



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## ISTITUTO COMPrensIVO STATALE "Don Diana"

Via Cavour,20 – 81033, Casal di Principe (CE) C.F.90033300618

Presidenza 081/8162731 - tel/fax- 081/8921075

[ceic872001@istruzione.it](mailto:ceic872001@istruzione.it) - [ceic872001@pec.istruzione.it](mailto:ceic872001@pec.istruzione.it)



Dipartimento per la programmazione  
Direzione Generale per gli Affari  
Internazionali Ufficio IV

# COMPITO AUTENTICO

## "Viaggiamo con....la geografia!"

---

## Viaggiamo con...la geografia!

<p><b>COMPETENZA FOCUS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza digitale</li> <li>• competenza imprenditoriale</li> <li>• competenza sociale e di cittadinanza digitale</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>
<p><b>Competenze correlate (disciplinari e trasversali)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e analizzare gli elementi ambientali della realtà circostante.</li> <li>• Analizzare, mediante osservazione diretta e indiretta un territorio per conoscere e comprendere la sua organizzazione, individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente</li> <li>• Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici</li> <li>• Acquisire ed interpretare informazioni ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.</li> </ul>
<p><b>CLASSE o CLASSI COINVOLTE</b></p>	<p>I e II media</p>
<p><b>Contesto formativo (attività precedenti al compito)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisione della classe in gruppi e individuazione di un tutor per gruppo</li> <li>• Informazioni riguardanti la modalità di ricerca su internet e l'interpretazione critica di fonti e siti</li> <li>• Spiegazione delle caratteristiche fisiche, economiche e politiche delle regioni d'Italia oggetto del compito</li> <li>• Visione di filmati e articoli riguardanti la storia delle principali città della regione</li> </ul>
<p><b>COMPITO AUTENTICO</b></p>	<p>Gli alunni, divisi per gruppi, dovranno organizzare un viaggio in città scelte delle regioni d'Italia. A ciascun gruppo sarà data una quota massima da "spendere", necessaria per aspetti quali l'acquisto dei biglietti, il pernottamento ecc. Attraverso il tema del viaggio, ogni città sarà</p>

	analizzata nei suoi aspetti fisici, storici ed economici.
<b>Tempo stimato per la realizzazione del compito autentico</b>	3 moduli saranno dedicati alla spiegazione degli argomenti da trattare, 1 modulo all'esposizione del lavoro svolto da parte di ciascun gruppo
<b>Prodotto atteso (<i>vincoli di prodotto</i>)</b>	Powerpoint o video di presentazione del compito autentico
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	FASE I : Esposizione e spiegazione dei punti da sviluppare e delle modalità di ricerca (1 modulo)
	<b>FASE II:</b> Spiegazione degli aspetti morfologici, storici ed economici dellcittà in oggetto ( 2 moduli)
<b>FASE DI REALIZZAZIONE (ORE 7)</b>	<b>FASE I (2 ORE)</b> Individuazione geografica della città rispetto alla regione ed all'Italia, individuazione degli aspetti climatici, storici e culturali della città.
	<b>FASE II (2ORE)</b> Ricerca di foto, immagini e video inerenti la fase I
	<b>FASE III (2 ORE)</b> Organizzazione del viaggio (acquisto di biglietti,ricerca del pernottamento, monumenti da visitare, piatti tipici da provare ecc
	<b>FASE IV (2ORE)</b> Produzione di un video o power point che documenti il lavoro svolto
	<b>FASE V (1ORA)</b> Ciascun gruppo, che si occuperà di città diverse, esporrà alla classe il lavoro svolto
<b>STRUMENTI/RISORSE DA UTILIZZARE</b>	Materiali: libri di testo, cartine geografiche, video.