO: "INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE"		
Obiettivo 5: Promuovere un coinvolgimento sempre maggiore del territorio attraverso alleanze significative, anche proseguendo il cammino di crescita già intrapreso con il progetto "A piccoli passi", per attirare energie positive e orientarle a sostegno dei processi di innovazione educativa.	PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO	
	Priorità 2	Progettare attività disciplinari e interdisciplinari che contribuiscano al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza.

Obiettivo 1: Progettare per Competenze con definizione del Curricolo Verticale orientato all'acquisizione delle competenze chiave di Cittadinanza.

L'Istituto "don Diana" ha rielaborato, a partire da settembre 2019 scolastico e revisionato a settembre 2020, il proprio Curricolo Verticale, sviluppandolo per competenze chiave per l'apprendimento permanente, seguendo le raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea adottate nel 22 maggio 2018.

Il Curricolo verticale di istituto è stato elaborato da tutto il corpo docente nello scorso anno, a seguito di formazione specifica, con la collaborazione della Dott.ssa Rosaria Capobianco, docente di Didattica e Pedagogia Speciale, presso la Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Napoli Federico II, pedagoga, formatrice e dottore di ricerca in Scienze psicologiche e pedagogiche, sviluppandolo per competenze chiave per l'apprendimento permanente, seguendo le raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea adottate nel 22 maggio 2018

Il Curricolo è il percorso in cui si intrecciano e si fondono tutte le esperienze cognitive, emotive e relazionali che l'alunno compie nella scuola. La sua verticalità è finalizzata a facilitare il raccordo tra i gradi di scuola per garantire un percorso unitario e armonico, che al tempo stesso tenga conto della specificità dei diversi momenti di crescita.

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di istruzione, emanate nel 2012 costituiscono attualmente il quadro di riferimento per la costruzione del Curricolo che la comunità professionale è chiamata a contestualizzare. Esse sono state oggetto di rilettura con il documento sui Nuovi Scenari del 2018 che invita la scuola a focalizzare la propria attenzione sulla cittadinanza e sull'educazione alla legalità e sostenibilità, articolate in tutte le discipline.

Di fronte alle grandi trasformazioni della società complessa obiettivo prioritario dei sistemi educativi di istruzione e formazione dovrà essere quello di offrire alle nuove generazioni gli strumenti per sviluppare le competenze chiave per affrontare la vita adulta e per gettare le basi per ulteriori occasioni di apprendimento, anche per la vita lavorativa, con particolare riferimento a quei giovani che a causa degli svantaggi educativi

determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno per realizzare le loro potenzialità educative.

La progettazione di percorsi interdisciplinari orientati all'acquisizione delle competenze di cittadinanza è attribuita a tutti i docenti, specie con l'introduzione dell'educazione civica e del relativo curricolo, con l'intento di sostenere gli allievi nel diventare cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri

Le azioni messe in atto dall'Istituto Comprensivo "don Diana", orientate all'acquisizione delle competenze di cittadinanza è attribuita a tutti i docenti, specie con l'introduzione dell'educazione civica, e derivano dalla capacità di lavoro cooperativo di tutte le figure coinvolte: Funzioni Strumentali; referenti di progetti inerenti; referente del bullismo; docenti dei Consigli di classe, di Interclasse, di Intersezione; docenti coordinatori.

Obiettivo 2: Implementare una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele e prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione.

L'Istituto "don Diana", a seguito di quanto deliberato nel proprio Curricolo Verticale, dall'anno scolastico 2019-2020, ha adottato rubriche di valutazione, allegare sul sito di istituto, basate sulla valutazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Le rubriche costituiscono un lavoro già avviato per l'anno scolastico 2018-2019 e rappresentano un documento chiave, trasparente e concreto per la valutazione e la realizzazione, nelle classi, di compiti autentici.

I temi di maggior interesse per l'implementazione dei compiti sono stati: l'ambiente, la legalità, la salute. Ogni compito realizzato è stato documentato dal personale docente, in relazione alle esigenze riscontrate nelle diverse classi.

Lavorare a scuola con compiti autentici è fondamentale in quanto consente agli studenti di:

- trovare significato e motivazione per lo sforzo messo in atto nell'apprendimento;
- utilizzare modalità di ragionamento e di soluzione di problemi tipiche del lavoro dei professionisti;
- correlare le attività scolastiche con situazioni della realtà extrascolastica più vicina a loro;
- far leva sui propri interessi per attivare l'impegno scolastico;
- rendere visibile il proprio apprendimento nei prodotti che realizzano.

L'esecuzione del compito li impegna attivamente e cognitivamente nel loro apprendimento, affinché essi siano aiutati a costruire una comprensione profonda della tematica e abbiano un ruolo attivo nella costruzione e nell'applicazione di quelle conoscenze.

La valutazione delle competenze di cittadinanza è attribuita a tutti i docenti, specie con l'introduzione dell'educazione civica e del relativo curricolo, con l'intento di sostenere gli allievi nel diventare cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri.

Obiettivo 3: Modulazione e revisione continua del curricolo di educazione civica con l'implementazione di compiti autentici nelle diverse classi e U.d.A. transdisciplinari.

Il Curricolo di educazione civica è stato modulato a settembre 2020 da tutto il corpo docente, a seguito di formazione specifica, con la collaborazione della Dott.ssa Rosaria Capobianco, docente di Didattica e Pedagogia Speciale, presso la Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Napoli Federico II, pedagoga, formatrice e dottore di ricerca in Scienze psicologiche e pedagogiche.

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di

sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (Legge 92).

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92:

1. Costituzione
2. Cittadinanza digitale
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona

Per ognuno dei nuclei concettuali proposti dalle Linee guida, il Collegio dei docenti, nella modulazione del curriculum, ha operato delle scelte, in linea con i bisogni formativi specifici dell'utenza scolastica.

In particolare per la Scuola secondaria di I grado, si è data particolare rilevanza alla *Cittadinanza Digitale*.

Scuola è infatti, sopra ogni cosa, *educare al vivere civile*, quindi attraversare i macchinosi processi della costruzione del sé, al fine di formare individui consapevoli, cittadini del mondo.

In tal senso, il confronto con scenari sempre più complessi, fondati su sistemi tecnologici, rende necessario stabilire un asse educativo orientato anche alla *Cittadinanza Digitale*, che promuova il ruolo attivo e responsabile degli utenti e si impegni a sensibilizzare gli stessi circa i possibili pericoli presenti in rete.

A tale scopo, nel prevedere misure di prevenzione e di gestione, il nostro Istituto ha prodotto un documento di *E-Policy*, grazie al progetto *Safer Internet Centre - Generazioni Connesse*, che si colloca tra le iniziative più significative del MI per l'educazione alla sicurezza in rete e la promozione di un uso consapevole di internet e delle tecnologie digitali. Il progetto, tra le diverse azioni, ha sviluppato un percorso e-learning rivolto ai docenti per la realizzazione della E-Policy interna d'Istituto.

Le scelte operate, quindi, intendono fornire agli allievi l'opportunità di riflettere sull'importanza e sulla necessità di porsi, nella società contemporanea, come protagonisti attivi e responsabili.

La rimodulazione e revisione continua del Curriculum di educazione civica, nell'arco del triennio di sperimentazione, comporterà la ristrutturazione di tutto il processo valutativo.

Obiettivo 4: Formazione specifica dei docenti sulla realizzazione di ambienti di apprendimento per lo sviluppo di metodologie didattiche attive.

La scuola ha partecipato a corsi di formazione al fine di migliorare la capacità dei docenti partecipanti di orientarsi rispetto al progettare, insegnare ma anche valutare per competenze, proponendo linee guida utili alla costruzione di un percorso apprenditivo che consideri sia le Indicazioni Nazionali del Curriculum e Nuovi Scenari e le nuove competenze diffuse dal Consiglio d'Europa (maggio 2018), che i bisogni formativi degli studenti, in relazione alla verticalità e la trasversalità dei saperi. Il corso ha promosso linee guida utili alla costruzione e sperimentazione di unità di apprendimento e compiti autentici, modalità di valutazione formativa che tengano conto delle individualità degli allievi e delle competenze da valutare sulla base del Modello Ministeriale di certificazione.

