



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Dipartimento per la programmazione  
Direzione Generale per gli Affari  
Internazionali Ufficio IV

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Diana"

Via Cavour,20 – 81033, Casal di Principe (CE)

C.F.90033300618

Presidenza 081/8162731 - tel/fax- 081/8921075

[ceic872001@istruzione.it](mailto:ceic872001@istruzione.it) - [ceic872001@pec.istruzione.it](mailto:ceic872001@pec.istruzione.it)

# FORMAT PER LA PROGETTAZIONE DI COMPITI AUTENTICI

TITOLO L'albero dei diritti Giù le mani dalle donne	
<b>COMPETENZA FOCUS</b> (Dalle Indicazioni Nazionali (IN 2012) oppure dalla Raccomandazione (2018))	<b>Competenza-</b> personale e sociale
<b>Competenze correlate (disciplinari e trasversali)</b>	Competenza alfabetico – funzionale
<b>Obiettivi di apprendimento disciplinari (Per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado)</b>	Sensibilizzare gli alunni sul tema della cittadinanza attiva.
<b>CLASSE o CLASSI COINVOLTE</b>	Classi terze scuola primaria
<b>Contesto formativo (attività precedenti al compito)</b>	Attività linguistica Attività storica Ed. civica Arte e immagine
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Cartelloni sul tema: L'albero dei diritti  Lavoretti su cartoncino: La casa dei diritti delle bambine e dei bambini. Cartellone sul tema: Giù le mani dalle donne!
<b>Tempo stimato per la realizzazione del compito autentico</b>	12 ore , preparazione e realizzazione .
<b>Prodotto atteso (vincoli di prodotto)</b>	Cartelloni . Cartoncini dei diritti.
<b>CONOSCENZE GENERALI E</b>	Collabora , comunica e dialoga con gli altri .

<p><b>SPECIFICHE(sapere)ABILITÀ/PROCESSI(saper fare)</b></p>	<p>Ha compreso che la legalità è il mezzo per costruire la giustizia come lotta alla discriminazione .</p>
<p><b>SVILUPPO DEL LAVORO</b></p>	<p><b>Fasi preparatorie</b>(necessarie per spiegare dei procedimenti, acquisire delle conoscenze ed esercitare delle abilità)</p> <p><b>FASE I ( ORE 2)</b></p> <p><b>DI GRUPPO</b></p> <p><b>FASE II ( ORE 2)</b></p> <p><b>DI GRUPPO</b></p> <p><b>COMPITO AUTENTICO</b> (CONSEGNA SPECIFICA, chiara per gli alunni)</p> <p><b>FASE REALIZZAZIONE</b> (la scelta del numero delle fasi dipende dal compito)</p> <p><b>(ORE 8)</b></p> <p><b>FASE I</b> Lettura dei diritti delle bambine e dei bambini e lavoro sul significato del testo .</p> <p><b>FASE II</b> Realizzazione di cartelloni.</p> <p><b>FASE III</b> Realizzazione dei cartoncini.</p>

<b>STRUMENTI/RISORSE DA UTILIZZARE</b>	<b>Materiali</b> Cartelloni ,cartoncini,colori, tempera,materiale di facile consumo
<b>VALUTAZIONE</b>  <i>(esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli)</i>	<b>LIVELLO INIZIALE:</b> <b>LIVELLO BASE:</b> <b>LIVELLO INTERMEDIO:</b> <b>LIVELLO AVANZATO:</b> <b><u>Predisporre rubrica valutativa del compito autentico</u></b>
<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	<b>Scelta dello strumento di autovalutazione (rubrica di autovalutazione, autobiografia cognitiva, diario di bordo, ecc....)</b>  <b>(INDICARE l'allegato)</b>
<b>RIFLESSIONI A POSTERIORI</b>	<b><u>(Da non compilare per l'esercitazione, ma da inserire nelle programmazioni)</u></b>

### GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Criteri/evidenze	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>ASCOLTO ED ESPRESSIONE</b> Ascoltare Esprimere	Ascolta gli altri .Esprime sensazioni e pensieri	Ascolta gli altri. Esprime sensazioni e pensieri	Ascolta attentamente gli altri. Esprime sensazioni e pensieri aggiungendo qualche perchè
Curiosità Fare domande Esplorare	E' disponibile all'esplorazione sollecitato dall'insegnante	Fa domande e si mostra motivato all'esplorazione	E motivato all'esplorazione e alla ricerca di soluzioni .Fa domande
<b>RAPPRESENTAZIONI/SPIEGAZIONI</b> Rappresentare e descrivere graficamente /verbalmente le esperienze /scoperte fatte	Rappresenta graficamente l'esperienza/le scoperte	Rappresenta graficamente l'esperienza/le scoperte e le spiega con semplici frasi	Rappresenta graficamente l'esperienza/le scoperte e le spiega con un semplice discorso
<b>PARTECIPAZIONE e COLLABORAZIONE</b> Collaborare nel lavoro comune Portare a termine la propria parte di lavoro	Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni e per compiti semplici	Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni	Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce al lavoro comune. Dà aiuto
Rispetto delle regole	Rispetta le regole essenziali	Rispetta le regole con continuità	Rispetta le regole con continuità anche in situazioni diverse
Realizzazione pratica Partecipare Utilizzare i materiali	Partecipa alla proposta collettiva e collabora	Partecipa e collabora alla realizzazione dei lavori abbastanza correttamente	Partecipa e collabora alla realizzazione dei lavori correttamente,utilizzando i materiali in modo creativo

## RUBRICA VALUTATIVA OLISTICA

GRADO1-BASE	GRADO 2 -INTERMEDIO	GRADO 3-AVANZATO
L'allievo comprende gli elementi essenziali del compito, procede con prudenza svolgendo le attività necessarie,utilizza un linguaggio semplice e adeguato a descrivere le attività ed i loro principali significati,coglie gli aspetti essenziali del senso dell'azione.	L'allievo comprende il compito assegnato,procede con sicurezza svolgendo le attività necessarie,utilizza un linguaggio appropriato,in grado di cogliere gli elementi in gioco,palesi e latenti,con consapevolezza del senso dell'azione.	L'allievo oltre a presentare le caratteristiche del grado intermedio,evidenzia un valore aggiunto costituito da uno o più dei seguenti aspetti:vivacità di interessi e di apporti,prontezza nel fronteggiare compiti e problemi,ricchezza delle informazioni raccolte e del linguaggio utilizzato,elaborazione di idee e proposte,assunzione di responsabilità ulteriori




## VALUTAZIONE DEL GRUPPO

### Clima, efficienza ed efficacia

(Competenze sociali e civiche)

DIMENSIONI	10	9	8	7	6
Capacità di iniziativa					
Capacità cooperativa					
Partecipazione					
Scelta e organizzazione dei materiali					
Rispetto dei tempi					

### Autobiografia cognitiva

			
Ti è piaciuto svolgere questo compito?			
E' stato difficile per te?			
Sei soddisfatto del risultato?			
Hai saputo collaborare con i compagni?			
Come valuti il lavoro svolto?			



