



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Dipartimento per la programmazione
Direzione Generale per gli Affari
Internazionali Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Diana"

Via Cavour, 20 – 81033, Casal di Principe (CE) C.F.90033300618
Presidenza 081/8162731 - tel/fax- 081/8921075
ceic872001@istruzione.it - ceic872001@pec.istruzione.it

CLASSI PRIME

Compito di realtà per classi parallele

I QUADRIMESTRE

TITOLO	L'ACQUA BENE COMUNE
COMPETENZA FOCUS (Dalle Indicazioni Nazionali (IN 2012) oppure dalla Raccomandazione (2018))	Competenza in materia di cittadinanza <ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile in classe, a scuola ed a casa. - Sviluppare la capacità di comprendere, condividere e mettere in atto comportamenti corretti e responsabili, rispettosi delle norme. - Sviluppare il rispetto per la vita propria e altrui, correlando i propri doveri ai diritti degli altri. Abilità - Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e migliorare il proprio metodo di lavoro e di conoscenza. - Riconoscere caratteristiche dei diversi tipi di acque le diverse tipologie di inquinanti. - Riconoscere le caratteristiche chimico fisiche dell'acqua. - Descrivere le proprietà dei composti organici e inorganici. - Riconoscere le caratteristiche i cicli e la sostenibilità delle risorse idriche e ambientali.
Competenze correlate (disciplinari e trasversali)	Competenza alfabetica funzionale <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. - Ascolta e comprende testi di vario tipo riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. - Arricchisce il lessico specifico. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <ul style="list-style-type: none"> - Leggere comprendere, interpretare e produrre testi di vario tipo. Collaborare e partecipare. - Individuare collegamenti e relazioni. - Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi. - Utilizzo dei sistemi informativi di qualsiasi tipologia per il reperimento di informazioni. - Uso del computer per presentare con metodi multimediali risultati di lavori e/o esperimenti / svolti risultati di ricerche, effettuate.
Obiettivi di apprendimento disciplinari (Per la Scuola Secondaria di primo grado)	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e migliorare il proprio metodo di lavoro e di conoscenza - Saper collaborare in un gruppo al fine di raggiungere un obiettivo comune - Migliorare i rapporti interpersonali, stimolare la partecipazione e la conoscenza delle misure
CLASSE o CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi PRIME della scuola secondaria di I grado
Contesto formativo (attività precedenti al compito)	Dopo una breve sintesi dei concetti, l'insegnante introduce ed espone, attraverso la lezione dialogo e con l'uso della LIM gli elementi essenziali. Gli allievi socializzano le percezioni personali riguardo alla risorsa idrica, si rendono conto del valore essenziale della stessa per la vita. Con un lavoro di gruppo, rispondono per iscritto alle domande proiettate sulla lavagna LIM e costruiscono una mappa concettuale. Il docente riassume la lezione e chiarisce eventuali dubbi.
COMPITO AUTENTICO	I ragazzi dovranno rappresentare con un modellino, un cartellone o un disegno una campagna di comunicazione finalizzata all'utilizzo responsabile delle risorse idriche
Tempo stimato per la realizzazione del compito	Una settimana
Prodotto atteso (vincoli di prodotto)	Sensibilizzazione all'utilizzo responsabile delle risorse idriche

CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere) ABILITÀ/PROCESSI (saper fare)	Acquisire la consapevolezza dell'importanza di rispettare le regole <ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere, comprendere e interpretare i diversi tipi di fonte - Saper sviluppare la creatività
SVILUPPO DEL LAVORO	COMPITO AUTENTICO Al fine di attivare l'interesse e la motivazione degli allievi si intende realizzare una progettazione del percorso di apprendimento da raggiungere attraverso l'offerta da parte dell'insegnante di strategie didattiche efficaci, come: <ul style="list-style-type: none"> - Il cooperative learning, - Il brainstorming, - Le simulazioni, - La visione di video, le discussioni guidate che stimolano il sapere, permettendo agli studenti di andare oltre la memorizzazione delle informazioni. I discenti saranno attivati a: <ul style="list-style-type: none"> - Stabilire relazioni e analogie tra i concetti, - Saper applicare ciò che viene proposto, - Saper avanzare ipotesi e saper distinguere le interpretazioni dai fatti reali. Saranno stimolati a sviluppare prestazioni concrete per poter essere pienamente capaci di fare, di realizzare, di ragionare, di creare, di risolvere, di valutare il processo con ciò che hanno imparato al termine dell'intervento, permettendo di conseguire il risultato atteso. <u>Prima fase:</u> Presentazione del lavoro da realizzare e delle rubriche di valutazione, spazio alle domande per chiarire dubbi e curiosità. <u>Seconda fase:</u> Ciascun alunno pensa a come realizzare il modellino della campagna informativa e ricerca i materiali a casa. <u>Terza fase:</u> tutti i ragazzi si confrontano assieme per ricercare un'idea pratica che possa essere rappresentata sul modellino di ogni. <u>Quarta fase:</u> Ciascun alunno realizzerà a casa il modellino. Ogni alunno presenta il lavoro fatto ai compagni. Si apre una discussione collettiva per valutare il lavoro di ciascuno e per formulare ipotesi. Durante il lavoro in classe l'insegnante fornirà supporto ai ragazzi attraverso domande stimolo, consigli e suggerimenti.
STRUMENTI/RISORSE DA UTILIZZARE	Manuali scolastici, schede di lavoro fornite dai docenti, materiale multimediale e in rete, computer, lim.
VALUTAZIONE (esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli)	VALUTAZIONE DI PROCESSO Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (modellino, disegno, presentazione, cartellone, ...) <p>La valutazione sarà mirata alla certificazione delle competenze. Inoltre, contribuirà al voto quadrimestrale di profitto nelle discipline coinvolte.</p>
AUTOVALUTAZIONE	Attraverso una relazione individuale