È stato sviluppato un piano di formazione secondo le linee di priorità evidenziate:

- Corso di formazione "L'EDUCAZIONE CIVICA TORNA A SCUOLA" al fine di pianificare, ad inizio anno scolastico, tutte le attività didattiche e le U.d.A in cui far convergere i contenuti indicati nelle Linee

- guida 2020 per l'insegnamento dell'educazione civica, ampliare il Curricolo Verticale d'Istituto, definendo il curricolo di Educazione civica e progettare griglie di valutazioni comuni.
- Corso di formazione "DOCENTI DIGITALI A DISTANZA": metodologie e didattiche innovative per la didattica a distanza, strategie di smart teaching e di gestione del disagio, utilizzo di contenuti digitali utili a promuovere negli studenti un apprendimento significativo.
 - Progetto di formazione per docenti "PERCORSI E STRUMENTI INVALSI"
 - Inclusione e nuovo PEI su base ICF
 - Formazione per la nuova valutazione nella Scuola Primaria
 - Educazione civica, sostenibilità e cittadinanza digitale - Corso Referenti I ciclo - Ambito Campania 8
 - Formazione "S.O.F.I.A." - Corsi di formazioni promossi dall'Ambito 8
 - Formazione Piattaforma ELISA e GENERAZIONI CONNESSE su Bullismo e Cyberbullismo

Obiettivo 5: Promuovere un coinvolgimento sempre maggiore del territorio attraverso alleanze significative, anche proseguendo il cammino di crescita già intrapreso con il progetto "A piccoli passi", per attirare energie positive e orientarle a sostegno dei processi di innovazione educativa.

In attuazione del PTOF e del PDM, nell'ambito delle competenze di cittadinanza e costituzione, il nostro Istituto, nell'anno scolastico 2018/2019 è entrato a far parte ufficialmente del **Programma di partenariato sociale con la Diocesi di Aversa per lo sviluppo territoriale A Piccoli Passi**, di cui fanno parte 22 scuole appartenenti a 16 comuni, con impegno prioritario a creare convergenze territoriali, tra l'altro, nell'ambito: **Essere Comunità**

L'istituto fa parte del Polo della Memoria con particolare riferimento alla figura di Don Pepe Diana.

Tutti, famiglia, scuola, istituzioni, ognuno per la propria parte, devono sentire forte la responsabilità e l'impegno di mettere in campo gli strumenti più idonei a disposizione, per rafforzare il concetto di legalità e il senso dello Stato, in particolare all'interno del mondo giovanile, attraverso l'attivazione di percorsi specifici.

L'attività progettuale ha dato l'opportunità ai discenti di individuare il confine tra legalità e illegalità; identificare le strategie di contrasto al fenomeno mafioso; individuare interferenze a vantaggio personale lesive della legalità e del bene collettivo; codificare paradigmi dell'etica della responsabilità individuale anche attraverso testimonianze esemplari.

Il progetto ha avuto un'ampia diffusione e disseminazione nei territori dei Comuni che hanno aderito al programma di "A Piccoli Passi", coinvolgendo direttamente le Amministrazioni Comunali, le Parrocchie e le Associazioni Culturali. Il progetto ha fatto vivere i grandi momenti di condivisione soprattutto in un momento difficile come questo in cui la pandemia ha impedito di realizzare tante attività in presenza ma la "piazza virtuale" ha dato modo ai ragazzi di esprimere le loro opinioni e di portare avanti questa idea del Cambiamento a piccoli passi ed insieme. I prodotti realizzati sono stati diffusi utilizzando vari canali: Telegram, Facebook, Whatsapp, i siti web delle scuole, i gruppi Edmodo.

PRIORITÀ 2

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI OTTENUTI ALLE PROVE STANDARDIZZATE

Le prove Standardizzate, predisposte a livello nazionale dall'INVALSI (Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione), hanno lo scopo di verificare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti dagli alunni. Attraverso i descrittori messi a disposizione dall'INVALSI e dall'Istat è stato accertato che:

- nell'area esiti degli studenti risultano fortemente inferiori rispetto ai livelli nazionali nelle prove INVALSI di inglese;

- nella scuola secondaria di primo grado i risultati sono in linea con quelli delle scuole con lo stesso background, anche se ci sono alcune classi che si discostano negativamente dalla media;
- notevole risulta l'aumento del cheating per tutte le classi della scuola primaria;
- cospicuo è il valore della varianza tra le classi e basso risulta il valore della varianza all'interno delle classi in tutte le classi;
- considerevole risulta la discrepanza tra la valutazione scolastica e il punteggio ottenuto alle prove, soprattutto nella scuola primaria.

Alla luce di quanto emerso, l'Istituto si prefigge di ottenere specifici risultati migliorativi dei risultati ottenuti dagli allievi nelle prove.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO: "CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE"		
Obiettivo 1: Implementazione di prove parallele, basate sul modello INVALSI.	PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO	
	Priorità 1	Ridurre la disparità tra i risultati ottenuti nelle classi e tra le classi, in modo da uniformare i punteggi e i livelli raggiunti dagli allievi dell'Istituto.
	Priorità 2	Limitare in maniera netta il fenomeno del cheating.
	Priorità 3	Ridurre l'indice di scostamento tra punteggio nelle prove standardizzate e valutazioni scolastiche.
	Priorità 4	Aumentare la percentuale di allievi con livelli non inferiori al quadro di riferimento europeo nelle prove di inglese.

Obiettivo 1: Implementazione di prove parallele, basate sul modello INVALSI.

Le azioni messe in atto dall'Istituto "don Diana", volte al miglioramento delle Prove Standardizzate sono il frutto di un lavoro proficuo e di collaborazione tra i docenti di tutte le discipline coinvolte, riunioni di dipartimento e di Consigli di Classe e di Interclasse.

Le prove strutturate per classi parallele, elaborate già a partire dal mese di settembre con i test di ingresso hanno permesso di rilevare le lacune pregresse degli allievi e hanno permesso di rielaborare solidi percorsi disciplinari per il miglioramento delle prove standardizzate.

Le azioni messe in atto per il recupero e il consolidamento nelle discipline sono state svolte in orario curricolare e sono attualmente oggetto di intervento da parte dei singoli docenti e referenti di dipartimento. Ogni docente ha attuato strategie di intervento differenti per il recupero delle abilità degli allievi, dando priorità a metodologie attive, didattica laboratoriale e collaborativa:

- Lavori individuali e di gruppo, guidati e non
- Interventi individualizzati
- Esercizi differenziati
- Ricerche guidate
- Attività progettuali

Attività di intervento motivazionale sono state necessarie per alunni con difficoltà riscontrate nelle discipline e che presentano insufficienze gravi; in tal senso, la valorizzazione degli allievi che comunque mostrano anche solo lievi miglioramenti nel processo di apprendimento ha permesso di ottenere proficui risultati. La partecipazione a progetti curricolari ed extra-curricolari ha permesso la valorizzazione delle eccellenze e il potenziamento delle capacità degli allievi.

Ogni attività, sia extra-curricolare che curricolare, è stata progettata tenendo conto di metodologie condivise e documentate, definendo, come obiettivo prioritario il miglioramento delle prove standardizzate. Il monitoraggio delle attività è risultato essenziale, al fine di attuare strategie diversificate per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

In data 12 ottobre 2020 sono state revisionate e discusse le risultanze ottenute dalle prove standardizzate relative all'anno scolastico 2018-2019. Durante l'incontro sono state elaborate le linee di INTERVENTO previste per l'anno scolastico 2020-2021; in merito a queste ultime, la scuola ha adottato l'idea di implementare due simulazioni, per tutte le classi coinvolte nelle prove standardizzate, delle prove secondo il modello INVALSI. Entrambe le simulazioni, la prima nel mese di dicembre e la seconda nel mese di marzo, sono state svolte in modalità cartacea per la Scuola Primaria e con l'utilizzo di test su Google Moduli per le classi TERZE Scuola Secondaria I grado, secondo il modello INVALSI.

Per eliminare, o almeno ridurre il più possibile, il fenomeno del cheating, la scuola Primaria ha svolto prove in cui sono stati intensificati i controlli: seguendo le raccomandazioni dell'INVALSI, durante ogni prova il docente ha sorvegliato la classe girando per i banchi, assicurandosi che ogni studente abbia lavorato in autonomia e nel contempo in un clima sereno.

L'utilizzo dei Moduli Google ha permesso di ampliare le competenze digitali degli alunni, necessarie per il corretto svolgimento delle prove Computer Based delle classi TERZE della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Il Progetto di formazione per docenti "PERCORSI E STRUMENTI INVALSI" cui la scuola ha aderito, ha messo a disposizione degli insegnanti risorse e strategie per affrontare le difficoltà derivanti dalla sospensione delle lezioni in presenza e da una ripresa non semplice.

Le attività hanno seguito il seguente calendario:

- Rilevazioni degli alunni con lacune pregresse: settembre 2019.
I test di ingresso iniziale nelle discipline di italiano, matematica e inglese, unite ad attività di osservazione e di valutazione sistematica hanno permesso di valutare i livelli di partenza degli allievi. Il monitoraggio dei livelli raggiunti nelle singole classi, condiviso sul sito scolastico, ha permesso di confrontare le carenze e le discrepanze tra le classi.
- Svolgimento di attività di recupero e consolidamento in orario curricolare: ottobre 2020/febbraio 2021. Nelle singole classi sono state attuate strategie di recupero e consolidamento in orario curricolare, al fine di permettere l'uniformità del livello di partenza degli allievi e il recupero delle insufficienze evidenziate.
- Progetto "PERCORSI E STRUMENTI INVALSI": ciclo di webinar formativi da ottobre 2020 a febbraio 2021.
- Svolgimento di attività di potenziamento e consolidamento in orario extra-curricolare: da febbraio 2021 ad aprile 2021. La scuola ha proseguito e completato il progetto PON, non concluso nell'a.s. 2019-2020, a causa della sospensione delle attività didattiche, successivamente al DPCM del 4 marzo 2020.
- Simulazioni delle prove secondo il modello INVALSI e relativo monitoraggio: dicembre 2020 – marzo 2021.

- Prove scritte per classi parallele nelle discipline coinvolte e relativo monitoraggio: settembre 2020 - gennaio 2021 – maggio 2021.
- Svolgimento di attività di recupero e consolidamento in orario curriculare: febbraio 2021.

PRIORITÀ 3

POTENZIAMENTO DELL'AZIONE ORIENTATIVA E DISPERSIONE SCOLASTICA

Il percorso intrapreso nel corso dei precedenti anni scolastici ha fatto registrare un miglioramento sensibile dell'azione orientativa della scuola e una diminuzione significativa della dispersione scolastica. Si ritiene comunque di continuare le azioni intraprese, nell'ottica del miglioramento continuo, per rendere effettivamente l'orientamento un percorso permanente e strutturale che attraversa tutti i gradi di scuola e tutte le discipline. Per tanto si prosegue nel percorso estendendo gli strumenti didattici di orientamento a tutte le classi dell'Istituto Comprensivo, intensificando le attività programmate negli Accordi di Rete e consolidando la prassi del monitoraggio a distanza degli alunni.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO: "CONTINUITA' E ORIENTAMENTO"		
Obiettivo 1: Favorire l'auto-orientamento attraverso il consolidamento dell'uso dei quaderni di orientamento in tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado	PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO	
	Priorità 1	Utilizzare gli strumenti elaborati nell'ambito dell'azione orientativa per monitorare i risultati a distanza degli alunni durante tutto il percorso della scuola secondaria di Secondo grado.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO: "INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE"		
Obiettivo 2: Intensificare i rapporti con le famiglie per la condivisione e le scelte future degli alunni.	PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO	
	Priorità 1	Utilizzare gli strumenti elaborati nell'ambito dell'azione orientativa per monitorare i risultati a distanza degli alunni durante tutto il percorso della scuola secondaria di Secondo grado (come sopra)

Obiettivo 1: Favorire l'auto-orientamento attraverso il consolidamento dell'uso dei quaderni di orientamento in tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Le azioni messe in atto dall'Istituto Comprensivo "don Diana", volte a favorire l'auto-orientamento e lo sviluppo di una "cultura dell'orientamento" all'interno della comunità scolastica, derivano dalla capacità di lavoro cooperativo di tutte le figure coinvolte: Funzione Strumentale per l'Orientamento; docenti dei Consigli di classe, di Interclasse, di Intersezione; docenti coordinatori; NIV.

Lo scopo di tali azioni è stato quello di promuovere l'efficace processo di orientamento degli alunni e un'approfondita conoscenza dell'offerta formativa del territorio, attraverso il miglioramento delle pratiche didattiche orientative.

L'Istituto ha continuato il percorso di continuità interno e con la scuola superiore attraverso lo strumento dell'Accordo di rete "Una rete per il futuro", promosso dall'istituzione con tutte le scuole secondarie del territorio ed ha avviato il percorso relativo all'Accordo di rete "Rete per l'Orientamento e per il Curricolo verticale", in collaborazione con 22 scuole del territorio

Le attività realizzate sono così riassunte:

- Somministrazione del Quaderno per l'Orientamento e dei test Interessi e attitudini; evidenze sul sito della scuola;
- Somministrazione Test AMOS 8-15: QSA, QS1 e QS2, QC1I - QC2F - QC3O - QCA, monitoraggio dei risultati ed elaborazione di grafici;
- OPEN WEEK in uscita 14, 15, 16, 17, 18 dicembre 2020 in videoconferenza, considerata la sospensione delle attività didattiche in presenza e il necessario rispetto del Protocollo delle misure di prevenzione e di contrasto del contagio da COVID-19, dal titolo «Il PRESENTE incontra il FUTURO ...IN REMOTO!»: creazione invito e manifesto; organizzazione e accoglienza docenti nella "classe virtuale"; evidenze sul sito della scuola;
- OPEN WEEK in entrata gennaio 2021: individuazione scuole primarie presenti sul territorio, organizzazione ed accoglienza genitori;
- Progetto PON-FSE "Educazione all'imprenditorialità", attività non conclusa nell'a.s. 2019-2020, a causa della sospensione delle attività didattiche, successivamente al DPCM del 4 marzo 2020 e proseguita e completata nel corrente anno scolastico nei mesi di maggio-giugno.
- Rilascio e monitoraggio delle competenze chiave delle classi in uscita rilevate dalla certificazione delle competenze, con valenza orientativa per famiglie e alunni.

Obiettivo 2: Intensificare i rapporti con le famiglie per la condivisione e le scelte future degli alunni.

Le attività svolte sono state attuate allo scopo di incrementare la progettualità integrata con il territorio, assicurando il coinvolgimento delle famiglie per una collaborazione attiva e continua nella costruzione delle competenze per la vita.

Si è cercato di coinvolgere le famiglie nell'ottica della condivisione della corresponsabilità educativa, incentivando la partecipazione alle iniziative di orientamento della scuola. Per questo motivo sono stati previsti momenti e occasioni di riflessione ed approfondimento, attuati incontri con i genitori e docenti, allo scopo di offrire la propria presenza e la propria disponibilità alla discussione, nel rispetto della libertà decisionale individuale e dei tempi soggettivi di sviluppo dello studente, per permettergli di essere lui stesso il protagonista della scelta:

- incontro genitori orientamento in uscita;
- incontro orientamento alunni con disabilità.

PRIORITÀ 1

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

OBIETTIVI MISURABILI

Obiettivo 1: Progettare per Competenze con definizione del Curricolo Verticale orientato all'acquisizione delle competenze chiave di Cittadinanza.

Priorità collegate all'obiettivo:

- Rimodulazione e revisione continua del Curricolo Verticale per competenze.
- Didattica per competenze.

OBIETTIVI MISURABILI

Obiettivo 2: Implementare una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele e prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione.

Priorità collegate all'obiettivo:

- Valutazione e certificazione per competenze.
- Progettare attività disciplinari e interdisciplinari che contribuiscano al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza.

OBIETTIVI MISURABILI

Obiettivo 3: Modulazione e revisione continua del curricolo di educazione civica con l'implementazione di compiti autentici nelle diverse classi e U.d.A. transdisciplinari.

Priorità collegate all'obiettivo:

- Modulazione e revisione continua del curricolo di educazione civica
- Progettare attività disciplinari e interdisciplinari che contribuiscano al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza.

OBIETTIVI MISURABILI

Obiettivo 4: Formazione specifica dei docenti sulla realizzazione di ambienti di apprendimento per lo sviluppo di metodologie didattiche attive.

Priorità collegate all'obiettivo:

- Didattica per competenze.

Risultati attesi

Revisione del Curricolo Verticale di Istituto.

Modulazione del Curricolo di Educazione Civica.

Progettazione e implementazione di U.d.A. e percorsi interdisciplinari.

Realizzazione di compiti autentici.

Incremento di una didattica per competenze con l'obiettivo di migliorare le competenze linguistiche e matematiche degli alunni.

Potenziare l'uso di criteri comuni per la valutazione delle competenze.

Promuovere la ricerca e la sperimentazione.

**Miglioramento delle competenze di base di cittadinanza.
Riduzione del disagio e della dispersione scolastica.**

Azioni implementate in relazione al PDM	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AZIONE 1: Didattica per compiti autentici	Tutto il personale Docente. Figure di Sistema per competenza: Staff, Funzioni Strumentali, Referenti di Dipartimento, Referenti di plesso.	Progettazione e realizzazione di una didattica per competenze Chiave Europee	Implementazione di Compiti autentici per classi verticali e parallele	Monitoraggio dei compiti autentici e delle competenze con strumenti condivisi e consolidati.	Questionari di Gradimenti, diari di bordo, autobiografia cognitiva. Compilazione e condivisione di griglia di valutazione apposite. Utilizzo di rubriche valutative come prassi consolidata.
AZIONE 2: Azioni di Ampliamento dell'offerta formativa	Tutto il personale Docente. Figure di Sistema per competenza: Staff, Funzioni Strumentali, Referenti di Dipartimento, Referenti di plesso.	Partecipazione della Scuola a progetti e concorsi ministeriali e non, per lo sviluppo delle competenze Chiave Europee	Partecipazione per classi parallele e verticali a progetti di istituto.	Documentazione inerente alle attività Scheda monitoraggio progetti.	Monitoraggio condiviso delle attività progettuali. Monitoraggio delle competenze Sito web. Analisi dei dati ed elaborazione di grafici- Questionario di gradimento e scheda di monitoraggio: analisi dei dati con report sul sito web.

<p>AZIONE 3: Azioni e valutazione competenze sociali e civiche (con particolare riferimento alla cittadinanza attiva e digitale)</p>	<p>Tutto il personale Docente. Consigli di classe, di interclasse e Coordinatori. Referente Bullismo e Cyberbullismo</p>	<p>Progetto <i>Sempre CON(n)ESSI</i> Stesura del documento di e-policy Somministrazione di questionari iniziali ad alunni e docenti. Somministrazione di questionari ai docenti - Monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle scuole Italiane a cura della Piattaforma ELISA Valutazione per competenze sociali e civiche Formazione su piattaforma SOFIA e GENERAZIONI CONNESSE</p>	<p>Partecipazione degli studenti al progetto Documento di e-policy Monitoraggi per classi parallele di competenze sociali e civiche Monitoraggi questionari Miglioramento delle competenze sociali e civiche</p>	<p>Livelli raggiunti dagli studenti nei Monitoraggi per classi parallele di Competenze sociali e civiche</p>	<p>Condivisione dei Monitoraggi e analisi dei dati con report sul sito web. Prodotti sul sito web</p>
<p>AZIONE 4: Accordi di rete per l'ampliamento dell'offerta formativa</p>	<p>Tutto il personale Docente.</p>	<p>Accordi di rete</p>	<p>Partecipazione attiva ad attività promosse dalle scuole negli accordi di rete</p>	<p>Grado di partecipazione e di coinvolgimento alle azioni implementate dalle scuole.</p>	<p>Monitoraggio delle attività svolte. Condivisione delle attività e dei prodotti sul sito web in pagine dedicate.</p>
<p>AZIONE 5: Integrazione con il territorio</p>	<p>Tutto il personale Docente.</p>	<p>Progetti di coinvolgimento territoriale</p>	<p>Partecipazione attiva ad attività promosse dal territorio</p>	<p>Grado di partecipazione e di coinvolgimento alle azioni implementate sul territorio.</p>	<p>Monitoraggio delle attività svolte. Condivisione delle attività e dei prodotti sul sito web in pagine dedicate.</p>

<p>AZIONE 6: Revisione del Curricolo Verticale e modulazione del curricolo di educazione civica; utilizzo degli stessi nelle progettazioni delle azioni educative come prassi consolidata</p>	<p>Tutto il personale Docente. Figure di Sistema per competenza: Staff, Funzioni Strumentali, Referenti di Dipartimento, Referenti di plesso.</p>	<p>Revisione del Curricolo Verticale su Competenze Chiave Europee Formazione specifica per l'elaborazione del Curricolo di Educazione Civica Formazione Referenti Ed. civica I ciclo - Ambito 8</p>	<p>Rimodulazione del Curricolo Verticale. Modulazione del curricolo di Educazione Civica Progettazione condivisa delle azioni educative basate sul Curricolo Verticale di Istituto e sul Curricolo di Educazione Civica Applicazione di pratiche didattiche innovative.</p>	<p>Compiti autentici e di azioni di ampliamento dell'offerta formativa. Grado di partecipazione alle attività di formazione</p>	<p>Monitoraggio condiviso delle competenze chiave rilevate nei compiti autentici. Monitoraggio condiviso delle competenze chiave europee rilevate dalla certificazione delle competenze per le classi e sezioni in uscita. Monitoraggio delle attività, iniziale, in itinere e finale, pubblicato in pagine dedicate, sul sito web di istituto.</p>
<p>AZIONE 7: Riunioni di Dipartimento e di figure di sistema.</p>	<p>Figure di Sistema per competenza: Staff, Funzioni Strumentali, Referenti di Dipartimento, Referenti di plesso.</p>	<p>Incontri dedicati</p>	<p>Rimodulazione costante e continua delle attività progettate. Condivisione di pratiche e strategie educative</p>	<p>Numero di riunioni effettuate e grado di partecipazione</p>	<p>Verbalizzazione delle riunioni.</p>
<p>AZIONE 8: Azioni COVID – 19 e attività di didattica a distanza</p>	<p>Tutto il personale Docente. Figure di Sistema per competenza: Staff, Funzioni Strumentali, Referenti di Dipartimento, Referenti di plesso.</p>	<p>Incontri dedicati Formazione specifica del personale docente. Progettazione e realizzazione</p>	<p>Piano e Regolamento per la D.D.I. Protocollo di valutazione per la D.D.I. Regolamento anti Covid-19 Rimodulazione attività progettate. Condivisione di pratiche e strategie didattico-educative.</p>	<p>Numero di riunioni effettuate e grado di partecipazione</p>	<p>Partecipazione degli studenti alle azioni intraprese. Prodotti su sito web</p>

Azioni implementate in relazione al PDM	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
AZIONE 1: Didattica per compiti autentici	Formazione "L'EDUCAZIONE CIVICA TORNA A SCUOLA" Pianificazione UDA	Pianificazione UDA Progettazione compiti autentici	Compito autentico classi SECONDE - Scuola Primaria LA FESTA DELL'ALBERO Compito autentico Scuola infanzia CREIAMO CON LA CARTAPESTA (Festa degli alberi)	Compito autentico classi PRIME - SECONDE - TERZE Scuola Secondaria di Primo Grado: SOLIDARIETA' CON TELETHON	Compito autentico classi PRIME - Scuola Secondaria di Primo Grado: AMBIENTIAMOCI Compito autentico classi TERZE - QUARTE Scuola Primaria PER FARE UN ALBERO	Compito autentico classi PRIME - Scuola Secondaria di Primo Grado: I CASTELLI	Compito autentico classi SECONDE - Scuola Secondaria di Primo Grado: ALIMENTAZIONE E BENESSERE	Compito autentico classi PRIME - Scuola Secondaria I grado: GIORNATA DELLA TERRA	Compito autentico Scuola Secondaria di Primo Grado: ONLINE? ON MIND! – PER UN USO CONSAPEVOLE DELLA RETE	Attività Scuola Infanzia FESTA DEI DIPLOMI-BAMBINI DI 5 ANNI Restituzione dati. valutazione e monitoraggio competenze
AZIONE 2: Azioni di Ampliamento dell'offerta	Progetto ACCOGLIENZA Progetto LA LEGALITA' METTE RADICI CON "A PICCOLI PASSI" Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Progetto: EDUCARE AD UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE "Frutta nelle scuole" e "Latte nelle scuole"	Progetto ACCOGLIENZA Progetto LA LEGALITA' METTE RADICI CON "A PICCOLI PASSI" Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Progetto: EDUCARE AD UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE "Frutta nelle scuole" e "Latte nelle scuole"	Progetto: EDUCARE AD UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE "Frutta nelle scuole" e "Latte nelle scuole" Progetto LA LEGALITA' METTE RADICI CON "A PICCOLI PASSI" Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Giornata mondiale della gentilezza Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia Giornata internazionale dell'albero Progetto PARITA' DI DIRITTI	Progetto: EDUCARE AD UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE "Frutta nelle scuole" e "Latte nelle scuole" Progetto LA LEGALITA' METTE RADICI CON "A PICCOLI PASSI" Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Progetto TELETHON Progetto CODING "Hour code" Progetto NATALE Progetto GENITORIALITA' Progetto	Progetto: EDUCARE AD UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE "Frutta nelle scuole" e "Latte nelle scuole" Progetto LA LEGALITA' METTE RADICI CON "A PICCOLI PASSI" Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Progetto I GIOVANI E LA SHOAH Progetto RILEGGIAMO L'ART.34 DELLA COSTITUZIONE Progetto EDUCAZIONE AMBIENTALE Ambiente. Scuola Viva Progetto	Progetto: EDUCARE AD UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE "Frutta nelle scuole" e "Latte nelle scuole" Progetto LA LEGALITA' METTE RADICI CON "A PICCOLI PASSI" Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Progetto EDUCAZIONE AMBIENTALE "Ambiente. Scuola Viva" Progetto MUSICA E INCLUSIONE Scuola Viva Progetto GENITORIALITA' Scuola Viva Progetto	Progetto: EDUCARE AD UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE "Frutta nelle scuole" e "Latte nelle scuole" Progetto LA LEGALITA' METTE RADICI CON "A PICCOLI PASSI" Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Progetto PARITA' DI DIRITTI "8 marzo: giornata internazionale della donna" Progetto EDUCAZIONE AMBIENTALE "Giornata mondiale dell'acqua"	Progetto: EDUCARE AD UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE "Frutta nelle scuole" e "Latte nelle scuole" Progetto LA LEGALITA' METTE RADICI CON "A PICCOLI PASSI" Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Progetto EDUCAZIONE AMBIENTALE "Giornata mondiale della Terra" Giornata della liberazione Progetto SPORTELLO D'ASCOLTO	Progetto: EDUCARE AD UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE "Frutta nelle scuole" e "Latte nelle scuole" Progetto LA LEGALITA' METTE RADICI CON "A PICCOLI PASSI" Progetto SEMPRE CON(N)ESSI FESTA DEI POPOLI "Facciamoci gli auguri" Articolo sul blog territoriale per A PICCOLI PASSI "La memoria per noi" Progetto SPORTELLO D'ASCOLTO	Progetto: EDUCARE AD UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE "Frutta nelle scuole" e "Latte nelle scuole" Progetto LA LEGALITA' METTE RADICI CON "A PICCOLI PASSI" Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Progetto SPORTELLO D'ASCOLTO 2 Giugno: Festa della Repubblica" Progetto Parmalat educational STRAMPALAT E I SUOEREROI DEL RICICLO

			<p>“Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne”</p> <p>Progetto MEMORIE DI VITA “Giornata mondiale per mettere fine all’impunità per i crimini contro i giornalisti”</p> <p>Progetto EDUCAZIONE AMBIENTALE “Settimana europea riduzione dei rifiuti”</p> <p>Progetto SPORTELLO D’ASCOLTO</p> <p>Progetto Parmalat educational STRAMPALAT E I SUPEREROI DEL RICICLO</p> <p>Progetto MIUR EDUCAZIONE DIGITALE-A TUTTA VITA - GUSTO E SALUTE</p> <p>Adesione al progetto UNESCO</p> <p>Progetto Parmalat educational STRAMPALAT E I SUPEREROI DEL RICICLO</p> <p>Progetto MIUR EDUCAZIONE DIGITALE-A TUTTA VITA - GUSTO E SALUTE</p>	<p>RILEGGIAMO L’ART.34 DELLA COSTITUZIONE</p> <p>Progetto SPORTELLO D’ASCOLTO</p> <p>Progetto EDUSTRADA</p> <p>Progetto Parmalat educational STRAMPALAT E I SUPEREROI DEL RICICLO</p> <p>Progetto MIUR EDUCAZIONE DIGITALE-A TUTTA VITA - GUSTO E SALUTE</p> <p>Adesione al progetto UNESCO</p>	<p>MUSICA E INCLUSIONE Scuola Viva</p> <p>Progetto GENITORIALITA’ Scuola Viva</p> <p>Progetto I LUOGHI DELL’IMMAGINARIO Laboratorio del fumetto Scuola Viva</p> <p>Progetto Parmalat educational STRAMPALAT E I SUPEREROI DEL RICICLO</p> <p>Progetto MIUR EDUCAZIONE DIGITALE-A TUTTA VITA - GUSTO E SALUTE</p>	<p>I LUOGHI DELL’IMMAGINARIO Laboratorio del fumetto Scuola Viva</p> <p>PON competenze di base 2: lingua madre – Scuola Primaria</p> <p>Progetto PON Competenze di base 2: “Giocando insieme” – 3 anni</p> <p>Progetto PON Competenze di base 2: “Osservando e manipolando” – 4 anni</p> <p>Progetto PON Competenze di base 2: “Imparo a scrivere” – 5 anni</p> <p>PON competenze di base 2: giochi logico-matematici – Scuola Primaria</p> <p>PON competenze di base 2: giochi English in class – Scuola Secondaria I grado</p> <p>Progetto GIORNALE DI CLASSE</p> <p>Progetto SPORTELLO D’ASCOLTO</p> <p>Progetto HELLO CHILDREN Scuola Infanzia</p>	<p>Progetto EDUCAZIONE AMBIENTALE “Lo sviluppo sostenibile (economia circolare)”</p> <p>PON competenze di base 2: lingua madre – Scuola Primaria</p> <p>Progetto MEMORIE DI VITA “19 MARZO: voglio vedere fiorire il pesco”</p> <p>Progetto MEMORIE DI VITA “Giornata della memoria in ricordo delle vittime delle mafie. A ricordar e riveder le stelle.”</p> <p>Progetto EDUCAZIONE AMBIENTALE “Ambiente. Scuola Viva”</p> <p>Progetto MUSICA E INCLUSIONE Scuola Viva</p> <p>Progetto GIORNALE DI CLASSE</p> <p>Progetto GENITORIALITA’ Scuola Viva</p> <p>Progetto CERAMICANDO “Cer...amico” Scuola Viva</p>	<p>PON competenze di base 2: lingua madre – Scuola Primaria</p> <p>PON competenze di base 2: giochi logico-matematici – Scuola Primaria</p> <p>Progetto Parmalat educational STRAMPALAT E I SUPEREROI DEL RICICLO</p> <p>Progetto MIUR EDUCAZIONE DIGITALE-A TUTTA VITA - GUSTO E SALUTE</p>	<p>Progetto Parmalat educational STRAMPALAT E I SUPEREROI DEL RICICLO</p> <p>Progetto MIUR EDUCAZIONE DIGITALE-A TUTTA VITA - GUSTO E SALUTE</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						Progetto Parmalat educational STRAMPALAT E I SUPEREROI DEL RICICLO Progetto MIUR EDUCAZIONE DIGITALE-A TUTTA VITA - GUSTO E SALUTE	PON competenze di base 2: giochi logico-matematici – Scuola Primaria Progetto SPORTELLO D’ASCOLTO Progetto HELLO CHILDREN Scuola Infanzia Progetto Parmalat educational STRAMPALAT E I SUPEREROI DEL RICICLO Progetto MIUR EDUCAZIONE DIGITALE-A TUTTA VITA - GUSTO E SALUTE			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

AZIONE 3: Azioni e valutazione competenze sociali e civiche (con particolare riferimento alla cittadinanza attiva e digitale)	Approvazione griglia di valutazione delle competenze Sociali e Civiche Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Stesura del documento di e-policy in collaborazione con il Dirigente Scolastico	Condivisione griglia per osservazione in itinere Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Formazione Webinar eTwinning e Generazioni Connesse - <i>“ePolicy: guida alla stesura del documento e dei piani di azione”</i> Somministrazione di questionari Google Moduli ad alunni e docenti	Monitoraggio in itinere competenze sociali e civiche Restituzione dei format Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Formazione Webinar Job & Orienta e Generazioni Connesse - <i>“Chi sono online? Rappresentazione di sé nel digitale e sistemi di aiuto”</i> Somministrazione di questionari	Pubblicazione del monitoraggio competenze sociali e civiche Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Formazione Webinar Telefono Azzurro e Generazioni Connesse - <i>“Le Relazioni Online II: l’affettività e la sessualità online tra rischi e opportunità”</i> Monitoraggio e pubblicazione dei questionari	Monitoraggio di fine quadrimestre competenze sociali e civiche Restituzione dei format Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Stesura del documento di e-policy in collaborazione con il Dirigente Scolastico	Pubblicazione del monitoraggio competenze sociali e civiche Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo Safe Internet Day UdA Online? On mind! – Per un uso consapevole della rete Stesura del documento di e-policy in collaborazione con	Monitoraggio in itinere competenze sociali e civiche Restituzione dei format Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Formazione Webinar #Hashtag Project – <i>“Progetto di sensibilizzazione contro le discriminazioni di genere nelle comunicazioni digitali”</i> UdA Online? On mind! – Per un uso	Pubblicazione del monitoraggio competenze sociali e civiche Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Formazione Corso 1 Piattaforma Elisa - <i>“Bullismo e cyberbullismo: conoscenza, valutazione e indicazioni per la prevenzione”</i> UdA Online? On mind! – Per un uso consapevole della rete	Monitoraggio di fine quadrimestre competenze sociali e civiche Progetto SEMPRE CON(N)ESSI Restituzione dei format UdA Online? On mind! – Per un uso consapevole della rete Stesura del documento di e-policy in collaborazione con il Dirigente Scolastico	Pubblicazione del monitoraggio competenze sociali e civiche Progetto SEMPRE CON(N)ESSI UdA Online? On mind! – Per un uso consapevole della rete Stesura del documento di e-policy in collaborazione con il Dirigente Scolastico Incontro con il Comando dei Carabinieri
--	--	---	--	--	---	--	---	---	---	--

		Stesura del documento di e-policy in collaborazione con il Dirigente Scolastico	Google Moduli ad alunni e docenti Stesura del documento di e-policy in collaborazione con il Dirigente Scolastico	Stesura del documento di e-policy in collaborazione con il Dirigente Scolastico		il Dirigente Scolastico	consapevole della rete Stesura del documento di e-policy in collaborazione con il Dirigente Scolastico PON competenze di base 2: giochi English in class – Scuola Secondaria I grado	Stesura del documento di e-policy in collaborazione con il Dirigente Scolastico PON competenze di base 2: giochi English in class – Scuola Secondaria I grado		Somministrazione di questionari ai docenti - Monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle scuole Italiane a cura della Piattaforma ELISA
AZIONE 4: Accordi di rete per l'ampliamento dell'offerta formativa	Progetto: "A Piccoli Passi"	Progetto: "A Piccoli Passi"	Progetto: "A Piccoli Passi"	Progetto: "A Piccoli Passi"	Progetto: "A Piccoli Passi" Progetto Scuola VIVA – IV annualità	Progetto: "A Piccoli Passi" Progetto Scuola VIVA – IV annualità	Progetto: "A Piccoli Passi" Progetto Scuola VIVA – IV annualità	Progetto: "A Piccoli Passi"	Progetto: "A Piccoli Passi" PON Imprenditorialità	Progetto: "A Piccoli Passi" PON Imprenditorialità

AZIONE 5: Integrazione con il territorio	Progetto: "A Piccoli Passi" Progetto Accoglienza	Progetto: "A Piccoli Passi" Progetto Accoglienza	Progetto: "A Piccoli Passi"	Progetto: "A Piccoli Passi"	Progetto: "A Piccoli Passi" Progetto Scuola VIVA – IV annualità Associazioni partner del progetto: AGRORINASCE (agenzia per l'innovazione, lo sviluppo e la sicurezza del territorio) e ALBAROSA (ass. culturale)	Progetto: "A Piccoli Passi" Progetto Scuola VIVA – IV annualità Associazioni partner del progetto: AGRORINASCE (agenzia per l'innovazione, lo sviluppo e la sicurezza del territorio) e ALBAROSA (ass. culturale)	Progetto: "A Piccoli Passi" Progetto Scuola VIVA – IV annualità Associazioni partner del progetto: AGRORINASCE (agenzia per l'innovazione, lo sviluppo e la sicurezza del territorio) e ALBAROSA (ass. culturale)	Progetto: "A Piccoli Passi"	Progetto: "A Piccoli Passi" PON Educazione all'imprenditorialità	Progetto: "A Piccoli Passi" PON Educazione all'imprenditorialità
AZIONE 6: Revisione del Curricolo Verticale e modulazione del curricolo di educazione civica; utilizzo degli stessi nelle progettazioni delle azioni educative come prassi consolidata	Formazione specifica del personale Scolastico per la Revisione del Curricolo Verticale basato su Competenze Chiave e per la modulazione del curricolo di educazione civica	Progettazione UdA e Compiti Autentici	Progettazione Compiti Autentici Implementazione dei Compiti Autentici Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Progettazione Compiti Autentici Implementazione dei Compiti Autentici Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Progettazione Compiti Autentici Implementazione dei Compiti Autentici Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Progettazione Compiti Autentici Implementazione dei Compiti Autentici Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Progettazione Compiti Autentici Implementazione dei Compiti Autentici Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Progettazione Compiti Autentici Implementazione dei Compiti Autentici Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Progettazione Compiti Autentici Implementazione dei Compiti Autentici Condivisione di pratiche educative sul sito di istituto	Restituzione dati. valutazione e monitoraggio competenze Condivisione sul sito di istituto
AZIONE 7: Riunioni di Dipartimento e di figure di sistema.	Progettazioni iniziali per dipartimenti Rubriche di valutazione iniziali Sviluppo di test di ingresso	Monitoraggio dei test di ingresso		Sviluppo prove per classi parallele	Progettazioni in itinere per dipartimenti Monitoraggio delle prove parallele			Sviluppo prove per classi parallele	Monitoraggio delle prove parallele	

AZIONE 8: Azioni COVID-19 e DAD	Rimodulazione delle progettazioni dipartimentali come da Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata Protocollo di valutazione DDI Piano e Regolamento DDI Regolamento anti Covid-19	Attività didattiche in modalità sincrona e asincrona Progetti a distanza AZIONE 2 Strutturazioni e somministrazione di prove parallele con google Moduli	Attività didattiche in modalità sincrona e asincrona Compiti Autentici a distanza AZIONE 1 Progetti a distanza AZIONE 2 Formazione "Docenti digitali a distanza e apprendimento online"	Attività didattiche in modalità sincrona e asincrona- Compiti Autentici a distanza AZIONE 1 Progetti a distanza AZIONE 2 Strutturazioni e somministrazione di prove di simulazione INVALSI con google Moduli	Attività didattiche in modalità sincrona e asincrona Compiti Autentici a distanza AZIONE 1 Progetti a distanza AZIONE 2 Strutturazioni e somministrazione di prove parallele con google Moduli		Attività didattiche in modalità sincrona e asincrona Compiti Autentici a distanza AZIONE 1 Progetti a distanza AZIONE 2 Strutturazioni e somministrazione di prove di simulazione INVALSI con google Moduli	Attività didattiche in modalità sincrona e asincrona Progetti a distanza AZIONE 2 Compiti Autentici a distanza AZIONE 1		
--	---	--	--	---	---	--	--	---	--	--

PRIORITÀ 2

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI OTTENUTI ALLE PROVE STANDARDIZZATE

OBIETTIVI MISURABILI

Risultati medi che attestino incrementi dei positivi rispetto a situazioni pregresse al termine di:

1. attività di recupero e potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese
2. simulazioni di prove secondo il modello Invalsi
3. attività di confronto e condivisione

Priorità collegate agli obiettivi:

- | | |
|------------|---|
| Priorità 1 | Ridurre la disparità tra i risultati ottenuti nelle classi e tra le classi, in modo da uniformare i punteggi e i livelli raggiunti dagli allievi dell'Istituto. |
| Priorità 2 | Limitare in maniera netta il fenomeno del cheating. |
| Priorità 3 | Ridurre l'indice di scostamento tra punteggio nelle prove standardizzate e valutazioni scolastiche. |
| Priorità 4 | Aumentare la percentuale di allievi con livelli non inferiori al quadro di riferimento europeo nelle prove di inglese. |

1. Recupero e potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese

Risultati attesi
<ul style="list-style-type: none"> - Aumentare la percentuale di allievi con livelli non inferiori al quadro di riferimento europeo nelle prove. - Rimanere in linea con i punteggi e i livelli raggiunti nell'anno scolastico 2017-2018. - Riduzione in tutte le classi dell'indice di scostamento tra punteggio nelle prove standardizzate e valutazioni scolastiche

Azioni implementate in relazione al PDM	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AZIONE 1: Attività curriculare di Recupero e Potenziamento per alunni in matematica, italiano e inglese.	Referenti di dipartimento Specifici Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Didattica laboratoriale in modalità di "cooperative learning". Metodologie didattiche attive Problem Solving Ascolto e comprensione di testi	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Risultati degli allievi alle prove Standardizzate. Risultati degli studenti a fine anno, nelle discipline coinvolte dalle prove.	Griglie di rilevazione dei risultati.
AZIONE 2: Utilizzo di prove parallele, basate sul modello Invalsi.	Referenti di dipartimento Specifici Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Didattica laboratoriale in modalità di "cooperative learning". Metodologie didattiche attive Somministrazione prove parallele	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Risultati degli allievi alle prove Standardizzate. Risultati degli studenti a fine anno, alle prove parallele effettuate nelle discipline coinvolte dalle prove.	Griglie di rilevazione dei risultati.

Azioni implementate in relazione al PDM	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
AZIONE 1: Attività curriculare di Recupero e Potenziamento per alunni in matematica, italiano e inglese.	Rilevazioni degli alunni con lacune pregresse	Svolgimento di attività di recupero e consolidamento in orario curriculare	Valutazioni in itinere	Valutazioni in itinere	Valutazioni in itinere. Individuazione di alunni che necessitano di attività di recupero e consolidamento	Svolgimento di attività di recupero e consolidamento in orario curriculare PON competenze di base 2: lingua madre – Scuola Primaria PON competenze di base 2: giochi logico-matematici – Scuola Primaria PON competenze di base 2: English in class - Scuola Secondaria I grado	Valutazioni in itinere PON competenze di base 2: lingua madre – Scuola Primaria PON competenze di base 2: giochi logico-matematici – Scuola Primaria PON competenze di base 2: English in class - Scuola Secondaria I grado	Valutazioni in itinere PON competenze di base 2: lingua madre – Scuola Primaria PON competenze di base 2: giochi logico-matematici – Scuola Primaria PON competenze di base 2: English in class - Scuola Secondaria I grado	Valutazioni in itinere	Valutazioni finali

AZIONE 2: Utilizzo di prove parallele, basate sul modello invalsi.		Prove strutturate per classi parallele	Monitoraggio delle prove		Prove strutturate per classi parallele	Monitoraggio delle prove			Prove strutturate per classi parallele con Google Moduli	Monitoraggio delle prove
---	--	--	--------------------------	--	--	--------------------------	--	--	--	--------------------------

2. Simulazioni delle prove svolte secondo il modello INVALSI.

Risultati attesi					
<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione del fenomeno del cheating nelle classi. - Migliorare le competenze digitali degli allievi 					

Azioni implementate in relazione al PDM	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AZIONE 1: Permettere lo sviluppo delle competenze digitali degli allievi per lo svolgimento delle prove Computer Based.	Referenti di dipartimento Specifici Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Didattica laboratoriale in modalità di “cooperative learning”. Metodologie didattiche attive Problem Solving Ascolto e comprensione di testi	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Risultati degli allievi alle prove Standardizzate. Risultati degli studenti a fine anno, nelle discipline coinvolte dalle prove.	Griglie di rilevazione dei risultati.
AZIONE 2: Implementare simulazioni secondo il modello INVALSI.	Referenti di dipartimento Specifici Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Prove di simulazione INVALSI Prove strutturate per classi parallele	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Risultati degli allievi alle prove Standardizzate. Risultati degli studenti a fine anno, nelle discipline coinvolte dalle prove.	Griglie di rilevazione dei risultati.
AZIONE 3: Monitoraggio e controllo delle simulazioni per evitare il fenomeno del cheating.	Referenti di dipartimento Specifici Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Monitoraggio di prove strutturate secondo il modello invalsi e di prove strutturate per classi parallele	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Risultati degli allievi alle prove Standardizzate. Risultati degli studenti a fine anno, nelle discipline coinvolte dalle prove.	Griglie di rilevazione dei risultati.

AZIONE 4: Valutazione delle competenze degli allievi.	Referenti di dipartimento Specifici Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Monitoraggio competenze degli allievi	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Risultati degli allievi alle prove Standardizzate. Risultati degli studenti a fine anno, alle prove parallele effettuate nelle discipline coinvolte dalle prove.	Griglie di rilevazione dei risultati.
--	---	--	---	---	--

Azioni implementate in relazione al PDM	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
AZIONE 1: Permettere lo sviluppo delle competenze digitali degli allievi per lo svolgimento delle prove Computer Based.		Utilizzo di Google Moduli e implementazioni di attività didattiche a distanza	Utilizzo di Google Moduli e implementazioni di attività didattiche a distanza Formazione "Docenti digitali a distanza e apprendimento online"	Utilizzo di Google Moduli e implementazioni di attività didattiche a distanza Progetti dedicati in relazione al PNSD: l' Ora del Codice	Utilizzo di Google Moduli e implementazioni di attività didattiche a distanza		Utilizzo di Google Moduli e implementazioni di attività didattiche a distanza	Utilizzo di Google Moduli e implementazioni di attività didattiche a distanza		
AZIONE 2: Implementare simulazioni secondo il modello INVALSI.				Svolgimento di attività simulate con Google moduli			Svolgimento di attività simulate con Google moduli			
AZIONE 3: Monitoraggio e controllo delle simulazioni per evitare il fenomeno del cheating.					Monitoraggio e controllo delle simulazioni			Monitoraggio e controllo delle simulazioni		
AZIONE 4: Valutazione delle competenze degli allievi.		Valutazione iniziale Monitoraggio delle competenze iniziali	Valutazione in itinere	Valutazione in itinere	Valutazione in itinere	Valutazione in itinere	Valutazione in itinere Monitoraggio delle competenze raggiunte	Valutazione in itinere	Valutazione in itinere	Valutazione Finale Monitoraggio delle competenze raggiunte

3. Attività di condivisione e confronto tra docenti.

Risultati attesi
<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione della disparità tra i risultati nelle classi e tra le classi nei diversi plessi dell'istituto. - Ridurre e limitare in maniera netta il fenomeno del cheating per tutte le classi della scuola primaria. - Uniformare i punteggi e i livelli raggiunti dagli allievi nelle varie classi. - Rimanere in linea con i punteggi e i livelli raggiunti nell'anno scolastico 2017-2018. - Confrontare criticità e punti forza dell'Istituto e del proprio piano di lavoro, delle programmazioni e delle metodologie. - Riduzione in tutte le classi dell'indice di scostamento tra punteggio nelle prove standardizzate e valutazioni scolastiche - - Migliorare le competenze digitali degli allievi

Azioni implementate in relazione al PDM	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AZIONE 1: Intensificare le riunioni tra componenti di specifici dipartimenti per condividere metodologie e strategie.	Referenti di dipartimento Specifici Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Riunioni di Dipartimento Riunioni tra Referenti di Dipartimento	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Numero di Riunioni e numero di partecipanti Sviluppo di strategie comuni	Verbali di riunioni
AZIONE 2: Riunioni dipartimentali tra componenti di dipartimento e tra capi di dipartimento per la condivisione di metodologie e strategie.	Referenti di dipartimento Specifici Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Riunioni di Dipartimento Riunioni tra Referenti di Dipartimento	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Numero di Riunioni e numero di partecipanti Sviluppo di strategie comuni	Verbali di riunioni
AZIONE 3: Incontri tra Referente Invalsi e funzioni strumentali, coordinatori di classe e referenti di dipartimento, per la condivisione dei dati restituiti dall'INVALSI.	Referenti di dipartimento Specifici Funzioni Strumentali Referenti invalsi Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Riunioni di Dipartimento Riunioni tra Referenti di Dipartimento Riunioni plenarie con coordinatori di classe	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Numero di Riunioni e numero di partecipanti Sviluppo di strategie comuni	Verbali di riunioni

AZIONE 4: Incontri tra coordinatori di classi e interclasse per realizzare attività di recupero/ consolidamento.	Referenti di dipartimento Specifici Docenti di matematica, di italiano e di inglese della scuola primaria e Secondaria di Primo grado.	Riunioni di Dipartimento Riunioni tra Referenti di Dipartimento Riunioni plenarie con coordinatori di classe	Miglioramenti nei risultati delle prove Standardizzate	Numero di Riunioni e numero di partecipanti Sviluppo di strategie comuni	Verbali di riunioni
--	--	---	---	--	----------------------------

Azioni	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
AZIONE 1: Intensificare le riunioni tra componenti di specifici dipartimenti per condividere metodologie e strategie.	Rilevazioni degli alunni con lacune pregresse. Elaborazione di linee progettuali iniziali.	Rilevazioni degli alunni con lacune pregresse. Elaborazione di linee progettuali iniziali Prove strutturate per classi parallele	Monitoraggio delle prove		Prove strutturate per classi parallele	Monitoraggio delle prove			Prove strutturate per classi parallele	Monitoraggio delle prove
AZIONE 2: Riunioni dipartimentali tra componenti di dipartimento e tra capi di dipartimento per la condivisione di metodologie e strategie.	Corso di formazione sulla revisione del Curricolo Verticale e sulla progettazione del Curricolo di Educazione Civica	Progetto di formazione per docenti "PERCORSI E STRUMENTI INVALSI" Condivisione di attività comuni per il recupero e consolidamento delle lacune individuate nei test di ingresso Elaborazione e condivisione di UdA, compiti autentici e prove sul modello INVALSI	Progetto di formazione per docenti "PERCORSI E STRUMENTI INVALSI" Formazione "Docenti digitali a distanza e apprendimento online" Elaborazione e condivisione di UdA, compiti autentici e prove sul modello INVALSI	Progetto di formazione per docenti "PERCORSI E STRUMENTI INVALSI" Elaborazione e condivisione di UdA, compiti autentici e prove sul modello INVALSI.	Progetto di formazione per docenti "PERCORSI E STRUMENTI INVALSI" Elaborazione e condivisione di UdA, compiti autentici e prove sul modello INVALSI.	Progetto di formazione per docenti "PERCORSI E STRUMENTI INVALSI" Elaborazione e condivisione di UdA, compiti autentici e prove sul modello INVALSI.	Progetto di formazione per docenti "PERCORSI E STRUMENTI INVALSI" Elaborazione e condivisione di UdA, compiti autentici e prove sul modello INVALSI.	Elaborazione e condivisione di UdA, compiti autentici e prove sul modello INVALSI.	Elaborazione e condivisione di UdA, compiti autentici e prove sul modello INVALSI.	

AZIONE 3: Incontri tra referenti invalsi e funzioni strumentali, coordinatori di classe e referenti di dipartimento, per la condivisione dei dati restituiti dall'INVALSI.		Analisi e condivisione dei risultati ottenuti alle prove INVALSI negli anni precedenti Realizzazione di linee guida condivise	Condivisione ed implementazione di linee guida per il miglioramento delle prove INVALSI	Condivisione ed implementazione di linee guida per il miglioramento delle prove INVALSI	Condivisione sul sito di istituto dei risultati ottenuti nelle prove simulate		Condivisione sul sito di istituto dei risultati ottenuti nelle prove simulate			
AZIONE 4: Incontri tra coordinatori di classi e interclasse per realizzare attività di recupero/consolidamento.		Rilevazioni degli alunni con lacune pregresse Condivisione di attività comuni per il recupero e consolidamento delle lacune individuate nei test di ingresso		Condivisione di attività comuni per il recupero e consolidamento delle lacune individuate nei test di ingresso	Svolgimento di attività di recupero e consolidamento in orario curricolare	Condivisione di attività comuni per il recupero e consolidamento delle lacune individuate nei test in itinere Svolgimento di attività di recupero e consolidamento in orario curricolare				

PRIORITÀ 3

POTENZIAMENTO DELL'AZIONE ORIENTATIVA E DISPERSIONE SCOLASTICA

OBIETTIVI MISURABILI

- **Obiettivo 1: Favorire l'auto-orientamento attraverso il consolidamento dell'uso dei quaderni di orientamento in tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado**
- **Obiettivo 2: Intensificare i rapporti con le famiglie per la condivisione e le scelte future degli alunni.**

Priorità collegate agli obiettivi:

- **Utilizzare gli strumenti elaborati nell'ambito dell'azione orientativa per monitorare i risultati a distanza degli alunni durante tutto il percorso della scuola se condaria di Secondo grado.**

Risultati attesi

Proseguire nel percorso di continuità interno e con la scuola superiore attraverso lo strumento dell'Accordo di rete "Una rete per il futuro", promosso dall'istituzione con tutte le scuole secondarie del territorio

Avviare il percorso relativo all'Accordo di rete "Rete per l'Orientamento e per il Curricolo verticale", in collaborazione con 22 scuole del territorio

Potenziare il percorso di continuità interno.

Estendere l'uso del "Quaderno di orientamento" appositamente predisposto anche alle classi quinte della scuola primaria.

Prove di studio per la comprensione delle informazioni.

Questionari su Abilità e Motivazione allo Studio AMOS.

Favorire l'auto-orientamento attraverso la predisposizione del "Quaderno di Orientamento" e del questionario "Test ed Attitudini".

Favorire le scelte scolastiche e professionali degli alunni coerenti con il giudizio della scuola e con gli esiti degli strumenti di autovalutazione utilizzati.

Azioni implementate in relazione al PDM	Figure professionali coinvolte	Tipologia di attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AZIONE 1: Gestione Protocolli e Accordi di Rete incentrati sul monitoraggio degli esiti dei test d'ingresso, intermedi e finali degli ex alunni iscritti alle scuole Superiori	F.S. N.3 NIV	Le attività attuate e previste sono rivolte alle figure coinvolte al fine di condividere: materiali somministrati e da somministrare (Quaderno per l'Orientamento, Test Interessi e attitudini, Test AMOS, schede di passaggio informazioni tra i vari ordini di scuola, Grafici monitoraggi effettuati);	Proseguire nel percorso di continuità interno e con la scuola superiore attraverso lo strumento dell'Accordo di rete "Una rete per il futuro", promosso dall'istituzione con tutte le scuole secondarie del territorio.	Consigli di classe ed interclasse Diminuzione dei casi di abbandono scolastico	Monitoraggio grafici: "Quaderno di Orientamento";
AZIONE 2: Utilizzo di test su interessi e attitudini per gli alunni delle classi terze della Scuola Sec di 1 grado	F.S. N.3 NIV Docenti coordinatori	materiali forniti dagli Istituti Superiori (esiti test d'ingresso e finali, prove	Avviare il percorso relativo all'Accordo di rete "Rete per l'Orientamento e per il Curricolo verticale", in collaborazione con 22 scuole del territorio	Aumento del grado di soddisfazione delle famiglie e degli studenti	Monitoraggio grafici: "Test attitudini";

<p>AZIONE 3:</p> <p>“Quaderno di Orientamento” per gli alunni delle classi terze della Scuola Sec di 1 grado appositamente predisposto.</p> <p>Questionari su Abilità e Motivazione allo Studio AMOS</p>	<p>F.S 2 ,NIV –Referente Orientamento –Tutti i docenti del Consiglio di classe,di Interclasse e di Intersezione</p>	<p>somministrate, strumenti e metodologie, valutazione);</p> <p>buone pratiche tra i Docenti impegnati e gli altri docenti, sia coordinatori che non;</p> <p>strategie e metodologie comuni.</p> <p>Azioni di formazione per i docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FORMAZIONE SOFIA - FORMAZIONE CURRICOLO VERTICALE E DI EDUCAZIONE CIVICA 	<p>Potenziare il percorso di continuità interno.</p>		<p>Monitoraggio grafici e relazione dei questionari AMOS</p>
---	---	---	--	--	--

<p>AZIONE 4:</p> <p>Scheda di passaggio informazioni alunni alla scuola primaria secondaria di 1 grado e 2 grado</p> <p>Consiglio orientativo</p> <p>Certificazione competenze valenza orientativa</p>	<p>F.S. 3 NIV</p>	<p>Progetto Pon FSE "Educazione all'imprenditorialità"</p>	<p>Estendere l'uso del "Quaderno di orientamento" appositamente predisposto anche alle classi quinte della scuola primaria.</p>		<p>Monitoraggio grafici:</p> <p>"Certificazione competenze classi in uscita con valenza orientativa".</p>
<p>AZIONE 5:</p> <p>Incontri per l'orientamento in entrata ed in uscita con altri ordini di scuola</p>	<p>F.S.3 NIV–Tutti i docenti del Consiglio di classe, di Interclasse e di Intersezione</p>		<p>Prove di studio per la comprensione delle informazioni.</p>		<p>Sito web.</p> <p>Verrbali di incontri</p>
<p>AZIONE 6:</p> <p>Monitoraggio efficacia D.A.D. per alunni e genitori</p>	<p>F.S. 3</p>		<p>Questionari su convinzioni e attribuzioni.</p>		<p>Monitoraggio grafici:</p> <p>"Questionari su Abilità e Motivazione allo Studio AMOS".</p>
		<p>Questionari su Abilità e Motivazione allo Studio AMOS</p>			

Azioni implementate in relazione al PDM	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
<p>AZIONE 1:</p> <p>Gestione Protocolli e Accordi di Rete incentrati sul monitoraggio degli esiti dei test d'ingresso, intermedi e finali degli ex alunni iscritti alle scuole Superiori</p>	<p>Riunioni di Dipartimento e per aree disciplinari Progetto Accoglienza</p> <p>Contatti con Referenti Continuità Istituti Superiori per risultati relativi alle prove di ingresso degli alunni dell'I.C. Dono Diana iscritti presso i loro istituti;</p> <p>Contatti con Referenti Continuità Istituti Superiori per risultati relativi alle prove di ingresso degli alunni dell'I.C. Dono Diana iscritti presso i loro istituti;</p> <p>Richiesta e raccolta prove di ingresso somministrate dai suddetti istituti</p>	<p>Contatti con Referenti Continuità Istituti Superiori per risultati relativi alle prove di ingresso degli alunni dell'I.C. Dono Diana iscritti presso i loro istituti;</p> <p>Richiesta e raccolta prove di ingresso somministrate dai suddetti istituti</p>	<p>Avvio del percorso relativo all'Accordo di rete "Rete per l'Orientamento e per il Curricolo verticale"</p>							
<p>AZIONE 2:</p> <p>Utilizzo di test su interessi e attitudini per gli alunni delle classi terze della Scuola Sec di 1 grado</p>				<p>Compilazione test su "Interessi ed Attitudini"</p>	<p>Monitoraggio ed elaborazione grafici esiti test su "Interessi ed Attitudini"</p>					<p>Schede di passaggio</p>

<p>AZIONE 3:</p> <p>“Quaderno di Orientamento” per gli alunni delle classi terze della Scuola Sec di 1 grado appositamente predisposto.</p>				<p>Monitoraggio ed elaborazione grafici esiti “Quaderno di orientamento “</p>					<p>Progetto Pon FSE “Educazione all' imprenditorialità“</p>	<p>Progetto Pon FSE “Educazione all' imprenditorialità“</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---

<p>Estendere l'uso del “Quaderno di orientamento” appositamente predisposto anche alle classi quinte della scuola primaria.</p> <p>Questionari su Abilità e Motivazione allo Studio AMOS</p>			<p>Compilazione “Quaderno di orientamento”</p> <p>Compilazione questionario QAS</p>	<p>Monitoraggio ed elaborazione grafici esiti questionario QAS</p>				<p>Compilazione questionari QS 1 e QS2</p> <p>Monitoraggio ed elaborazione grafici esiti questionari QS1 e QS2</p>	<p>Somministrazione questionari QC1-QC2F-QC30-QCA</p> <p>Monitoraggio ed elaborazione grafici esiti questionari QC1-QC2FQC30-QCA</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>AZIONE 4:</p> <p>Scheda di passaggio informazioni alunni alla scuola primaria secondaria di 1 grado e 2 grado</p> <p>Consiglio orientativo</p> <p>Certificazione competenze con valenza orientativa</p>	<p>Consigli di classe, di Interclasse e di Intersezione</p>				<p>Consigli di classe, di Interclasse, di Intersezione</p>				<p>Consigli di classe, di Interclasse, di Intersezione</p>	<p>Consigli di classe, di Interclasse, di Intersezione</p>
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>AZIONE 5:</p> <p>Incontri per l'orientamento in entrata ed in uscita con altri ordini di scuola</p>				<p>Open Week con i docenti degli Istituti Superiori</p>	<p>Open Week infanzia -primaria e scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Programmazione incontri ed attività di continuità insegnanti ed alunni classi quinte della Scuola Primaria e bambini uscenti della Scuola dell'Infanzia</p>			<p>Incontri docenti continuità on line</p>	<p>Consegna schede di valutazione scuola Infanzia e primaria on line</p>
<p>AZIONE 6:</p> <p>Monitoraggio efficacia D.A.D. per alunni e genitori</p>										<p>Somministrazione questionario efficacia D.A.D. per alunni e genitori</p> <p>Monitoraggio ed elaborazione grafici esiti questionari</p>